

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Адасько А. И., Янчий А. И. Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения	7
Алферова И. С. Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков	15
Белановская О. В., Бортулева Н. Л. Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте	21
Белозерцева Н. В. Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования	30
Болкунов А. В., Янчий А. И. Структура одиночества религиозной личности	39
Ворошилина И. В. Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака	49
Гонина О. О., Жарова М. А. Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению	57
Дикова В. В. Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов	65
Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С. Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте	72
Зубков В. А. Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава	80
Иванова С. П. Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника ..	87
Иценко А. Г. «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка	97
Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О. Развитие самооценки студентов	111
Кишея И. Л., Астрейко А. В. Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости)	118
Королькова Н. А., Лустенкова Н. А. Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров	123
Кузнецова Е. Н. Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов ..	131
Ленкова А. А., Топузидис Г. Г. Психологические аспекты волонтерской деятельности	137
Лешкевич Е. В. Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов	147
Ливенкова Е. А. Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований	155

Мазуркевич Е. В. Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции	166
Макеева Е. С., Сидорова М. В. Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения	170
Малиновский Е. Л. Личностное мужество как образовательная инновация	180
Мириуца Е. В. Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте	187
Мешкова И. В. Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза	194
Нестер Е. Ф., Ващук О. И. Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей	202
Нестер Е. Ф., Малиновская А. В. Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста	209
Полушкина И. В. Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения	217
Прохорова И. К. Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя	227
Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П. Половые различия в эмпатических способностях студентов	235
Рзаева Ж. В., Шакалида К. В. Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола	243
Сергеева Е. В. Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся	252
Слепович Е. С., Поляков А. М. Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества	256
Соболь Н. Б. Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка	265
Стенищева А. А. Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе	273
Суворова Г. М. Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы	279
Таджибаева Ж. С. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната	284
Терещенко В. В. Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов	289
Топанова Г. Т., Казиманова М. Д. Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен	298
Тютюева И. А. Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе	305
Ческидова И. Б. Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования	310
Шматкова И. В. Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения	317

Щурко Н. И., Кивайко В. Н. Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств.	328
Юхновец Т. И. Сравнительный аспект низкосубъектных и высоко-субъектных студентов-дефектологов	337
Яценко Т. Е. Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте	350
Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В. Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению	359
Яценко Т. Е., Аникевич А. А. Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте	368
Яценко Т. Е., Ермолович Д. М. Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек	374
Яценко Т. Е., Кульба А. В. Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте	380
Сведения об авторах	386

Репозиторий БаФПУ

Е. В. Мазуркевич

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ПОДРОСТКОВ СО СКЛОННОСТЬЮ К ТАБАЧНОЙ АДДИКЦИИ

В данной статье представлены результаты изучения особенностей эмоциональной сферы подростков со склонностью к зависимому поведению от табакокурения и подростков, не склонных к табачной аддикции.

Ключевые слова: аддиктивное поведение; табачная аддикция; зависимость; отклоняющееся поведение; подростковый возраст; эмоциональная сфера.

Рис.1. Библиогр.: 6 назв.

E. V. Mazurkevich

*Belarusian State Pedagogical University named after Maksim Tank, Minsk,
Republic of Belarus*

EMOTIONAL SPHERE OF TEENAGERS WITH A PENCHANT FOR TOBACCO ADDICTION

This article presents the results of studying the characteristics of the emotional sphere of adolescents with a tendency to addictive behavior from smoking and adolescents not prone to addiction.

Key words: addiction; addictive behavior; tobacco addiction; addiction; deviant behavior; adolescent age; emotional sphere.

Fig.1. Ref.: 6 titles.

Введение. Подростковый возраст является одним из сложных периодов взросления и становления личности, характеризующийся не только биологическими, но и психологическими, социальными изменениями. Проблемность подросткового периода определяется тем, что эти изменения направлены на адаптацию личности в социуме. Отсюда следует, что проблема эмоциональной сферы подростка с зависимым поведением является актуальной на текущий момент. В последнее десятилетие постоянно меняются

социальные и экономические составляющие общества, что не может не оказывать влияние на формирование подростков. Поэтому на данном этапе именно дети этой возрастной группы требуют особо пристального внимания как родителей, так и психологов.

Цель нашего исследования — изучить различия в эмоциональной сфере подростков, склонных к табакокурению, и подростков, не склонных к табачной аддикции.

Основная часть. Проблема зависимого поведения рассматривается в рамках многих социогуманитарных и естественных дисциплин: юриспруденции, медицины, социологии, психологии, педагогики. Общим для большинства концепций является представление о зависимом поведении как одной из форм девиантного (отклоняющегося), ненормативного поведения.

Ю. А. Клейберг выделяет «три основные группы поведенческих девиаций: негативные (наркомания, алкоголизм, преступность), позитивные (проявление инициативы, социальное творчество) и социально-нейтральные (чужачество, эксцентричность, неформальные молодежные объединения)» [1, с. 46]. Ц. П. Короленько и Т. А. Донских делят все поведенческие девиации на две группы: нестандартное и деструктивное поведение, которое, в свою очередь, делится на внешнедеструктивное (аддиктивное и антисоциальное) и внутридеструктивное (суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое и аутистическое) [2]. Классификация, предложенная Е. В. Змановской, основана на таких ведущих критериях, как вид нарушаемой нормы и негативные последствия отклоняющегося поведения. Различные виды девиантного поведения Е. В. Змановская располагает на единой оси «деструктивное поведение с двумя противоположными направлениями — на себя или на других» [3, с. 41].

Одной из признанных является типология девиантного поведения, разработанная Р. Мертоном в русле представлений о девиации как результате аномии, т. е. процесса разрушения базовых элементов культуры, прежде всего, в аспекте этических норм. С точки зрения Р. Мертона, девиация — это разрыв между культурными целями и социально одобряемыми способами их достижения. В соответствии с этим он выделяет четыре типа девиации: инновация, ритуализм, ретритизм и бунт.

В исследовании нами были использованы: «Опросник отношения подростков к табакокурению» (В. А. Хриптович) [4; 6] и «Фрайбургский личностный опросник» (форма FPI-B; в русскоязычной адаптации А. А. Крылова, Т. И. Ронгинской и Ф. Короди) [5].

В исследовании приняли участие 46 учащихся 9-го и 10-го классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 55 г. Минска» в возрасте 14—15 лет (23 мальчика и 23 девочки).

Статистический анализ выполнялся с использованием *t*-критерия Стьюдента для независимых выборок. Обработка эмпирических данных проводилась с помощью программы Microsoft Excel и пакета прикладных программ статистической обработки данных Statistica for Windows 6.0 для персонального компьютера.

На первом этапе исследования из общей выборки испытуемых были выделены подростки с негативным отношением к табакокурению (группа А — 34,8 %), с положительным отношением к курению (предрасположенностью к формированию зависимости) (группа Б — 23,9 %) и группа В — подростки с нейтральным отношением к курению (41,3 %). С этой целью нами был использован «Опросник отношения подростков к табакокурению» (В. А. Хриптович).

В выборке преобладает нейтральное отношение к табакокурению.

На втором этапе исследования мы провели тестирование с использованием «Фрайбургского личностного опросника» (форма FPI-B), чтобы выявить различия в эмоциональной сфере между этими группами. Для оценки центральной тенденции выборок были рассчитаны среднеарифметические показатели. Для оценки достоверности различий между группой А и группой Б мы использовали *t*-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Показатели подростков группы Б по шкалам «Невротичность», «Спонтанная агрессивность», «Депрессивность», «Раздражительность», «Реактивная агрессивность», «Застенчивость», «Эмоциональная лабильность» статистически значимо превышают аналогичные показатели подростков группы А. Подростки группы Б отличаются эмоциональной неустойчивостью (повышенная возбудимость, быстрая истощаемость, влечение к аффективным переживаниям при отсутствии самоконтроля), что проявляется в поведении. Поведение подростков сопровождается раскованностью, свободой от социальных ограничений, нонконформизмом (рисунок 1).

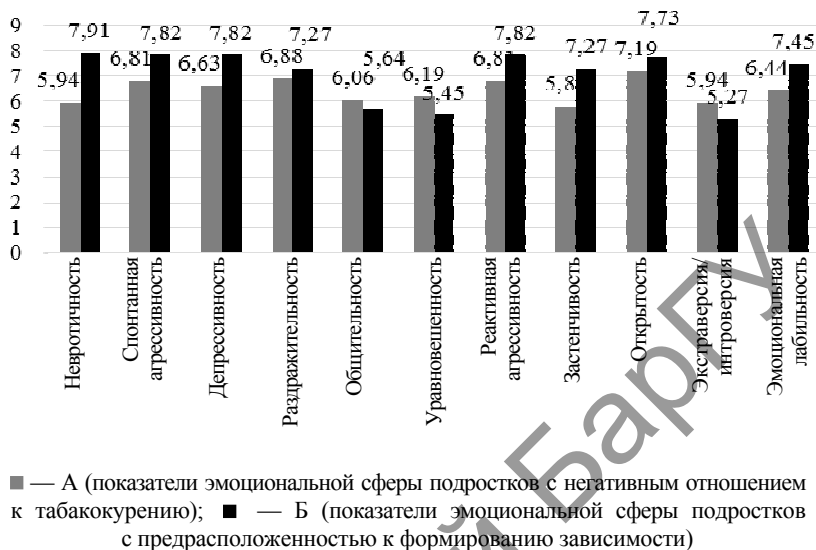


Рисунок 1 — Показатели эмоциональной сферы подростков

У подростков выявлены высокие значения показателей по шкалам «Депрессивность» и «Застенчивость», что указывает на часто сниженный эмоциональный фон настроения, наличие тревожности, скованности, неуверенности. Показатели реактивной агрессивности проявляются в желании этих подростков доминировать в группе сверстников и стремлении повышать свой статус в группе. Мы считаем, что склонность к интроверсии, затруднения в социальных контактах не позволяют данным подросткам занять то положение в группе, которого, по их мнению, они заслуживают.

По шкалам «Общительность», «Открытость», «Уравновешенность» и «Экстраверсия/интроверсия» выявлены незначительные статистически значимые различия между группой А и группой Б.

Заключение. Можно предположить, что дисфункциональная структура эмоциональной сферы подростка выступает как фактор, способствующий формированию зависимого поведения, и может служить диагностическим параметром при выявлении подростков группы риска. С нашей точки зрения, подростки, в эмоциональной

сфере которых присутствуют эмоциональная незрелость, лабильность, высокая импульсивность в сочетании с низким самоконтролем, склонностью к депрессии, тревожностью, резкими сменами настроения, заслуживают особого внимания педагогов и психологов. Следует отметить, что в определенной степени эти особенности присущи подростковому возрасту в целом, а значит, могут изменяться и корректироваться по мере взросления.

Список цитируемых источников

1. *Змановская, Е. В.* Девиантология: психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2004. — 288 с.
2. *Клейберг, Ю. А.* Основы психологии девиантного поведения : монография / Ю. А. Клейберг. — СПб. : Алеф-Пресс, 2014. — 233 с.
3. *Короленко, Ц. П.* Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. — Новосибирск : Наука, 1990. — 222 с.
4. *Мертон, Р.* Социальная структура и аномия / Р. Мертон // Социология преступности. — М. : Прогресс, 1966. — С. 299—313.
5. Психодиагностический практикум по прикладной педагогической психологии / сост.: Е. Л. Михайловская, Е. А. Осипова, Е. В. Чуменко. — Минск : АПО, 2001. — 217 с.
6. *Хриптович, В. А.* Опросник отношения подростков к табакокурению / В. А. Хриптович. — Минск : РИВШ, 2008. — 44 с.

Материал поступил в редколлегию 28.11.2018

УДК 159.9

Е. С. Макеева, М. В. Сидорова

Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет», Минск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

В статье представлен анализ понятия «конфликтологическая компетентность», определены структурные компоненты конфликтологической компетентности будущих специалистов экономического профиля, дана характеристика взаимосвязи поведенческого и эмоционального аспектов конфликтологической компетентности будущих экономистов.

© Макеева Е. С., Сидорова М. В., 2020