

ВОСПИТАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ

Стратегические направления совершенствования
воспитательного процесса

В. И. Козел,
доцент кафедры педагогики
Барановичского государственного университета,
кандидат педагогических наук, доцент



На сегодняшний день в педагогике накоплен значительный теоретический и практический опыт воспитания. Подчеркнем, что личность характеризуется в первую очередь многообразием отношений человека к окружающей действительности (вещам, природе, людям, социальной группе, семье, государству, к самому себе), и именно доминирующие отношения определяют смысл жизни индивида, успешность его социализации, являются основополагающими в развитии и обусловлены воспитанием и самовоспитанием. Таким образом, на основе достижений антропологической науки, рассмотрения общественных условий развития подрастающего поколения, сложившихся тенденций в образовании считаем целесообразным выявить особенности и развивающий потенциал отношений личности с окружающим миром, что поможет определить стратегические направления в совершенствовании процесса воспитания.

Жизненный выбор подрастающего человека во многом зависит от индивидуальности педагога, его умения решать задачи духовно-нравственного развития, проектировать воспитательную деятельность, поэтому необходимым условием профессиональной успешности учителя является формирование у него **позиции воспитателя**.

Формирование позиции воспитателя: результаты опроса

Автором статьи был проведен опрос среди учителей начальных классов школ г. Барановичи, целью которого являлось определение видения педагогами содержательного наполнения структурных компонентов в позиции воспитателя. Результаты опроса показали наличие у респондентов высокого уровня сформированности мотивационного компонента в позиции воспитателя, что проявляется в стремлении учителя быть внимательным к каждому ребенку,

поддерживать в нем активность, веру в свои возможности, учитывать индивидуальные и возрастные особенности школьника, налаживать с ним диалог. Опрос подтвердил наше предположение о том, что каждый учитель испытывает потребность в профессиональном самоутверждении, что приоритет в работе с младшими школьниками отдается проявлению со стороны педагога любви, уважения, доброжелательности, понимания, поддержки, доверия, доброты, заботы. Осознается педагогами и значимость индивидуального подхода. Однако включенное в опрос наблюдение проиллюстрировало, что у большинства недостаточно знаний о социально-психологических особенностях современного школьника, причинах отклонений в его развитии и поведении. Чувствовалось некоторое осуждение бессилия



в действиях родителей, отсутствие знаний о способах педагогической поддержки детей, их родителей и коррекции взаимоотношений участников образовательного процесса.

В ходе опроса, в который было включено обсуждение предложенных педагогических ситуаций, наблюдались сложности в оценке учителями таких социальных явлений и их последствий для формирующейся личности, как буллинг (психологический террор, избивание, травля одного человека другим), кибербуллинг (унижение или травля с помощью мобильных телефонов и других электронных устройств), груминг (приставание или «обхаживание» в сети Интернет), троллинг (размещение провокационных сообщений с целью разжигания конфликтов между пользователями). Зачастую отсутствие системных знаний об особенностях ребенка на всех этапах возрастного развития, его морфологических изменениях (например, астенизация – снижение функциональных возможностей центральной нервной системы, проявляющееся ухудшением работоспособности, психической утомляемостью, ухудшением внимания, памяти, повышенной реактивностью с раздражительной слабостью; тенденция к леворукости; андрогиния – личностная черта людей, успешно сочетающих в себе и традиционно мужские, и традиционно женские психологические качества, и др.), которые сопровождаются целым комплексом психологических признаков, отсутствием неумения использовать методы и приемы, помогающие осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вызывают у многих педагогов ощущение беспомощности, пассивность в управлении воспитательным процессом, что позволяет сделать вывод о недостаточной сформированности в их позиции воспитателя когнитивной составляющей.

Опрос показал, что немногие учителя в качестве приоритетных выбрали следующие убеждения в позиции воспитателя: «видеть в каждом личность», «замечать в детях положительные качества», «проявлять внимание к проблемам ребенка, быть другом», «испытывать удовольствие от взаимодействия, радость от общения», «создавать ситуации успеха», «научить жить» и др. Более того, среди большинства педагогов бытует стойкое убеждение в том, что главная роль в реализации воспитательной функции по отношению к ребенку принадлежит семье, а это оправдывает самоустранение от решения проблем вверенного школе ребенка, безразличие к его судьбе, полное отсутствие потребности в покровительстве, равнодушие. При этом

приоритет отдается таким понятиям, как любовь и уважение к школьнику, которые без названного ценностного наполнения приобретают декларативный характер и определяют эмоциональный компонент в позиции воспитателя.

Отметим, что зачастую в педагогической практике происходит недооценка значимости воспитательной деятельности. Одной из причин является то, что будущий педагог еще в период обучения в учреждении высшего образования не получает целенаправленной системной подготовки, которая позволила бы ему выработать позицию воспитателя, предполагающую осознание важности воспитательной деятельности, овладение прочными антропологическими знаниями о формирующейся личности и умениями критически оценивать свои достоинства и недостатки (это является стимулом к саморазвитию и самосовершенствованию в быстро меняющихся условиях), развитие способности проектировать траекторию своего профессионального и личностного роста и др.

✎ Портрет современного школьника

Ученые Д. И. Фельдштейн и другие отмечают ускорение темпов изменений в восприятии окружающего мира растущим человеком, в его мышлении, сознании и других психологических, психофизиологических и личностных характеристиках [2]. Остановимся на некоторых общих психологических и социальных аспектах в портрете современного школьника и отметим следующие позитивные тенденции развития:

- усиление смысложизненного поиска;
- рост критичности по отношению к взрослым, желание разобраться в их мыслях и поступках, дать оценку их жизнедеятельности;
- преобладание в характере некоторых подростков таких волевых качеств, как решительность и настойчивость;
- ориентация на высокий уровень достижений, хорошее здоровье;
- наличие у школьников креативности, самостоятельности мышления;
- увеличение числа одаренных учащихся.

При этом отметим, что подростки-мальчики тяготеют к псевдогероям, идеалом подростков-девочек становится девушка-модель. У современных школьников отмечается недостаточная социальная компетентность, беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. Увеличилось число младших школьников с нарушениями речевого развития, несформированными

навыками письма, чтения и понимания текста. Неблагоприятной тенденцией также является обеднение и ограничение живого общения детей, низкий уровень коммуникативной компетенции, что зачастую приводит к появлению у них чувства одиночества, а тревожность подростков усугубляется ощущением брошенности, ненужности взрослому миру, незащищенности, беспомощности, опустошенности, растерянности, неверия в себя [2, 3, 6].

Наблюдаются изменения и в ценностных ориентациях подростков. Старшеклассники проявляют активность, желание учиться и трудиться для достижения материального достатка, стремятся к самостоятельности. Для них характерны, с одной стороны, потребность в признании и уважении, общении и дружбе, осознание ценности семьи, стремление к переменам в жизни, а с другой – направленность на собственные интересы, расчетливость, стремление к чувственному комфорту, боязнь и нежелание прогнозировать будущее, недоверие к окружающему миру, к взрослым, что порождает страх взросления. Направленность личности старшеклассника характеризуется возросшим стремлением к самоутверждению, что зачастую проявляется в таких неконструктивных стратегиях, как доминирование или самоподавление. Для стратегии доминирования характерно отсутствие альтруизма, ориентация на потребление, цинизм, эгоизм, грубость, жестокость, агрессивность, за внешними проявлениями которых кроются комплексы неполноценности, духовная опустошенность. Стратегия самоподавления связана с неуверенностью, застенчивостью, одиночеством, страхом, инфантилизмом, подавленным чувством собственного достоинства, экстернальным локусом контроля [6].

Процессы воспитания затрудняются также из-за ослабления межпоколенных связей, что препятствует усвоению подростками культурно-исторического опыта. С одной стороны, у старшего поколения возникают противоречивые чувства, связанные с оценкой современной социальной ситуации, неоднозначным отношением к молодежным субкультурам, отсутствием знаний о психологических особенностях молодых людей, с другой – у молодежи появляется недоверие к опыту старших, непонимание их жизненных потребностей и ценностей. И одно, и другое поколения являются «носителями двойного стандарта», что проявляется в знании ценностных норм, но несоблюдении их в поведении [5].

Социальные предпосылки совершенствования процесса воспитания в школе

Если еще два-три десятилетия назад ребенок развивался в основном в условиях малого или определенного конкретного социума (семьи, класса, ближайшего окружения, дворовых компаний, пионерской, комсомольской организаций, но всегда при четкой привязанности к конкретному взрослому), что облегчало выполнение основной функции воспитания – передачи опыта от старшего поколения к младшему, то сегодня школьник более самостоятелен и автономен в принятии решений, выполнении поставленных задач. В связи с этим современный учитель зачастую не способен быстро реагировать на возникающие отношения, понимать интересы, цели и потребности подрастающего поколения, а ведь именно способность критически оценивать свои профессиональные и личностные качества, принимать правильные решения в плане самосовершенствования является одним из главных условий развития позиции воспитателя.

Разнонаправленность внешних воздействий на формирующуюся личность требует их корректировки педагогом-воспитателем. Иногда такая задача оказывается трудновыполнимой, поскольку на сознание сегодняшнего школьника оказывают влияние хаотичные потоки информации из СМИ и интернета, что делает неактуальными знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей. «Возникшая и широко распространенная экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, гиперактивности, повышенной рассеянности. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать слышимую речь и трудно читать, а в результате – понимать текст в целом. Ребенок схватывает лишь отдельные фрагменты многообразной разорванной информации, что пресингует процесс его мышления, формируя, в частности, так называемое «клиповое» мышление» [6]. Ситуация усугубляется тем, что учащиеся получают бесконтрольный доступ к информации, содержащей сцены жестокости и насилия, что наносит необратимый вред их нравственному развитию, способствует деформации психики.

Кроме того, сегодня особенно ярко наблюдается кризис в духовно-нравственной сфере одного из главных институтов воспитания нового поколения – семьи. В этом плане заметно выделяются следующие тенденции: разрушение нравственных представлений о браке и семье, о любви и духовном единстве супругов; увеличение количества незарегистрированных браков; деформация устоев семьи, родовых и семейных связей поколений, отношений почитания и уважения родителей, родственников, старших; потеря традиционных устоев ответственного материнства и отцовства, отсутствие у определенной категории семей заботы о воспитании детей и, как следствие, отчужденность детей, проявления жестокости и насилия по отношению к ним, рост социального сиротства [7, с. 56].

❖ Стратегические направления совершенствования школьного воспитания

В соответствии со сложившейся социокультурной ситуацией, потребностями подрастающего поколения и возможностями образовательной среды необходимо создание инновационной системы воспитания в учреждениях общего среднего образования и укрепление таких направлений деятельности, как:

- ❑ целенаправленное формирование у учителя позиции воспитателя, ключевыми составляющими которой являются ценностное отношение к воспитанию как важнейшему компоненту образовательного процесса, формирование системного знания о растущей личности на основе современных достижений науки о человеке, позитивное восприятие личности учащегося, готовность к личностному и профессиональному саморазвитию и др.;

- ❑ совершенствование системы духовно-нравственного воспитания школьников, где упор делается на формировании жизненных ценностей, сохранении и укреплении у воспитанников чувства собственного достоинства, реализации их созидательных потребностей, определении в сознании растущей личности нравственного идеала современного человека;
- ❑ развитие у субъектов образовательного процесса (учителей, родителей, учащихся) коммуникативной и рефлексивной компетенций;
- ❑ использование педагогами воспитательного ресурса учебных предметов, что позволяет формировать у учащихся ценностное отношение к знаниям и обогащать их духовно-нравственную сферу;
- ❑ овладение учителем концепцией и технологией ненасильственного воспитания (реализация индивидуального, дифференцированного и потребностного подходов в образовательном процессе);
- ❑ формирование у школьников медиакультуры (умения работать с различными видами информации, владеть критериями ее оценивания и адекватного восприятия, создавать собственные медиатексты);
- ❑ разработка организационно-педагогической системы профилактики семейного неблагополучия на основе целенаправленной скоординированной деятельности различных структур и социальных институтов, межведомственного взаимодействия.

Совокупность указанных направлений обеспечивает сохранение психического и физического здоровья детей и подростков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: в 10 т. / К. Д. Ушинский; сост. В. Я. Струминский. – М.: Академия пед. наук РСФСР, 1950. – Т. 10. – 659 с.
2. Фельдштейн, Д. И. Задачи Российской академии образования на исторически новом уровне движения общества / Д. И. Фельдштейн // Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 3–13.
3. Дубова, М. В. Проблемы современной начальной школы / М. В. Дубова // Педагогика. – 2013. – № 5. – С. 72–79.
4. Козел, В. И. Формирование готовности личности к конструктивному самоутверждению / В. И. Козел; под ред. К. В. Гавриловец. – Барановичи: РИО БарГУ, 2009. – 240 с.
5. Степанова, Г. С. Проблемы социализации современной молодежи / Г. С. Степанова // Педагогика. – № 3. – 2013. – С. 51–55.
6. Фельдштейн, Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы / Д. И. Фельдштейн // Образовательная политика. – 2010. – № 5–6.
7. Духовность человека: опыт и пути развития / Н. В. Михалкович и [др.]; под науч. ред. Н. В. Михалковича. – Гродно: ГрГУ, 2013. – 291 с.