

Дизайнер одежды из реальной действительности может взять почти всё, что каким-то образом можно трансформировать, преобразовать в одежду: мотив, фрагмент чего-либо или источник целиком. Также творческими источниками в моделировании одежды традиционно были исторический и национальный костюм, ретромода, английская классика, предметы декоративно-прикладного искусства. Решая определённую задачу, дизайнер всегда стоит перед проблемой выбора средств, способных наиболее полно и точно выразить его идею.

Можно сказать, что творческий проект в форме «эксклюзивного журнала» — это новый и оригинальный подход к самостоятельной творческой деятельности учащегося. Творческий процесс — это чрезвычайно сложное, порой необъяснимое явление, но его можно подвергнуть некоторому анализу. Так, в дизайне важно проследить, как происходит придумывание, фантазирование не вообще, а на заданную тему, и каким образом достигается результат. И такой метод проекта, как «эксклюзивный журнал», позволяет лаконично отобразить и анализировать весь творческий процесс дизайнера.

Педагогам важно уметь раскрывать творческий потенциал учащихся, активизировать их самостоятельную творческую деятельность, умело использовать проектно-технологическую систему в различных её видах и формах проектов.

Материал поступил в редакцию 13.04.2013 г.

*Т. В. Петрушко*

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## **ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Получение образования детьми с особенностями психофизического развития — одно из основных и неотъемлемых условий их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Право таких детей на образование — одна из важнейших задач государственной политики Республики Беларусь.

К достижениям современного общества в развитии гуманистического направления можно считать инклюзивное образование. Актуальность

изучения вопросов, раскрывающих сущность оно, особенности и эффективные условия его реализации, содержание профессиональной деятельности всех участников сопровождения ребёнка с особенностями психофизического развития в новых условиях, взаимодействие детей в инклюзии определяются Государственной программой развития специального образования в Республике Беларусь на 2012—2016 годы, в которой одним из основных направлений определяется развитие инклюзивных процессов и формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития [1].

Сегодня следует констатировать, что система массового образования пока ещё недостаточно соответствует потребностям детей с особенностями психофизического развития, общество не готово принять инвалида как равноправного члена социума, не готовы все: дети, педагоги, родители. Как следствие — социальная «изоляция» «особых» детей и их семей, которая усугубляется ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития.

На современном этапе развития общества особое место занимает вопрос об адаптации детей с особенностями психофизического развития к изменяющимся условиям социальной среды. Необходимо решать вопросы, связанные с повышением образовательного и профессионального уровня лиц данной категории, способствовать их включению в социум как равных другим гражданам. Государство должно создать систему, дающую всем возможность подняться до конкурентноспособного уровня и реализовать свои способности в соответствующей профессиональной области.

Создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития приоритетных характеристик обеспечивает успешное социальное самоопределение. Содержательно процесс обеспечения готовности к позитивной социализации представляет собой формирование разностороннего социального опыта. Всестороннее развитие личности немыслимо без совершенного технологического образования, которое выходит на новые перспективы.

Необходимо осознание сущности феномена технологического образования, но в то же время мы не можем говорить о единстве в понимании последнего. Необходимость изучения сущности технологического образования вытекает из новой стратегии развития образования, модернизации его системы, структурное и содержательное обновление которой рассматривается как основа модернизации общества, экономики, страны в целом. С этой позиции, как отмечает В. Д. Симоненко, технологическое образование следует рассматривать как образование, направленное на формирование и развитие технологической, экологической и экономической культуры личности обучаемых через развитие творческого технологического

мышления, комплекса технологических способностей, качеств личности: социальной адаптивности, конкурентоспособности, готовности к профессиональной деятельности [2].

Проблемой технологического образования, как и в целом массового образования, детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь является несформированность нормативно-правовой базы, регламентирующей принцип инклюзивности в образовании. Однако нужны не только соответствующие правовые акты, но и необходимые материально-технические условия, позитивное общественное мнение. Серьёзной проблемой является нескоординированность деятельности заинтересованных лиц и организаций в работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Также хотелось бы отметить недостаток конкретных методик и методических пособий для получения детьми-инвалидами технологического образования. Помимо этого, для обучения лиц с особенностями психофизического развития нужны специальные материалы и оборудование (литература, компьютеры, диктофоны, подъёмники, оборудованные туалеты), условия, учитывающие специфику глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих лиц, обеспечивающие возможность передвижения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; кроме того, нужны переводчики, владеющие языком жестов, и помощники, которые помогали бы общению детей между собой. В большинстве образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования отсутствуют условия для детей с особенностями психофизического развития, что существенно затрудняет их обучение либо делает такое обучение невозможным.

Существует необходимость расширения круга профессий и специальностей, доступных для лиц с особенностями психофизического развития образования, в частности предусмотренных перечнем приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми даёт инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда. Жизнь показывает, что лица с особенностями психофизического развития с успехом могут освоить и реализовать профессиональные навыки преподавателей, переводчиков, программистов, бухгалтеров, юристов, врачей, и этот список может быть продолжен. Ежегодно многочисленные выпускники специальных школ, в которых обучаются дети с серьёзными проблемами здоровья, вынуждены решать проблему профессионального самоопределения практически в условиях отсутствия выбора учебных заведений профессионального образования.

Трудности, возникающие с дальнейшим трудоустройством, так же актуальны, как и овладение профессией. Далек не все учреждения и предприятия

готовы принять на работу по соответствующей профессии (специальности) лиц с особенностями психофизического развития, что в первую очередь связано с отсутствием специально оборудованных рабочих мест.

Государство должно гарантировать при содействии общества достойную жизнь лицам с особенностями психофизического развития в системе технологического образования.

#### Список цитируемых источников

1. Концепция государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012—2016 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://logopedia.by>. — Дата доступа: 23.05.2013. — Загл. с экрана.

2. *Симоненко, В. Д.* Технологическое образование школьников : теоретико-методологические аспекты / В. Д. Симоненко, М. В. Рятивых, Н. В. Матяш. — Брянск : [б.и.], 1999. — 230 с.

Материал поступил в редакцию 05.04.2013 г.

*Е. Ю. Расилевич*

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

В современном обществе к деятельности человека в различных сферах предъявляют высокие требования. Востребованными являются люди, обладающие развитым творческим потенциалом, умеющие применять накопленный опыт и теоретические знания в непривычных ситуациях, а также проявлять инициативу, самостоятельность и активность.

Творческая активность предполагает максимальное проявление индивидуальности. Основные компоненты творческой активности учащихся:

- потребности, интересы, склонности к творческой деятельности;
- преобразующие отношения к изучаемым предметам, объектам;
- готовность к преобразующей деятельности;
- эвристический потенциал;
- сама преобразующая деятельность.

Развитие творческой активности обеспечивает накопление системы знаний, фонда умственных приёмов, операций: операции мышления