

3. Хвалить за старание, не давите. Помогать преодолеть робость, расширяя круг слушателей.
4. Объяснять все непонятные слова.

Таким образом, предлагаемый материал позволит на доступном уровне познакомить воспитанников с поэтическими произведениями, тренировать кратковременную и долговременную память, обогащать словарный запас, развивать артикуляцию и эмоциональный интеллект, воображение, чувство ритма и красоту языка, а значит является важным аспектом воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста.

Заключение. На основе наблюдений за воспитанниками и игровых ситуаций нами сделан вывод, что благодаря наглядным карточкам «Учим стихи вместе» дети старшего дошкольного возраста овладели умениями выразительно исполнять стихотворения в непринуждённой форме. Проанализировав результаты использования наглядных карточек в формировании у воспитанников умений запоминать и выразительно исполнять поэтические произведения, мы увидели положительную динамику, что свидетельствует об эффективности проведённой работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что наглядные карточки «Учим стихи вместе» стали эффективным средством формирования у воспитанников умений запоминать и выразительно исполнять поэтические произведения. У детей сформировались представления об особенностях стихотворной речи, умения давать оценку действиям героев поэтических произведений, передавать в роли настроение, характер персонажа, выразительность образа, культура чтения и любовь к художественному слову.

Список цитируемых источников

1. Методика развития речи детей дошкольного возраста : ЭУМК для специальности Дошкольное образование / сост.: Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина, А. В. Елупахина [и др.]. — Мн. : БГПУ, 2023.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Мн. : Нац. ин-т образования, 2023. — 367 с.

УДК 373.31

Гаракина Виктория Андреевна¹, Адашкина Анна Анатольевна², кандидат психологических наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Российская Федерация, ¹gaarakina.vikt666@yandex.ru, ²adaskinaaaa@mgppu.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОВЛЕЧЁННОСТИ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье раскрывается сущность понятий «учебная мотивация» и «внеурочная деятельность». Конкретизирована их характеристика, структура и содержание. Будет представлен план эмпирического исследования учебной мотивации второклассников московских школ. Также в статье будет представлена программа внеурочной деятельности «Юный исследователь», направленная на развитие учебной мотивации. Данная программа основана на принципах: проблемная задача, зона ближайшего развития, самостоятельного выдвижения гипотез и поиска решений.

Ключевые слова: учебная мотивация; младший школьник; внеурочная деятельность; вовлечённость во внеурочную деятельность.

Garakina Viktoria Andreevna¹, Adaskina Anna Anatolyevna², Candidate of Psychological Sciences, Professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Moscow State University of Psychology and Education”,
Moscow, Russian Federation, ¹gaarakina.vikt666@yandex.ru, ²adaskinaaaa@mgppu.ru

THE RELATIONSHIP BETWEEN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AND STUDENT MOTIVATION IN PRIMARY SCHOOL

This article examines the essence of the concepts of “learning motivation” and “extracurricular activities”. Their characteristics, structure and content are specified. A plan for an empirical study of the educational motivation of second-graders in Moscow schools will be presented. The article will also present a program of extracurricular activities aimed at developing academic motivation “The Young Researcher”. This program is based on the following principles: a problematic task, a zone of immediate development, independent hypotheses and search for solutions.

Key words: student motivation; younger students; extracurricular activities; involvement in extracurricular activities.

Введение. Актуальность нашей темы исследования находит обоснование в требованиях во ФГОС НОО к личностным результатам, которые должны быть освоены к концу обучения в начальной школе. По результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования у младшего школьника должна быть сформирована мотивация к обучению и познанию. Период обучения в начальной школе характеризуется активным формированием когнитивных и мотивационных основ учебной деятельности. Всё это определяет значимость систематической работы учителей по развитию учебной мотивации у младших школьников.

Проблематика. По результатам проведённых исследований за последние 5 лет [1] практически у каждого четвёртого второклассника (22,2 %) наблюдается низкий уровень учебной мотивации и несформированная внутренняя позиция школьника на достаточном уровне. У учащихся преобладают игровые, социальные и оценочные мотивы. Второклассники обладают низким уровнем развития устойчивости внимания в учебной деятельности. Они способны к поверхностному усвоению предметного содержания. Также у второклассников наблюдается слабо развитый навык саморегуляции.

Внеурочная деятельность, согласно описанию, во ФГОС НОО [2], является ключевым ресурсом, способствующим развитию учебной мотивации младших школьников. Здесь учитель сможет реализовать личностно-ориентированный подход, применить игровые и проектные методы, создать условия для формирования личности учащегося. Следует отметить, что за последние 10 лет наблюдается выраженный дефицит эмпирических и теоретических исследований развития учебной мотивации во внеурочной деятельности. Это связано с тем, что многие исследователи не выделяют внеурочную деятельность в отдельный объект для изучения. Это создаёт существенный разрыв между нормативной установкой на значимость внеурочной работы и научно-методической обеспеченностью её мотивационного потенциала.

Поэтому *целью* нашего исследования является выявление условий, способствующих повышению учебной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности.

Научная новизна исследовательской работы заключается в том, что будет изучено понятие «учебная мотивация», уточнены сущностные компоненты понятия «внеурочная деятельность», положительно влияющие на развитие учебной мотивации (характеристика, структура и содержание).

Основная часть. Д. Б. Эльконин [3] считает, что учебная мотивация является одной из частей учебной деятельности младших школьников. Под самим понятием подразумевается совокупность мотивов, которые соответствуют задачам педагогической деятельности. Они детерминируют поведенческие стратегии учащегося и задают вектор его действий в рамках ценностно-нормативной структуры школьной среды. Д. Б. Эльконин [3] определяет следующие мотивы учебной мотивации младших школьников: познавательные мотивы (направленность на самообразование и самостоятельное улучшение приёмов приобретения новых знаний), социальные мотивы (процесс получения знаний и школьных оценок, формирование ответственности и ценностного отношения к знаниям).

В теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана можно обнаружить, что в системе факторов, влияющих на развитие внутренней учебной мотивации и психологическое благополучие учащегося, поддержка самостоятельности со стороны педагогов и родителей занимает центральное место. В свою очередь М. В. Матюхина [4] выделяет следующие факторы, положительно влияющие на формирование учебной мотивации: организация, занимающаяся организацией учебной деятельности; структурные элементы и организационные аспекты образовательного процесса; личностные характеристики обучающегося (возраст, когнитивные способности, мотивированность, социально-психологические факторы); личностных и профессиональных качеств педагога (в частности, его отношения к ученикам и к педагогической деятельности в целом); специфические характеристики учебного предмета.

В настоящее время внеурочная деятельность понимается как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса и одним из вариантов проведения свободного времени после уроков у младших школьников. Внеурочная деятельность помогает реализовывать достижение запланированных образовательных результатов программы начального общего образования. Ключевое определение понятия внеурочная деятельность прописано во ФГОС НОО: «образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» [2].

У внеурочной деятельности определяются следующие направления, согласно ФГОС НОО: общеинтеллектуальное направление, спортивно-оздоровительное направление, социальное направление, общекультурное направление, духовно-нравственное направление. Проведение занятий по каждому из направлений и успешная их реализация является предпосылкой к развитию личности, формированию метапредметных результатов, обеспечению развития надпредметных умений и навыков, а также координацию деятельности педагогического коллектива в рамках реализации образовательных задач. Одними из ключевых, способствующих развитию учебно-познавательной мотивации во внеурочной деятельности, называют следующие педагогические приёмы: метод создания проблемных ситуаций (способствуют повышению вовлечённости в решении исследовательских вопросов и поставленных задач на уроке) и проектная деятельность (направлена на поддержку познавательного интереса и осуществление поисковой и когнитивной деятельности, способствующие освоению нового знания).

Основываясь на теоретическую базу исследования, нами был составлен *план исследования* учебной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности. *Эмпирическая база и выборка исследования:* исследование проводится в Государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Москвы. В исследовании принимают участие обучающиеся 2-ых классов в количестве 200 человек (8—9 лет). Испытуемые разделены на две группы: контрольную группу (КГ) и экспериментальную группу (ЭГ). *Гипотеза исследования:* предложенная программа внеурочной деятельности способствует повышению учебной мотивации. Исследование проводится по схеме психолого-педагогического эксперимента и состоит из следующих этапов:

констатирующий этап. Проведение стартовой диагностики, включающей в себя: методику изучения мотивационной сферы учащихся М. В. Матюхиной; «Направленность на отметку», разработанную Е. П. Ильиным

и Н. А. Курдюковой; «Направленность на приобретение знаний», разработанную Е. П. Ильиным и Н. А. Курдюковой. Обработка результатов в IBM SPSS Statistics. Определение КГ и ЭГ;

формирующий этап. На данном этапе производится апробация разработанной программы внеурочной деятельности «Юный исследователь» в ЭГ. В КГ не планируется никаких воздействий;

контрольный этап. Проведение повторной диагностики в КГ и ЭГ. Обработка полученных результатов в IBM SPSS Statistics. Сравнительный анализ уровня развития учебной мотивации на разных этапах психолого-педагогического исследования между КГ и ЭГ.

Нами разработана программа внеурочной деятельности «Юный исследователь», которая будет реализована для участников ЭГ. Целью является формирование устойчивой учебной мотивации младших школьников через исследовательскую деятельность. В качестве задач программы выступают следующие: готовность к планированию и проведению экспериментов; умение самостоятельно выдвигать гипотезы; фиксировать результаты; формирование научных понятий у учащихся. Программа внеурочной деятельности состоит из 10 занятий, которые основаны на предметном содержании дисциплины Окружающий мир — «Условия процессов в природе». Ключевыми принципами нашей программы является: метод создания проблемных ситуаций, ориентированность на зону ближайшего развития, самостоятельного выдвижения гипотез и поиска решений учащимися. Ключевыми отличиями нашей программы внеурочной деятельности от обычных уроков является продуктивная, поисковая и творческая деятельность. Здесь учащиеся самостоятельно формулируют проблему исследования, ищут способы решения и создают свой исследовательский продукт. Программа внеурочной деятельности предполагает разные формы работы: мини-исследования, наблюдения, проектные задания и защиту проектов. Также здесь идёт акцент на самостоятельность и прогресс, а не на правильность выполнения заданий. Это помогает сосредоточиться на развитии навыка планирования исследования и решения проблемного вопроса, а не на получении высокой отметки за правильность выполнения. В результате реализации программы внеурочной деятельности, учащиеся будут уверенно планировать и проводить научные эксперименты, формулировать самостоятельно гипотезы, фиксировать результаты, у них сформируются научные понятия. Всё это будет способствовать повышению уровня учебной мотивации младших школьников.

Заключение. Одним из личностных результатов обучения в начальной школе является сформированная учебная мотивация. Поэтому учителям необходимо прилагать все усилия и организовывать систематическую работу по её развитию. Внеурочная деятельность является одной из неотъемлемых частей учебно-воспитательного процесса, которая способствует достижению метапредметных и предметных результатов согласно ФГОС НОО, а также становлению учебно-познавательного интереса и учебной мотивации. Одним из педагогических приёмов, который может быть применён во внеурочной деятельности, является метод создания проблемных ситуаций. Данный приём способствует повышению вовлечённости в решении учебных задач и становлению учебной мотивации младших школьников.

Список цитируемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) : приказ М-ва просвещения Рос. Федерации от 31 мая 2021 г. №336 / М-во просвещения Рос. Федерации. — М. : Просвещение, 2021.
2. Пуртова, А. А. Изучение мотиваций учебной деятельности у учащихся 2-х и 3-х классов / А. А. Пуртова // Молодой учёный. — 2023. — № 13 (460). — С. 171—173. — URL: <https://moluch.ru/archive/460/101098>. (дата обращения 12.12.2025).
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. — 4-изд. — М. : Академия, 2007. — 384 с.
4. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. — М. : Педагогика, 1994. — 144 с.
5. Арутюнян, Г. Н. Проблема учебной мотивации младших школьников в современной педагогике / Г. Н. Арутюнян // Проблемы современной науки и образования. — 2021. — № 7 (164). — С. 21—24.
6. Винтер, А. С. Учебная мотивация младших школьников с разным уровнем самооценки личности / А. С. Винтер, Н. Н. Дорошина // Студенческий форум. — 2025. — С. 32.
7. Власенко, В. А. Внеурочная деятельность как средство повышения учебной мотивации младших школьников / В. А. Власенко, И. В. Мошняга, А. М. Леонтьева / Развитие регионов как фактор укрепления единства и целостности государства. — 2022. — С. 21.

УДК 378

Гарашко Оксана Евгеньевна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 22 г. Лиды»,
г. Лида, Республика Беларусь, garashko72@mail.ru

НЕСТАНДАРТНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В статье рассматриваются инновационные подходы к профилактике дисграфии у старших дошкольников с речевыми нарушениями в условиях пунктов коррекционно-педагогической помощи (ПКПП). Подчёркивается необходимость отхода от исключительно традиционных методов и внедрения нестандартных практик, основанных на арт-терапии, музыкально-ритмических упражнениях, телесной