

Освещение вопросов преемственности уровней дошкольного и общего среднего образования в нашем дошкольном учреждении осуществляется посредством размещения их на сайте учреждения и в групповых чатах сети Viber. На сайте учреждения создана специальная рубрика «Здравствуй, школа!», посвященная вопросам преемственности дошкольного и общего среднего образования.

Деятельность психолого-дефектологической службы включает: диагностику готовности детей к обучению в первых классах; осуществление коррекционных занятий с детьми; консультации педагогов «Начальная школа и детский сад: лицом к лицу»; индивидуальные консультации для родителей («Скоро в школу», «Трудности адаптации ребёнка к школе и пути их преодоления»); участие в проведении родительских собраний, дней открытых дверей и др.

Творческой группой разработаны методические рекомендации по подготовке детей к обучению в учреждениях общего среднего образования в условиях семейного воспитания на русском и белорусском языках для размещения в сети Интернет и применения в работе с родителями (законными представителями).

В своей работе мы опираемся на следующие принципы взаимодействия по созданию единого пространства развития ребёнка: открытости; индивидуального подхода к каждой семье; преемственности, согласованных действий; гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения; обратной связи.

Результатами реализации программы сотрудничества являются: безболезненная адаптация, интерес к учёбе, мотивированный на обучение в школе воспитанник; открытый диалог в рамках сотрудничества (родители — воспитатели дошкольного образования — учителя); повышение компетентности родителей.

В современных условиях перед педагогами школы и учреждения дошкольного образования встаёт проблема банальной нехватки времени для взаимодействия. С учётом этого мы расширили применение дистанционных средств общения: вебинары, видеоуроки (занятия), семинары, мастер-классы, онлайн-консультации и др. У этих форм взаимодействия есть большие преимущества: удобство, комфорт (экономию времени), возможность быстро доносить нужную информацию, оперативно получать обратную связь, возможность в последующем неоднократно просматривать видеоматериалы.

Заключение. Решить проблему преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, только тогда две ступени образования будут действовать в тесной взаимосвязи. Знаменитый педагог В. А. Сухомлинский писал: «...школа не должна вносить резкого перелома в жизни детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» [3, с. 50].

Список цитируемых источников

1. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // *Вопр. психологии.* — 1971. — № 4.
2. О преемственности дошкольного и общего среднего образования в современных условиях: организационный, содержательный и образовательно-технологический аспекты [Электронный ресурс] : постановление коллегии М-ва образования Респ. Беларусь от 26.06.2014 № 8.1. — Режим доступа: <https://uzda-asveta.gov.by/> . — Дата доступа: 08.01.2023.
3. *Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский.* — 4-е изд. — К. : Рад. шк. — 1973. — 154 с.

УДК 971.315

Рудко Светлана Ивановна

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи имени С. И. Грицевца»,
Барановичи, Республика Беларусь, rudko19733@gmail.com*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОМЕРНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Статья посвящена вопросам использования многомерной дидактической технологии обучения для формирования познавательного интереса учащихся на уроках учебного предмета «Человек и мир».

Ключевые слова: многомерная дидактическая технология; формирование познавательного интереса.

THE USAGE OF MULTIDIMENSIONAL DIDACTIC TEACHING TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS IN THE LESSONS OF "MAN AND THE WORLD"

The article is devoted to the usage of multidimensional didactic teaching technology for the formation of cognitive interest of students in the lessons of the subject "Man and the world".

Key words: multidimensional didactic technology, formation of cognitive interest.

Введение. Современный мир предлагает инновационные технологии, которые требуют от человека высокой степени умственного развития, сформированности знаний, умений, навыков, соответствующих социальным запросам и интересам общества. В начальной школе закладывается фундамент этих знаний, умений, навыков, которые предусмотрены учебными программами по разным предметным областям. Поэтому основной целью учителя является организация учебного процесса с оптимальным усвоением программного материала каждым учеником в соответствии с его способностями. Учитель обязан видеть траекторию повышения уровня усвоения программного материала по предмету каждым учеником и целостную систему средств достижения данного результата.

В существующей традиционной модели обучения учащиеся мало вовлечены в образовательную деятельность, они вынуждены постигать выводы, которые сделаны для них другими людьми [1, с. 6]. Поэтому проблема формирования познавательного интереса и активности учащихся является одной из вечных проблем педагогики. Многие учёные занимались проблемой развития познавательной активности, по-разному пытались ответить на вопросы: что нужно сделать для того, чтобы ребёнок хотел учиться, как построить работу на уроке, чтобы доставить ребёнку радость успеха, чтобы он активно стремился к новым знаниям, был любознательным, повысить мотивацию к учению.

Цель современной школы не в том, чтобы учащийся знал больше, а в том, чтобы он умел самостоятельно добывать необходимые ему знания и применять их не только в учебной деятельности, но и в различных ситуациях дальнейшей жизни. Актуальность данной проблемы обусловлена её тесной взаимосвязью с проблемой познавательных мотивов. Последние, входя в структуру познавательного интереса и активности, определяют уровень её проявления и эффективность учебного процесса.

Основная часть. Учебная программа предметной области «Человек и мир» построена на принципе культуросообразности, а также системно-описательном, коммуникативно-речевом принципах, которые в системе позволяют реализовать технологию многомерных дидактических инструментов, тем более что изучение учебного материала предполагается по разделам, которые эффективно изучать многомерными дидактическими инструментами. Помочь в достижении успеха может использование многомерной дидактической технологии, или технологии дидактических многомерных инструментов, разработанной В. Э. Штейнбергом. Это технология наглядного, системного, последовательного, логичного представления, восприятия, переработки, усвоения, запоминания, воспроизведения и применения учебной информации [2, с. 12].

Многомерная дидактическая технология, включает в себя такие дидактические инструменты, как интеллект-карты, или карты памяти, и логико-смысловые модели (далее — ЛСМ). Использование этих дидактических инструментов снижает трудоёмкость и повышает эффективность деятельности учителя и учащихся, включает учащихся в активную познавательную деятельность по усвоению и переработке знаний как для понимания, запоминания и использования учебной информации, так и для развития мышления, памяти и способов интеллектуальной деятельности, тем самым повышая качество усвоения учебных программ [1, с. 39].

Исходя из актуальности вопроса, нами были разработаны модели карт памяти и ЛСМ для уроков «Человек и мир», направленные на формирование познавательного интереса учащихся, для формирования которого при изучении нового материала тему урока зашифровывали ребусом. Иногда предлагали почти готовую модель карт памяти, которая служит своеобразным планом темы, помогает сосредоточить внимание учащихся на ключевых понятиях, таких как «горизонт», «линия горизонта», «компас», «стороны горизонта». Таким способом подачи материала сокращается время на изучение теоретических сведений, что позволяет больше внимания уделить отработке практических навыков. При помощи составленных раскрасок в карте памяти обучали учащихся определять стороны горизонта по полярной звезде и по местным признакам. Изучая тему «Опасные ситуации в доме», при помощи раскрасок составляли ряд правил, таких как правила пожарной безопасности, правила пользования электроприборами, правила поведения, когда ты один дома; изучали виды служб спасения, телефоны служб спасения, виды транспорта, которые необходимы в экстренных жизненных ситуациях. Проигрывали эти ситуации, тем самым закрепляли полученные знания в различных жизненных ситуациях. При изучении темы «Наша Родина — Беларусь» знакомили с понятиями «Родина», «Отечество», «символы Республики Беларусь», «белорус-

ский национальный костюм», «богатства Республики Беларусь», тем самым давали не только знания о Родине, своей стране, но и воспитывали чувство гордости, патриотизма. При помощи карты «Я и моя семья» знакомили с понятиями «семья», «досуг», «обязанности». Составляли рассказы о семье, совместном досуге и об обязанностях каждого члена семьи. При изучении тем «Природа», «Живая и неживая природа» составляли раскраски для знакомства с понятиями «природа», «живая природа», «неживая природа», где учащиеся находили отличительные признаки живой и неживой природы, учились находить предметы, которые относятся к живой и неживой природе. Изучив данные темы, ребята с лёгкостью изучали осенние изменения в живой и неживой природе.

Данные карты памяти помогают подготовить к олимпиадам, дают возможность не только изучить теорию, но и выполнить практическую часть [3, с. 132]. При изучении сторон горизонта, ребята находили и зачеркивали только те стрелки, которые показывают определённое направление, делали соответствующие подписи.

В процессе работы с картами памяти предлагали учащимся делать пометки, используя приём «инсерт», где «V» — уже знал, «+» — новое, «-» — думал иначе, «?» — не понял, есть вопросы. В процессе изучения новой темы дети находили и разукрашивали необходимые картинки.

При создании ЛСМ выполняются необходимые записи и графические рисунки. Работа, организованная для создания ЛСМ и карт памяти в процессе изучения темы, помогает искать пути решения проблемной ситуации, обсуждать возможности применения материала в практической деятельности, выполнять с интересом задания, а также проводить опыты с последующим анализом полученных выводов, созданием логических цепочек. Ребята учатся выдвигать гипотезы и делать умозаключения, составлять устные сообщения. Например, по теме «Полезные ископаемые — подземные богатства страны» проводили опыты с песком и глиной и заполняли ЛСМ. В опытно-исследовательской деятельности на тему «Мел» проводили опыты с мелом и уксусной кислотой, с мелом и йодом, с мелом и водой, заполняли ЛСМ.

Заключение. Работу по составлению карт памяти и ЛСМ проводили в парах постоянного и сменного состава в группах, где велось обсуждение и уточнение всех деталей. Надо отметить, что ученики работали с огромным интересом и желанием. Как показали наши наблюдения, такой способ деятельности является наиболее эффективным. Таким образом, постоянное использование на уроках дидактических многомерных инструментов позволяет усилить интерес учащихся к учебным предметам, развивать навыки работы с дополнительной литературой, формировать умения анализировать, обобщать, делать выводы, повышать усвоение программного материала.

Список цитируемых источников

1. Добриневская, А. И. Интеллект-карты и логико-смысловые модели — универсальные средства самообразования, управления, обучения и развития / А. И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. — 2011. — № 11.
2. Штейнберг, В. Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика / В. Э. Штейнберг. — М.: Нар. образование, 2002.
3. Трофимов, С. А. Олимпиады по предмету «Человек и мир». 2—3 классы / С. А. Трофимов, Г. В. Трофимова. — Минск: Аверсэв, 2015. — 319 с.

УДК 373.2

Стрюковская Дарья Петровна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 23 г. Лиды», г. Лида, Республика Беларусь, darya.strukovskaya@bk.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПОДГОТОВКЕ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

В статье представлен опыт работы педагога-психолога по вопросам готовности детей к школьному обучению. Раскрыты основные направления работы со всеми участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: ребёнок; диагностика; готовность к школе; подготовка к обучению в школе.

Stryukovskaya Darya Petrovna

State Educational Institution “Kindergarten № 23 of Lida”, Lida, the Republic of Belarus, darya.strukovskaya@bk.ru

ORGANIZATION OF THE WORK OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST TO PREPARE A CHILD FOR SCHOOL

The article presents the experience of a teacher-psychologist on the issues of children’s readiness for school. The main directions of work with all participants of the educational process are revealed.

Key words: child; diagnosis; school readiness; preparation for school.