

уроках и в том, как ребята быстро поднимают руку, нетерпеливо выслушивают ответ товарища, стремятся сами отвечать. Для того чтобы выявить возможности каждого ребёнка, учителю необходимо проводить самостоятельные работы. Данный вид работы позволит систематически отслеживать успеваемость детей.

Там, где самостоятельные работы не проводятся или их организуется очень мало, учащиеся, как правило, слабо проявляют познавательные интересы. Последние формируются при условии, если активизируется умственная деятельность школьников. Для этого необходимо сочетание моторно-практических действий с напряжённой умственной работой. Если учащимся предоставляется возможность для самостоятельного наблюдения, сравнения, анализа, обобщения изучаемых объектов и явлений, то у них глубже и ярче проявляются интересы, стремление самостоятельно выяснить причину данного явления, установить взаимосвязь явлений.

Самостоятельная работа должна быть посильна для каждого школьника. Задания для младших школьников необходимо давать разные по сложности. Однако, если ученик из урока в урок выполняет самостоятельные работы заниженных требований, то это задерживает его умственное развитие, он не справляется с контрольными работами самостоятельно. Вариантность заданий является одним из условий, при соблюдении которого самостоятельная работа становится средством активизации мышления каждого школьника на уроке.

Таким образом, учитывая особенности младшего школьного возраста, учитель сможет достаточно правильно ввести в обучение самостоятельную работу. Предлагая разные задания для самостоятельной работы, учитель повысит у ребят интерес к данному виду деятельности. В результате учащийся, сам того не подозревая, в ходе выполнения самостоятельных работ повысит свой уровень знаний, а также самостоятельность.

Список цитируемых источников

1. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П. И. Пидкасистый. — М. : [б. и.], 1980. — 265 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. — 2-е изд. — М. : Лотос, 2000. — 384 с.
3. Зимняя, И. А. Основы педагогической психологии / И. А. Зимняя. — М. : [б. и.], 1980. — 191 с.

Материал поступил в редакцию 21.11.2012 г.

Т. В. Биль

Научный руководитель — В. В. Хитрюк, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главное требование к современному образованию заключается в том, что оно должно стать гуманистически ориентированным, рассматривать человека как основную ценность, быть направленным на развитие личности. Государственная программа развития специального образования на 2012—2016 годы в качестве одного из основных направлений называет развитие инклюзивных процессов и формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития [1].

ЮНЕСКО дало наиболее универсальное определение инклюзивного образования как «целостного феномена», предполагающего равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения. Оно базируется, на наш взгляд, на гуманизме, развитии интеллекта и творческих способностей, балансе интеллектуальных, этнических, эмоциональных и физиологических компонентов личности [2, с. 11].

Инклюзия в образовании — это ступень инклюзии в общество, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования подразумевает не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом [3, с. 7].

Внедрение инклюзивного образования — это долгосрочная стратегия, берущая старт сегодня и представляющая собой построение такой образовательной среды, которая позволит каждому ребёнку, включая детей, имеющих нарушения развития, обучаться в общеобразовательном учреждении на уровне своих возможностей.

В основе инклюзивного образования заложена позиция, согласно которой не дети созданы для школы, а школа создана для детей, т. е. школа должна учитывать потребности детей, а не дети должны подходить под те или иные рамки, которые установила школа. Необходимым условием его организации является обеспечение положительных межличностных отношений участников образовательного процесса и создание адаптивного образовательного пространства, позволяющего удовлетворять особые образовательные потребности детей с различным уровнем психофизического развития.

В этой связи чрезвычайно актуальным становится обеспечение постоянного сопровождения всех участников инклюзии: детей с типичным развитием и детей с ОПФР («дети с особыми педагогическими способностями») (ОПС), педагогов массовых учреждений образования, учителей-дефектологов, родителей,

воспитывающих детей с ОПС и родителей детей с типичным развитием, администрации учреждений образования и другие социальные группы). Такую роль может и должен взять на себя региональный ресурсный центр инклюзивного образования (РРЦИО), создаваемый на базе массового учреждения образования. Для каждого региона выбор учреждения образования носит индивидуальный характер. В Барановичском регионе эту роль может и должно взять на себя учреждение образования «Барановичский государственный университет», являющийся центром культуры и социального развития большого региона, ведущее подготовку педагогических кадров для уровня дошкольного и общего среднего образования (в том числе начального и среднего базового).

Целью регионального ресурсного центра является обеспечение высокого качества жизни и образования для всех детей. Перечислим основные задачи РРЦИО:

- вовлечение в инклюзивный образовательный процесс детей с ОПФР (ОПС);
- организация работы «команды» (родители, педагоги, психологи, учителя-дефектологи) по определению содержания индивидуального сопровождения образовательного маршрута детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования;
- разработка и апробация технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях общеобразовательного учреждения (инклюзии);
- создание и обеспечение реализации программы формирования установок и норм толерантного поведения в образовательном пространстве учреждений образования;
- организация сопровождения педагогов учреждений образования региона, направленного на повышение профессионально-педагогической компетентности в контексте взаимодействия со всеми детьми в условиях инклюзивного образования;
- создание единого информационного пространства по организации инклюзивного образования с применением современных информационных технологий (web-сайт);
- разработка и апробация эффективных методов и технологий психолого-педагогического и социально-юридического сопровождения инклюзивного образования детей с ОПС;
- содействие публикации методических рекомендаций, практикумов, рабочих тетрадей, других материалов по работе с детьми с ОПФР в условиях инклюзивного образования, адресованных педагогам, специалистам, родителям детей с ОПФР и родителям детей с типичным развитием;
- координация психолого-педагогического и методического сопровождения учреждений образования региона по формированию психологической и методической готовности образовательных учреждений к инклюзии;
- обеспечение взаимодействия с учреждениями образования региона по развитию инклюзивного образования;
- аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области инклюзивного образования;
- разработка и реализация мероприятий и программ формирования позитивных представлений о лицах с ОПФР, в том числе с привлечением средств массовой информации; формирование позитивного отношения к ценностям инклюзивного образования;
- популяризация инноваций в инклюзивном образовании.

Среди основных направлений деятельности РРЦИО можно назвать:

1. Создание и обеспечение деятельности «школ» (табл. 1).
2. Формирование информационно-образовательного пространства инклюзивного образования (накопление и систематизация информационных и образовательных ресурсов инклюзивного образования, обеспечивающих продвижение идей инклюзивного образования): разработка и размещение в сети Internet web-сайта РРЦИО, создание банка нормативно-правовой информации, накопление информационных

Т а б л и ц а 1 — Характеристика основных направлений деятельности

| «Школа» | Целевая группа | Формы работы |
|--------------------------------------|---|---|
| «Школа для всех» | Руководители управлениями и отделами образования региона; педагоги массовых учреждений образования; учителя-дефектологи; студенты педагогических специальностей | Семинары-тренинги; обучающие семинары; разработка дидактических материалов для работы в группах и классах инклюзивного образования; составление лично ориентированных программ; study-visit |
| «Школа для родителей “Вместе”» | Родители детей ОПС и родители детей с типичным развитием | Семинары-тренинги; консультации; обучающие семинары |
| «Школа общения “Не рядом, а вместе”» | Дети с ОПС и дети с типичным развитием | Тренинги лидерства; детская киностудия; детское издательство; студии по интересам |
| «Школа поддержки» | Волонтеры и ассистенты — студенты, представители общественных организаций и др. | Социальный интерактивный театр; семинары-тренинги; обучающие семинары |
| «Школа социального партнёрства» | Родители, педагоги, специалисты | Семинары-тренинги; обучающие семинары; создание и поддержка сайта РРЦИО; составление программ личного развития |

и образовательных ресурсов об инклюзивном образовании в Республике Беларусь и за рубежом, создание тематической фильмотеки и электронной базы тематических мультимедийных презентаций, разработка методических рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов по эффективному взаимодействию в инклюзивном образовательном пространстве, создание банка обучающих программных комплексов и электронных учебно-методических комплексов, формирование позитивного имиджа социальной и образовательной инклюзии и др.

3. Организация консультаций для всех участников инклюзивного образования, а также организация взаимодействия РРЦИО с учреждениями образования региона.

4. Проведение мониторинговых исследований, раскрывающих потребности всех участников инклюзивного образования и результативность деятельности РРЦИО.

Список цитируемых источников

1. Об утверждении Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012—2016 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 07 марта 2012 г., № 210 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2012. — № 32. — 5/35382.

2. Котова, С. А. Начальное образование в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: российское видение : рек. по результатам науч. исследований / С. А. Котова ; под ред. Г. А. Бордовского. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 101 с.

3. Алехина, С. В. Инклюзивное образование / С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Факина ; под ред. Т. Н. Гусевой. — М. : Шк. кн., 2010. — 272 с.

Материал поступил в редакцию 12.12.2012 г.

Я. Е. Большакова

Научный руководитель — Г. В. Марченко, кандидат педагогических наук, доцент
Горловский институт иностранных языков государственного высшего учебного заведения «Донбасский государственный педагогический университет», Горловка, Украина

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В системе высшего образования всегда была актуальной проблема подготовки кадров, обладающих нестандартным мышлением, способностью быстро приспосабливаться к новым тенденциям во всех сферах жизнедеятельности. Многочисленные социальные изменения в жизни общества на протяжении веков стали причиной переоценки многих педагогических ценностей. Анализируя все изменения, справедливым видится признание главной педагогической ценностью развитие творческой личности и совершенствование её способностей к творческой деятельности. Потенциалом успешного развития личности будущего учителя является его творческое начало. Творческая энергия ученика всегда зависит от творчества учителя, наличие которого определяет сегодня лицо современного педагога. Главной ценностью педагогического образования становится развитие в человеке потребности выйти за пределы того, что изучается, способности к самореализации творческого потенциала, направленности на самообразование [1, с. 52].

Вопрос о развитии творческих способностей был актуальным во все времена. Методы технического творчества разрабатывались ещё Сократом и Архимедом. Теории развития творческой личности уделили особое внимание Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Приблизился вплотную к разгадке механизмов обучения творчеству Л. Термен. Объективным исследованием феномена творчества занимались американские психологи Д. Гилфорд, Г. Юнг, Э. Торренс. Мозговая организация творчества изучалась российскими учёными Н. Бехтеревым и А. Разумниковой.

Творческий потенциал учителя является системой, состоящей из совокупности психических процессов и свойств личности, которые реализуются в процессе педагогического творчества. Основы творческого потенциала учителя формируются в процессе профессиональной подготовки и в дальнейшем развиваются в его профессиональной деятельности. На развитии творческого потенциала сказываются общие природные закономерности, которым подчиняется развитие всего существующего (неживой, живой и разумной материи, социальных систем). Поскольку сознание педагога является частью всего существующего, то в его развитии и функционировании находят своё проявление эти общие закономерности [13, с. 29].

Творческий процесс — это не стихийный или бессознательный акт. Он зависит от способностей, характера и творческого темперамента учителя, его идейной направленности, культуры, опыта и уровня знаний. Творчество требует воображения, строгой критической мысли. Оно тесно связано с социальной жизнью. Общественная жизнь и её различные стороны создают дополнительное напряжение, которое является необходимым элементом творчества [10, с. 74].

Г. Альтшуллер определил качества, которыми необходимо обладать для формирования активной творческой позиции: 1) наличие достойной цели — новой (или не достигнутой), значительной, общественно-полезной; 2) умение программировать достижение поставленной цели; 3) большая работоспособность для