

Культурные навыки ребенка через некоторое время тоже обогащаются новыми приемами взаимодействия с новыми предметами окружающей среды, поскольку он может наблюдать и наследовать эти приемы у партнеров по игре. Воспитателю стоит организовывать занятия в группе дошкольного учреждения таким образом, чтобы ребенок смог как можно более полно выявить свои способности, а другие дети смогли оценить его позитивные качества и «потянуться» к нему. Своим личным доброжелательным отношением воспитатель, а дома родители, другие члены семьи, способствуют признанию ребенка сверстниками;

– опора на положительные качества воспитанника и на его позитивный опыт. Воспитателю и родителям необходимо помочь ребенку увидеть непривлекательные черты своего характера или поведения и накапливать вместо этого позитивный опыт переживаний, действий, поступков. Целесообразно как можно более часто обращаться к ребенку за советом, признавать его право на собственную точку зрения; давать ему больше самостоятельности, приучать к ответственности за свои поступки. Это станет основой развития инициативности, чувства обязательности, старательности.

Каждому ребенку необходимо помочь преодолеть кризисные ситуации, найти свое место в коллективе сверстников, и каждому необходима индивидуальная помощь. Главное, что нужно всем детям, — это внимание, заинтересованность в каждом из них. Способствовать развитию индивидуальных особенностей, тактично, постепенно изменяя то, что мешает ребенку найти свое место в жизни и своей сфере интересов. При условии предупреждения или преодоления описанных выше факторов можно избежать некоторых симптомов трудновоспитуемости, которая зарождается в дошкольном возрасте, ярко проявляется в младшем школьном возрасте в негативном поведении и, наконец, утверждается в подростковом возрасте и способна нивелировать положительные качества личности, ее социальное развитие и потому даже разрушить жизнь человека.

Список источников

1. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку : моногр. / А. М. Богуш [та ін.] ; наук. ред. А. М. Богуш; за заг. ред. Н. В. Гавриш. — Луганськ : [б. в.], 2006. — 368 с.
2. Вікова та педагогічна психологія : навч. посібник / О. В. Скрипченко [та ін.]. — К. : Просвіта, 2001. — 416 с.
3. Гурлева, Т. В. Попередження «важковиховуваності» в дошкільному віці / Крок до компетентності та інтеграції в суспільство : наук.-метод. зб. ; під ред. Н. Софій. — К. : Контекст, 2000. — С.229—231.
4. Кононко, О. Л. Соціально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному дитинстві) / О. Л. Кононко. — К. : Освіта, 1998. — 255 с.
5. Максимова, Н. Ю. Виховна робота з соціально дезадаптованими школярами : метод. рекомендації / Н. Ю. Максимова. — К. : ІЗМН, 1997. — 136 с.
6. Поніманська, Т. І. Дитина і соціум / Т. І. Поніманська // Дошкільне виховання. — 2004. — № 8. — С. 4.
7. Психологічна профілактика дезадаптації учасників в початку навчання в середній школі / под ред. Л. П. Пономаренко. — Одеса : Астро Принт, 1999. — 112 с.
8. Родино-сімейна енциклопедія / авт. кол. В. М. Благінін [та ін.] ; за заг. ред. Ф. С. Арвата [та ін.] — К. : Богдана, 1996. — 438 с.

Матеріал поступив в редакцію 30.03.2011.

Е. В. Горбатова

Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Новая система образования, соответствующая современному уровню развития общества, характеризуется развитием альтернативных педагогических систем, многообразием педагогических проектов и новых технологий воплощения педагогических идей.

Исследователи сходятся во мнении, что приоритетной в современном образовании становится личность с ее потребностями, интересами, свойствами, индивидуальными особенностями (В. А. Барабанщиков, И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин). На сегодняшний день развитие личности обучающихся становится неперенным элементом системы обучения и воспитания.

Таким образом, перед системой профессионально-педагогического образования стоит задача двойной сложности: создать условия для развития личностного потенциала студентов — будущих педагогов, и подготовить их к педагогической деятельности, направленной на создание условий для развития личности воспитанников.

Из этого требования следует, что педагогическое учреждение высшего образования должен обеспечить фундамент для становления педагога как профессионала, легко ориентирующегося не только в новейших достижениях в этой области, но и в инновациях психолого-педагогической науки, а также способного к проектированию педагогического процесса, владеющего различными образовательными технологиями.

Сегодня профессионально значимыми ресурсами личности и деятельности педагога являются не столько специальные знания, освоенные технологии обучения и воспитания, сколько общая и профессиональная культура,

обеспечивающая выход за пределы нормативной деятельности и возможность творческой самореализации в этой деятельности. В связи с этим сущность профессиональной подготовки педагога закономерно рассматривается не как «овладение ремеслом», а как процесс становления и развития личности и педагогической компетентности специалиста (И. Ф. Исаев, А. В. Мудрик, В. В. Полукаров, Ю. В. Сенько).

Необходимо еще на этапе профессиональной подготовки в университете сформировать у будущих педагогов специфическое качество личности, определяющее меру и способ овладения ими профессиональной компетентностью, т. е. сформировать профессионально-компетентностную культуру.

Профессиональная компетентность принадлежит к числу понятий, связанных с целостной характеристикой педагога, и может выступать в качестве цели, средства достижения и результата подготовки студента педагогического университета к профессиональной деятельности, а также служить критерием диагностики готовности будущих специалистов на этапе профессиональной подготовки.

Профессионально-педагогическая компетентность является интегральной профессионально-личностной характеристикой педагога. Она определяет качество его деятельности, выражается в способности действовать адекватно, самостоятельно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации, отражает готовность к саморазвитию. Сформулируем определение профессионально-педагогической компетентности: это целостное интегративное личностное образование на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающих готовность педагога к непосредственному выполнению педагогической деятельности.

Содержание и структура профессионально-компетентностной культуры будущего педагога включает следующие компоненты: мировоззренческо-методологический, технологический, исследовательско-творческий.

Мировоззренческо-методологический компонент предполагает мотивационно-ценностное самоопределение в педагогической деятельности, принятие субъективной позиции, обеспечивающей эффективность протекания процессов самообразования и самоорганизации в учебной деятельности; овладение педагогическими знаниями.

Технологический компонент включает приобретение технолого-педагогических умений, обогащение опыта проективной деятельности. Технологический модуль имеет сложную структуру и содержит три компонента: диагностико-проектировочный, организационно-прикладной, коммуникативный, каждый из которых может быть раскрыт через совокупность теоретических знаний, практических умений, опыта творческой деятельности и соответствующих личностных качеств педагога.

Исследовательско-творческий компонент профессионально-компетентностной культуры включает готовность к исследовательской деятельности, творческое видение педагогической проблемы, творческий отбор и применение методов ее решения, умение планировать, реализовывать и описывать исследования; овладение методологическим аппаратом педагогического исследования.

Структурные компоненты профессионально-компетентностной культуры будущего педагога определяют степень ее сформированности, выражающуюся в адаптивном, репродуктивном, прагматическом, интегративном уровнях.

Адаптивный уровень характеризуется знанием основ педагогических и психологических наук, однако система знаний и готовность к их использованию в необходимых педагогических ситуациях отсутствует, а цели и задачи собственной педагогической деятельности определены в общем виде. Технолого-педагогическая готовность в основном сводится к теоретическим знаниям, опыт профессиональной деятельности недостаточен и не анализируется. Профессионально-педагогическая деятельность строится по алгоритму, творчество практически не проявляется.

Репродуктивный уровень характеризуется проявлением тенденции к устойчивому ценностному отношению к педагогической деятельности, более высоко оценивается и признается роль психолого-педагогических знаний, проявляется стремление к установлению субъект-субъектных отношений между участниками педагогического процесса, отмечается более высокая степень удовлетворенности педагогической деятельностью. Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных педагогических ситуациях.

Прагматический уровень характеризуется большей целенаправленностью, осознанностью путей и способов профессиональной деятельности. В структуре технологического компонента наблюдаются изменения, свидетельствующие о становлении личности будущего специалиста как субъекта собственной педагогической деятельности. На высоком уровне сформированности находится педагогическая компетентность. Выражена гуманистическая направленность взаимодействия с детьми. Собственная деятельность отличается постоянным поиском, внедрением новых технологий обучения и воспитания, готовностью передавать свой опыт другим.

Интегративный уровень отличается высокой степенью результативности педагогической деятельности, мобильностью психолого-педагогических знаний. Технологическая готовность приобретает целостный характер. В деятельности педагога важное место занимают педагогическая импровизация, обеспечивающая продуктивное решение педагогических задач. В структуре личности сочетаются научные и педагогические интересы. Высокий уровень педагогической рефлексии, творческой самостоятельности и педагогических способностей создают условия для эффективной самореализации в продуктивном педагогическом творчестве.

Формирование профессионально-компетентностной культуры детерминировано приобретаемым практическим опытом, становлением будущего педагога как субъекта профессионального развития и саморазвития.

Под формированием профессионально-компетентностной культуры учителя мы понимаем процесс и результат освоения будущим педагогом способов последовательного и гармоничного овладения профессионально-педагогической компетентностью, который достигается путем создания соответствующих условий. При этом предполагается диалектическое взаимодействие двух видов активности: познавательной и профессиональной.

Формирование профессионально-компетентностной культуры представляет собой процесс, состоящий из четырех этапов: актуализирующего, направленного на осознание будущим специалистом необходимости формирования профессионально-компетентностной культуры и актуализацию его личностного потенциала; технологического, направленного на развитие коммуникативно-технологических умений в структуре педагогической деятельности; конструктивно-креативного, целью которого выступает саморазвитие и самореализация педагога; коррекционно-оптимизирующего, содержанием которого является выработка устойчивых ценностных ориентаций на систематическое саморазвитие и самосовершенствование на основе оптимизации учебно-профессиональной деятельности [1; 2; 3; 4].

Список источников

1. Дюшеева, Н. К. Методологические подходы к профессионально-личностному формированию будущего учителя / Н. К. Дюшеева // Пед. образование и наука : науч.-метод. журн. — 2008. — № 9. — С. 16—33.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34—41.
3. Качалова, Л. П. Теория и технология интеграции психолого-педагогических знаний в образовательном процессе педвуза : автореф. дис ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Л. П. Качалова ; Ур. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2002. — 42 с.
4. Юринова, Е. А. Профессионально-компетентностная культура как характеристика профессионализма педагога / Е. А. Юринова // Студенты педвуза — школе : межвузов. сб. студент. науч. работ / сост. Л. В. Ведерникова. — Ишим : ИГПИ им. П. П. Ершова, 2005. — С. 14—17.

Материал поступил в редакцию 30.04.2011.

М. Г. Гордиенко

Кременчугский национальный университет
имени М. Остроградского,
г. Кременчуг, Украина

РОЛЬ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ЭЛЕКТРОМЕХАНИКОВ

В современном быстро меняющемся мире в условиях перехода к постиндустриальному, информационному обществу, расширения масштабов межкультурного взаимодействия, сближения образовательных систем, сокращения сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, постоянного роста потребности в более высокой профессиональной квалификации и профессиональной мобильности, а также роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70—80% национального богатства, значение когнитивного компонента в жизни человека увеличивается.

Поэтому когнитивные цели в образовании остаются ведущими по сравнению с другими целями образования. Именно уровень интеллектуального развития граждан является фактором, обеспечивающим прорыв в научных и иных областях человеческой жизни. В докладе Комиссии ЮНЕСКО «Образование: сокровище» выделяется такое положение: «Особенностью современного этапа развития образования в мире является ведущая роль умственной деятельности, переход к когнитивному обществу» [2, с. 124].

Профессиональная подготовка дипломированного специалиста — процесс сложный и многогранный. В настоящее время перед высшей технической школой стоит серьезная задача совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов. Организация качественного процесса подготовки специалиста с заданными квалификационными характеристиками во многом зависит от правильности выбора содержания той или иной формы организации обучения или вида учебных занятий, в качестве которых выступают устойчивые способы организации педагогического процесса.

Подготовка к овладению новыми знаниями, усвоение новой информации, закрепление и повторение учебного материала, формирование соответствующих умений и навыков, систематизация и проверка знаний в учреждениях высшего образования выделены в самостоятельные занятия с четко выраженной дидактической целью, структурой и методами работы. Иными словами, организация обучения в университете осуществляется посредством аудиторной и внеаудиторной работы. В каждой из них, в свою очередь, применяются фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы со студентами.

Лабораторный практикум в системе высшего образования обслуживает прикладную сторону профессиональной подготовки специалиста, содействует формированию у будущего специалиста системы необходимых профессиональных умений, овладению современными методами и навыками экспериментирования с применением новейших технических средств. При правильной педагогической постановке лабораторный практикум вызывает