

УДК 37.018.2

**Т. П. Ульдинович<sup>1</sup>, Н. А. Василевич<sup>2</sup>**<sup>1</sup>Государственное учреждение образования «Средняя школа № 15 г. Барановичи», ул. Гаевая, 59, 225410 Барановичи, Республика Беларусь, uldinovich@bk.ru<sup>2</sup>Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21, 225404 Барановичи, Республика Беларусь, n.gantch@tut.by

## **ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Актуальность проблемы патриотического воспитания подрастающих поколений обусловливается необходимостью формирования объективного отношения общества к историческому прошлому, сохранения и укрепления единства белорусского народа. В статье приведены результаты исследования форм и методов работы учителей учреждений общего среднего образования по формированию патриотизма у младших школьников, а также преобладающих направлений патриотического воспитания учащихся, установленные на основе анализа школьной документации и в ходе исследовательской беседы с учителями. Описана разработанная программа патриотического воспитания: цель и задачи использования программы, направления патриотического воспитания, специфика тематического планирования, нормативные документы, определяющие ее содержание. Описаны выделенные критерии и показатели сформированности патриотизма. Представлены результаты констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента по реализации программы патриотического воспитания младших школьников во внеучебной деятельности.

**Ключевые слова:** патриотизм; патриотическое воспитание; программа патриотического воспитания; качества личности; младший школьный возраст; внеучебная деятельность.

Рис. 2. Табл. 2. Библиогр.: 3 назв.

**T. P. Uldinovich, N. A. Vasilevich**<sup>1</sup>State Educational Institution "Secondary school No. 15, Baranovichi", 59 Gaevaya Str., 225410 Baranavichy, the Republic of Belarus, uldinovich@bk.ru<sup>2</sup>Institution of Education "Baranavichy State University", 21 Voykova Str., 225404 Baranavichy, the Republic of Belarus, n.gantch@tut.by

## **THE PROGRAM OF PATRIOTIC EDUCATION AS A MEANS OF FORMING PATRIOTISM OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

The relevance of the problem of patriotic education of younger generations is determined by the need to form an objective attitude of society towards the historical past, to preserve and strengthen the unity of the Belarusian people. The article presents the results of a study of the forms and methods of work of teachers of general secondary education institutions on the formation of patriotism among junior schoolchildren, as well as the prevailing directions of students' patriotic education, established on the basis of school documentation analysis and during a research conversation with teachers. The worked-out program of patriotic education is described: the purpose and objectives of using the program, directions of patriotic education, the thematic planning specifics, regulatory documents defining its content. The selected criteria and indicators of patriotism formation are described. The results of the ascertaining and control stages of the pedagogical experiment on the implementation of patriotic education of junior schoolchildren program in extracurricular activities are presented.

**Key words:** patriotism; patriotic education; patriotic education program; personality traits; primary school age; extracurricular activities.

Fig. 2. Table 2. Ref.: 3 titles.

**Введение.** Патриотическое воспитание молодёжи, обладающей самостоятельным, творческим мышлением и мировоззрением, высоким чувством ответственности и способностью принимать взвешенные, обдуманые решения, — важнейший руководящий принцип в контексте социального порядка. Поэтому государство заинтересовано в наличии устойчивой системы патриотического воспитания. На общегосударственном уровне патриотическое воспитание является одним из самых важных направлений в воспитательной системе. В Республике Беларусь особое внимание уделяется преемственности между поколениями. На государственном уровне поднимается проблема формирования объективного отношения общества к историческому прошлому, сохранения и укрепления единства белорусского народа. Так, 2009 год был объявлен Годом родной земли, 2018—2021 — Годом малой родины. Впервые с 17 сентября 2021 года в Беларуси отмечается праздник День народного единства, утверждённый Указом Президента Республики Беларусь № 206. Указом Президента Республики Беларусь от 1 января 2022 года № 1 2022 год объявлен Годом исторической памяти [1].

Особую значимость проблема патриотического воспитания приобретает в младшем школьном возрасте, который является наиболее благоприятным периодом для формирования патриотизма, так как его возрастные рамки совпадают с периодом становления личности. В этом возрасте формируются основы нравственности, социальные установки, отношение как к себе, так к людям, обществу.

Вместе с тем в методической литературе патриотическое воспитание в большей степени разрабатывается в рамках реализации экскурсионного, краеведческого, гражданского и других направлений воспитательной деятельности. При этом целостной системы, охватывающей различные аспекты патриотического воспитания во внеучебной деятельности, нет. Поэтому возникает необходимость организации воспитательного процесса таким образом, чтобы создать условия для комплексной работы по различным направлениям патриотического воспитания.

**Материалы и методы исследования.** Основными методами исследования выступали анализ школьной документации и основных нормативно-правовых актов, регламентирующих характер и направленность процесса воспитания в Республике Беларусь, педагогический эксперимент, исследовательская беседа, тестирование и методы математической и статистической обработки данных.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Цель патриотического воспитания — формирование патриотизма как качества личности. Патриотизм выступает как составной элемент мировоззрения и отношения человека к Родине, другим нациям и народам.

Ввиду сложности этого интегрального качества выделяют различные направления патриотического воспитания. Так, А. К. Быков в качестве классифицирующего признака направлений патриотического воспитания выделяет признак интеграционной связи целей и содержания патриотического воспитания с традиционно выделяемыми видами воспитания [2, с. 52]. Учёный выделяет историко-краеведческое и экскурсионное, гражданско-патриотическое, литературно-музыкальное и художественное, физкультурно-оздоровительное и туристическое, экологическое направления.

В целях определения состояния проблемы патриотического воспитания в современной школе, получения сведений об основных используемых формах и методах работы по формированию патриотизма нами была проведена исследовательская беседа на базе ГУО «Средняя школа № 15 г. Барановичи» и ГУО «Гнезновский учебно-педагогический комплекс детский сад — средняя школа», в которой приняли участие 13 педагогов. Результаты беседы показали, что патриотическое воспитание имеет огромное значение в воспитательной работе; целенаправленная диагностика патриотической составляющей личности не осуществляется; педагоги чаще используют устные формы работы; в качестве основного критерия для отбора тематики мероприятий учителя выбирают памятные даты.

Для определения состояния процесса патриотического воспитания в современной школе нами было проанализировано 6 планов воспитательной работы учителей начальных классов указанных школ. В ходе анализа мы обращали внимание на следующие критерии: количество мероприятий патриотической направленности; целостность воспитательного воздействия; содержание патриотического воспитания в соответствии с выделяемыми направлениями; разнообразие форм работы (таблица 1).

Т а б л и ц а 1. — Результаты анализа планов воспитательной работы

Количество мероприятий, %	Реализуемое направление (по классификации А. К. Быкова)	Преобладающие формы
10	Гражданско-патриотическое	Информ+, беседа
20	Гражданско-патриотическое	Беседа, устный журнал
17	Гражданское	Час общения, обзор новостей
41	Гражданско-патриотическое	Информ+, устный журнал
26	Гражданско-патриотическое	Час общения
15	Гражданско-патриотическое	Информ+

Результаты анализа свидетельствуют о том, что удельный вес мероприятий патриотической направленности в воспитательной работе невелик. Мероприятия в своём большинстве реализуются в рамках гражданско-патриотического направления с практически полным игнорированием других направлений: экологического, литературно-музыкального и художественного, историко-краеведческого и физкультурно-оздоровительного. Наиболее часто используемыми формами работы являются устные. Таким образом, патриотическое воспитание представлено в рамках отдельных мероприятий, но целостной системы, охватывающей выделяемые направления воспитания в контексте изучаемой проблемы, нет. При этом тематика мероприятий в контексте исследуемой проблемы довольно разнообразна. Дети знакомятся не только с историей страны, но и выдающимися личностями, народными и государственными праздниками.

Исходя из вышесказанного, нам представилось интересным определить уровень сформированности патриотизма у младших школьников. Выборку исследования составили 58 младших школьников в возрасте 9—10 лет указанных выше учреждений образования. Из них экспериментальная группа (далее — ЭГ) представлена 30 младшими школьниками, контрольная группа (далее — КГ) — 28 младшими школьниками. Нами применялась стандартизированная методика А. В. Основина «Патриотизм — это...» [3, с. 17—20].

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что у 60 % обучающихся ЭГ, имеющих средний уровень патриотической воспитанности, значения находятся в пределах нижнего порогового значения, граничащего с начальным уровнем. Такая же тенденция прослеживается и у обучающихся, имеющих высокий уровень патриотической воспитанности. У 50 % респондентов КГ, имеющих высокий уровень сформированности патриотизма, значения находятся в пределах нижней границы (рисунок 1).

Таким образом, ЭГ и КГ эквивалентны по уровню сформированности патриотизма.

Полученные результаты дают возможность судить о том, что не у всех испытуемых на достаточном уровне сформированы патриотические качества личности. Из этого вытекает необходимость организации специальной работы во внеучебной деятельности, цель которой — воспитание патриотизма посредством использования разнообразных форм работы в рамках направлений патриотического воспитания.

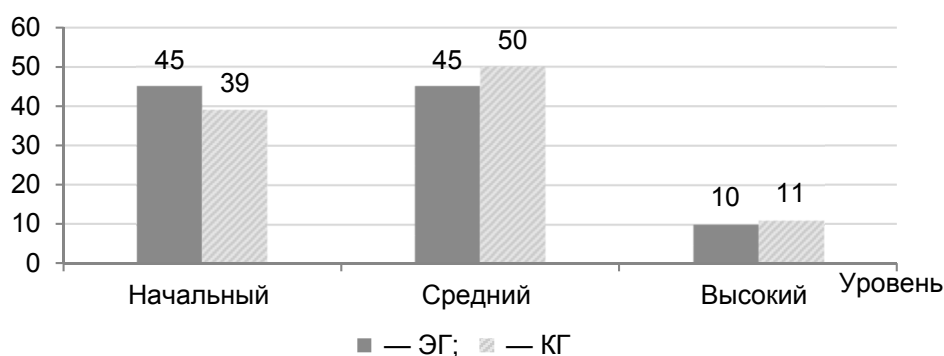


Рисунок 1. — Результаты констатирующего этапа эксперимента

Чтобы обеспечить целенаправленность и систематичность воспитательной работы в системе патриотического воспитания, нами была разработана программа патриотического воспитания (далее — ППВ) младших школьников во внеучебной деятельности с учетом, что программа должна представлять собой системную целостность, в которой будут отражены выделенные ранее направления, и предусматривать применение не только классических, но и инновационных форм работы, использование новейших педагогических технологий.

Согласно исследованиям Т. М. Масловой, С. И. Кудинова и А. В. Потёмкина, патриотизм является сложным психологическим образованием, которому присуща определенная структура: мотивация и потребность (мотивационно-потребностный критерий), проявление эмоций, взглядов и убеждений (эмоционально-чувственный критерий), объем имеющихся знаний об истории своей страны (когнитивно-интеллектуальный критерий) и организация активной деятельности (поведенческо-волевой критерий). При разработке содержания ППВ мы исходили из критериев и показателей, которые становятся ключевыми ориентациями в процессе воспитания патриотизма как качества личности. Каждый из выделенных показателей соотносится с выделяемыми структурными элементами патриотизма как нравственной характеристики личности. Выделенные критерии позволяют определить степень и особенности проявления патриотизма в соответствии с конкретным показателем (таблица 2).

Разработанная нами ППВ состоит из следующих разделов: пояснительная записка (обосновывает актуальность, определяет цель и задачи использования программы), содержательная часть (представлена краткой характеристикой направлений патриотического воспитания), тематическое планирование по классам.

Т а б л и ц а 2. — Критерии и показатели сформированности патриотизма

Показатель	Критерии
Когнитивно-интеллектуальный (познавательный)	Патриотическое сознание: знание собственной истории, истории малой родины; наличие знаний об Отечестве, его истории, культуре и традициях
Мотивационно-потребностный	Сформированность чувства любви к Родине: потребность в познании исторического прошлого своей Родины; наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов; следование патриотическим принципам и проявление патриотической позиции
Эмоционально-чувственный	Сформированность патриотических чувств: чувство сопричастности с Отечеством; гордость за принадлежность истории, традициям, культуре, героическим свершениям; осмысление своей роли и места в жизни общества
Поведенческо-волевой	Проявление патриотической инициативы: социальная активность личности; самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности; готовность к работе на благо Отечества

Рассматриваемая ППВ разрабатывалась в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Беларусь в области образования и воспитания: Кодексом Республики Беларусь об образовании, Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021—2025 годы, постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 года № 683 «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года», инструктивно-методическим письмом «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования».

Так, ППВ направлена на решение следующих задач: привитие любви и чувства сопричастности к Родине (родной республике, городу, деревне, семье, школе); воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм; воспитание любви к природе родного края; воспитание глубокого уважения к общечеловеческим ценностям (доброта, красота, мир, любовь, дружба, взаимопомощь); развитие чувства сопричастности к окружающему миру.

Реализация ППВ предполагает работу по следующим направлениям: историко-краеведческое и экскурсионное, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, литературно-музыкальное и художественное, экологическое.

Отличительная особенность ППВ — воспитательный процесс осуществляется на основе национальной культуры, традиций и истории. Познание страны начинается с ознакомления с историей малой родины. В ППВ представлено тематическое планирование мероприятий, ориентированных на обучающихся начальной школы. Тематика мероприятий соответствует выделенным направлениям патриотического воспитания. ППВ рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Преимущество ППВ — она разработана в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста и ориентирована на современного школьника (тематика мероприятий и предлагаемые формы работы подобраны в соответствии с интересами младших школьников на современном этапе).

Программа построена по принципу усложнения предлагаемого материала, используются как стандартные, так и инновационные формы и методы организации воспитательной работы.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня сформированности патриотизма при помощи ранее используемой методики (рисунок 2).

В ЭГ 69 % испытуемых характеризуются высоким уровнем сформированности патриотизма, младшие школьники с начальным уровнем не выявлены. Результаты КГ остались на том же уровне, что и на констатирующем этапе эксперимента.

В целях проверки эффективности формирующего этапа эксперимента в ЭГ нами был использован метод статистической обработки данных, именуемый  $\chi^2$ -критерием. В результате

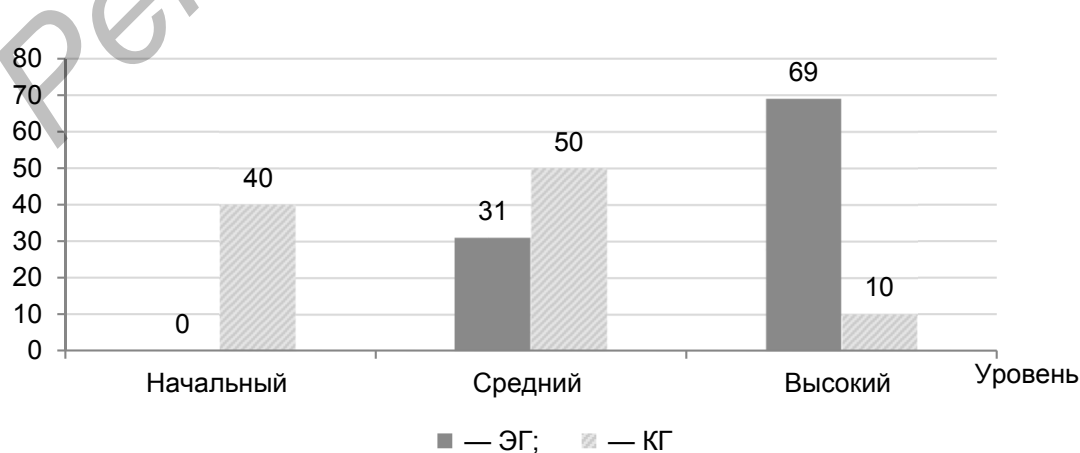


Рисунок 2. — Результаты контрольного этапа эксперимента

интерпретации данных нами было установлено, что полученное значение больше соответствующего табличного при вероятности допустимой ошибки меньше 0,1 %. Следовательно, различия между показателями до и после эксперимента являются значимыми, что является свидетельством того, что программа формирования патриотизма у младших школьников подтвердила свою эффективность.

**Заключение.** Реализация ППВ младших школьников во внеучебной деятельности, базирующейся на принципах целенаправленности, последовательности и систематичности, применения как индивидуальных, так и групповых форм работы, использования новых технологий и форм обучения, учёта интересов школьников при разработке содержания программы, обеспечивает формирование патриотизма у обучающихся на первой ступени общего образования. Реализация направлений патриотического воспитания позволит организовать воспитательный процесс разносторонне, учитывая интересы и особенности детей младшего школьного возраста; разнообразить процесс воспитательной работы (посредством использования различных форм воспитательной работы); сформировать ключевые компетенции человека-патриота (инструментальные (общенаучные и коммуникативные), межличностные (культурные и межкультурные), правовые, нравственные, бытовые, социально-трудовые).

#### Список цитируемых источников

1. Об изменении Указа Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 7 июня 2021 г., № 206 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь — Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=p32100206&qid=4618787> . — Дата доступа: 02.03.2021.
2. Быков, А. К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений / А. К. Быков // Вестн. МГЛУ. Образование и пед. науки. — 2018. — № 4. — С. 47—60.
3. Программа воспитания и социализации обучающихся: примерный диагностический инструментарий : метод. рекомендации / сост. И. В. Адоевцева, О. В. Тайгин. — Кострома : КОИРО, 2019. — Вып. 3. — 34 с.

Поступила в редакцию 13.05.2023.