

Деятельность социального педагога по профилактике алкоголя среди подростков — это комплексный подход, включающий индивидуальное изучение подростков, их социального окружение, семейного положения. Основными направлениями являются: профилактика причин и последствий алкоголизма, организация свободного времени подростков, антиалкогольное воспитание и просвещение не только подростков, но и родителей, педагогов школы, а также, использование различных форм и методов, применяемых в профилактической работе, взаимодействие с психологами, медицинскими работниками, правоохранительными органами, — все это делает профилактическую работу намного эффективной.

Заключение. Решить проблему алкоголизации молодежи только с помощью запретительных, медицинских и юридических ограничений невозможно. Основные усилия должны быть сосредоточены на формировании «внутренних» ограничителей, т. е. на воспитании личностной устойчивости к алкогольному соблазну. Это обуславливает необходимость применения социально-педагогических подходов в профилактике алкоголизма.

Список цитируемых источников

1. Селезнёв, А. А. Психологическая культура здоровьесберегающих педагогических технологий: монография / А. А. Селезнёв. — Минск : Колорград, 2015. — 359 с.
2. Анисимов, Л. Н. Профилактика пьянства и алкоголизма среди молодежи. — М. : Юридическая литература, 1988. — 176 с.
3. Колесов, Д. В. Предупреждение вредных привычек у школьников. — М. : Педагогика, 1982. — 172 с.
4. Кондрашенко, В. Т. Пьянство и алкоголизм у подростков. — Минск : Выш. шк., 1986. — 64 с.
5. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. — М. : Академия, 2007. — 176 с.

УДК 159.9(075)

Н. В. Божко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ВНУТРИУТРОБНОГО ВОСПИТАНИЯ

Введение. В настоящее время социальная педагогика находится в процессе непрерывного расширения своего проблемного поля. Увеличивается количество исследований, посвященных воспитанию детей в процессе их внутриутробного развития. Сейчас родители используют самые разнообразные методики раннего развития детей: с 3-х лет учат детей читать и считать, с 4-х — обучают ребенка английскому языку, но не задумываются о необходимости развития ребенка еще в утробе матери. В современных условиях деятельности социального педагога необходимо учитывать важность пренатального развития ребенка как основы для его будущего воспитания, обучения и полноценного, творческого включения в общество.

Основная часть. В XX в. был проведен ряд исследований, доказавших реальность внутриутробного воспитания детей. Это возможно, как при воздействии на тактильный и слуховой анализаторы формирующегося ребенка, так и опосредованно через организм матери. При систематическом и целенаправленном раздражении анализаторов ребенка происходит активизация нейронов, стимулируется процесс образования межнейронных связей (А. М. Бергин, Т. Верни, М. Е. Комова, Н. А. Чичерина и др.) [1—4].

Роль пренатального развития оценивается с точки зрения формирования материнского чувства, которое в дальнейшем будет определять развитие личности ребенка. Роль матери во всех случаях состоит в отношении к будущему ребенку, которое определяет ее эмоциональное состояние в период беременности и служит «материалом» для формирования субъективного опыта ребенка.

В настоящее время количество ранних беременностей и ранних аборт, несмотря на обилие существующих сегодня методов предупреждения нежелательной беременности, в нашей стране продолжает оставаться на высоком уровне (особенно в молодежной среде). Зачастую именно из-за незнания особенностей внутриутробного развития ребенка, современных исследований и открытий в этой области, решение вопроса о сохранении беременности склоняется иногда в сторону ее искусственного прерывания. Социальным педагогом проводится работа с детьми и подростками, одним из приоритетных направлений должно стать формирование пренатальной компетенции учащейся молодежи.

Для внутриутробного развития ребенка важны не только благоприятные физиологические условия, но и обеспечиваемые родителями, обществом духовные интенции, родовое «воздействие» матери на плод. Современное состояние проблемы внутриутробного воспитания выражается интересом к ней молодежи, распространением средствами массовой информации сведений эмпирического характера, наличием пренатальных техник и школ, их стихийной деятельностью [4].

Родители являются первыми и важнейшими воспитателями ребенка, и они должны приложить все усилия для воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности, именно поэтому необходимо воспитывать

ребенка еще до его появления на свет. Организм будущего ребенка строится из материалов, которые поставляются ему из организма матери, следовательно, образ ее жизни, культура питания, отсутствие или наличие вредных привычек закладывают основу здоровья плода. Роль отца во внутриутробном воспитании, его отношение к жене, ее беременности и, конечно, к ожидаемому ребенку — один из главных факторов, формирующих у будущего ребенка ощущения счастья и силы, которые передаются ему через уверенную в себе и спокойную мать. Несмотря на занятость, родители всегда могут найти время для «свидания» со своим будущим ребенком и для разговора с ним. Именно в этот момент они могут рассказать ему о том, с каким нетерпением ждут они его появления на свет и каким здоровым, красивым, великодушным, сильным они хотят его видеть [1].

Воспитание можно определить, как «предоставление условий и средств, способных обеспечить формирование и развитие ребенка» [1, с. 6]. Воспитывая живое существо, мы подразумеваем под этим его формирование и развитие в процессе развертывания движения жизни внутри него самого. Это происходит благодаря тому физическому, эмоциональному, ментальному материалу, который он получает из окружающей среды.

После рождения ребенка процесс воспитания характеризуется тремя этапами: впитывание информации; подражание; личный опыт ребенка [1]. Однако в период внутриутробного развития опыт и подражание, естественно, отсутствуют. Впитывание информации в перинатальном возрасте максимально и протекает на клеточном уровне. Новорожденный уже прожил девять месяцев, впитывая в себя информацию, поступающую от матери и от внешних раздражителей, которая в значительной степени сформировала базу для его дальнейшего развития.

Существует следующая закономерность: все, через что проходит мать, испытывает и ребенок. Мать — это первая вселенная ребенка, его «живая сырьевая база» как с материальной, так и с психической точек зрения. Роль матери во всех случаях состоит в отношении к будущему ребенку, которое определяет ее эмоциональное состояние в беременности и служит «материалом» для формирования субъективного опыта ребенка.

Пренатальное воспитание несет в своей основе мысль о необходимости предоставления эмбриону и затем плоду самых лучших материалов и условий. Это должно стать частью естественного процесса развития всего потенциала, всех способностей, изначально заложенных в оплодотворенной яйцеклетке. Ни в один из моментов своей дальнейшей жизни человек не развивается столь интенсивно, как в пренатальном периоде, начиная с клетки и превращаясь всего через несколько месяцев в совершенное существо, обладающее удивительными способностями.

Во время перинатального периода развития ребенок живет практически «одной жизнью» с матерью. Сегодня доказано, что при стрессе гормоны надпочечников матери выбрасывают в кровь катехоламины (гормоны стресса), а во время положительных эмоций (радости, успокоения), гипоталамические структуры вырабатывают эндорфины (гормоны радости), которые, проникая через плацентарный барьер, непосредственно воздействуют на плод. Следовательно, мать и ребенок представляют собой единый организм, и каждый из них в равной степени страдает от неблагоприятного влияния внешнего мира, которое записывается в долговременной памяти, оказывая воздействие на всю последующую жизнь ребенка. Позитивные материнские эмоции вызывают усиление роста плода, спокойствие и возрастание уровня сенсорного восприятия плода.

Мать и отец будущего ребенка при желании и ответственном отношении к будущему малышу, могут заложить в него фундаментальные, базовые основы его личности, что во взрослой жизни будет очень важно для социализации ребенка, и помогут ему найти свой путь в жизни.

Нельзя рассматривать младенца в утробе матери отдельно от матери. Между мамой и вынашиваемым ею малышом складываются диадические, т. е. взаимодополняющие, взаимозависимые отношения. Психологическое развитие ребенка, по нашему мнению, обеспечивается ее пониманием состояния ребенка и ее способностью адекватно отзываться на это состояние.

Социальные педагоги в своей практике имеют дело с так называемыми «трудными» подростками, пытаются исправить их поведение, научить их жизни. Учителя и специалисты, которые взаимодействуют с ними считают, что они глупые, невнимательные, не хотят учиться, но стоит выяснить истинные причины такого поведения и зачастую обнаруживается, что они скрыты в раннем детстве, а возможно, и в дородовом периоде.

Широкое внедрение пренатального воспитания и образования может иметь целый ряд благотворных последствий. Для ребенка оно является фундаментальной профилактикой соматических и психических расстройств, способствует формированию здорового, уравновешенного, творческого и открытого человека. Пренатальное образование облегчает последующее обучение ребенка, а затем подростка благодаря рано сформированным связям его с родителями.

Пренатальное образование способствует личностному росту родителей, укрепляет их взаимоотношения, в связи с этим несомнен тот факт, что обучение потенциальных родителей (до зачатия и в период беременности) имеет огромную важность и возможно путем получения новой информации, приобретения новых навыков, опыта.

Целью пренатального обучения является более полное раскрытие физических, интеллектуальных, творческих способностей, заложенных в каждом ребенке. Беременной женщине необходимо создавать условия для вынашивания ребенка. Восприятие беременной женщиной красоты в природе, искусстве, в человеческих отношениях является для еще не родившегося ребенка самым важным в его жизни. Этим традициям следуют все народы мира [1].

Распространение идеи внутриутробного развития и воспитания детей несомненно несет положительное влияние, как на будущих детей, так и на родителей, но необходимо учитывать и другую сторону этого явления. Когда обучение проводится недостаточно компетентными людьми, возможно появление большого количества негативных последствий, вплоть до формирования у родителей нездоровых амбиций, выражающихся

в стремлении к несвоевременно раннему развитию детей. Завышенные притязания и требования к детям раннего возраста, неправильные воспитательные установки приводят к перенапряжению, к развитию у детей нервно-психических нарушений. В связи с этим становится особенно актуальной проблема организации соответствующих методических рекомендаций для родителей, подготовки преподавателей, социальных педагогов.

В социально-педагогическую практику в образовательных учреждениях необходимо внедрять методы и формы работы с подрастающим поколением, которые будут формировать ценностное отношение к материнству и родительству, воспитывать ответственное родительство. Необходимо диагностировать уровень знаний подростков о семейной жизни, о физиологии беременности и родов. Все это говорит о том, что и профессиональная подготовка будущих специалистов должна быть расширена, она должна позволять формировать у подрастающего поколения пренатальную компетенцию, развивать пренатальную культуру молодежи, разрабатывать технологии воспитания ответственных родителей, педагогически сопровождать молодые семьи, заниматься самообразованием в области пренатальной педагогики. Пренатальное сопровождение подростков должно заключаться в следующих аспектах: сознательное и ответственное родительство, обучение будущей матери рефлексии, самоконтролю и саморегуляции, а также тактильным, речевым, музыкальным способам обучающего воздействия на плод.

В настоящее время в нашей стране важность и эффективность перинатальной педагогики признана и является обязательным разделом деятельности медицинских работников лечебно-профилактических учреждений охраны материнства и детства, где создаются «Школы материнства», «Школы молодой матери». Однако в образовательных учреждениях пренатальная педагогика не нашла достаточного распространения. Хотя молодежь также должна получать пренатальное образование, в т. ч. и с целью профилактики абортов, число которых, несмотря на обилие существующих сегодня методов предупреждения нежелательной беременности, в нашей стране продолжает оставаться на высоком уровне. Поэтому пренатальное образование в целом и пренатальная педагогика в частности может явиться эффективным средством профилактики этого явления.

Все родители несут значительную долю ответственности за приходящего в этот мир ребенка, его обучение и воспитание. Если бы вместо увеличения числа тюрем правительства стран больше заботились о беременной женщине, которой следует разъяснять ее роль и создавать условия, необходимые для реализации возложенных на нее задач, то можно было бы получить более хорошие результаты при меньших финансовых затратах. Всего через несколько поколений удалось бы преобразовать в лучшую сторону физическое состояние и психику, как мужчин, так и женщин. И тогда каждый, став сильнее, устойчивее и свободнее, став более открытым для других и для проявлений самой жизни, может надеяться на создание мира, где любой человек найдет свое место и будет счастлив.

Заключение. Пренатальная педагогика является важнейшим компонентом воспитания будущих родителей, осуществляет профилактику искусственного прерывания беременности, развивает чувство родительства посредством формирования духовной связи между родителями и еще нерожденным ребенком, способствует нормальному течению беременности и рождению здоровых, желанных детей, укрепляет семьи, делая их более гармоничными и стабильными, и, следовательно, имеет большое значение для развития общества в целом. Внутриутробное воспитание ребенка является одним из компонентов системы предупреждения отклонений в поведении ребенка. Программа подготовки будущих социальных педагогов должна быть дополнена изучением основ перинатальной психологии и педагогики

Список цитируемых источников

1. Бертин, А. Воспитание в утробе матери, или рассказ об упущенных возможностях / А. Бертин. — СПб. : Жизнь, 1992. — 32 с.
2. Селезнёв, А. А. Системный анализ данных : учеб.-метод. пособие для самост. работы студентов / А. А. Селезнёв. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 116 [4] с.
3. Цареградская, Ж. В. Ребенок от зачатия до года / Ж. В. Цареградская. — М. : Астрель : АСТ, 2005. — 281 с.
4. Добряков, И. В. Перинатальная психология / И. В. Добряков. — СПб. : Питер, 2010. — 272 с.

УДК 37.0(075.8)

Т. М. Гребень

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПОЛИСТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Введение. Выдающаяся роль среды в образовании человека со времен Платона осознается и осмысливается педагогической мыслью. Обучение и воспитание через особое устройство и организацию окружения тех, кто, взаимодействуя с этим окружением, получает образование, является одним из наиболее эффективных принципов педагогики. Образовательная среда составляет то пространство, в котором осуществляется педагогически организованное развитие личности [1, с. 67].

Среда содержит в себе возможности для создания условий, способствующих образованию человека, т. е. обладает образовательным потенциалом. Образовательная среда И.Г. учёными определяется как