



6. Yehorova O., Prokopenko A., Popova O. The concept of European integration in the EU-Ukraine perspective: notional and interpretative aspects of language. *On-line Journal Modelling the New Europe*. № 29. 2019. P. 53–77. Режим доступу: [http://neweurope.centre.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2019/04/3-article\\_YEHOROVA\\_PROKOPENKO\\_POPOVA.pdf](http://neweurope.centre.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2019/04/3-article_YEHOROVA_PROKOPENKO_POPOVA.pdf)

*Ковенько О.Д.,  
студентка лингвистического факультета  
Барановичского государственного университета  
Научный руководитель – старший преподаватель Маслова М.Е.*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ SQ3R КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Подготовка высокообразованных и высококвалифицированных специалистов невозможна без самостоятельного учебного труда студентов, осуществляемого вне обычных аудиторных занятий.

Самостоятельная учебная работа – это решение учебно-познавательных задач различного уровня сложности без непосредственного участия педагога [1, с. 287]. Самостоятельная работа рассматривается нами в качестве специфической формы учебной деятельности студента и характеризуется рядом следующих психолого-педагогических особенностей [2, с. 10]. Во-первых, она является следствием и продолжением целесообразно организованной преподавателем учебно-познавательной деятельности. Во-вторых, такая работа должна быть осознана студентом как выбираемая и внутренне мотивированная деятельность по усвоению учебного материала. Работа с книгой является одним из основных видов самостоятельной учебной деятельности студентов. Овладение способами данного вида деятельности является наиболее важным в процессе познавательной деятельности, поскольку «без углубленной и систематической самостоятельной работы с книгой невозможно стать хорошим специалистом» [3, с.114].

Целью нашего исследования было определение уровня владения навыками работы с книгой у студентов 3 курса лингвистического факультета Барановичского государственного университета.

Результаты опроса, проведенного нами среди студентов, свидетельствуют о следующем: студенты (83%) посещают библиотеку только по мере необходимости, большинство студентов (56%) обращаются за помощью к учебному пособию только в случае неудачного поиска информации в сети Интернет. 46% из числа опрошенных сталкивались с трудностями при работе с учебными пособиями. Трудности, по мнению студентов (54%), связаны с восприятием информации в учебных пособиях (неумение выделять главное из прочитанного, уровень сложности изложенного текста). Только 4% опрошенных знали о каких-либо техниках работы с книгой. Однако возможность повышения эффективности использования учебных пособий заинтересовала студентов, и 81% хотели бы узнать о техниках работы с книгой и научиться использовать их в своей самостоятельной работе.

Результаты наблюдений преподавателей и наши собственные результаты приводят к мысли, что внедрение развивающих лично-ориентированных технологий стимулирует самостоятельную работу студентов, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивает освоение не только знаний, но и способов профессионального мышления и деятельности.

Среди большого числа техник работы с текстом, наибольший интерес у нас вызвала техника усвоения текстов SQ3R [4, с.43], поскольку она помогает легко найти, структурировать и запомнить информацию, т.е. сделать процесс работы с книгой максимально эффективным. Данная техника применима в самообразовании и обучении. SQ3R – это аббревиатура алгоритма работы с информацией, состоящего из пяти основных шагов:

1. Survey (Оцените). В начале работы следует бегло просмотреть используемый текст, получить о нём общее представление.
2. Questions (Вопросы). Необходимо записать конкретные вопросы, требующие развёрнутого ответа, интересующие вас по заданной теме.
3. Read (Прочтите). На этом этапе необходимо прочитать текст и обратить особое внимание на те его части, которые кажутся наиболее полезными. Читать текст рекомендуется по главам (темам, заголовкам), фиксируя ключевые слова и важную информацию.
4. Recite (Вспомните). Закончив чтение выделенного материала, необходимо сформулировать ключевые моменты, отвечающие на вопросы из пункта 2. Данный этап можно проводить не только в устно, но и письменно (выделяя ключевые слова и моменты), поскольку «запись – лучшая опора памяти» [3, с.112].
5. Review (Пересмотрите). Пересмотр текста и финальное воспроизведение может проходить на основе записей, которые были сделаны ранее. При правильном использовании техники это не составит труда.

Приведенный выше алгоритм предполагает создание большого количества вариаций для решения как образовательных, так и творческих задач.

Проведенное нами исследование констатирует неумение студентов эффективно использовать учебную литературу, однако наблюдается тенденция к изменению данной ситуации. Предложенная нами техника



является эффективным средством повышения эффективности самостоятельной работы студентов, позволяющая минимизировать затраты времени и сил в процессе познавательной деятельности.

**Литература:**

1. Баранова Н. П. Белорусская педагогическая энциклопедия (2 том): энциклопедия в двух томах/ Н. П. Баранова, О. Л. Жук, А. С. Лапте́нок. – Минск : Адукацыя і выхаванне. – 2015. – 725 с.
2. Жук О. Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О. Л. Жук. – Мн. : РИВШ, 2005. – 112 с.
3. Пискунов М. У. Организация учебного труда студентов / М. У. Пискунов. – БГУ, – 1982. – 142 с.
4. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен. – Москва : Поппури, – 2007. – 320 с.

**Комар О.С.,**  
*викладач кафедри іноземних мов  
Уманського державного педагогічного  
університету імені Павла Тичини*

**ОСНОВНІ ПРИЙОМИ У МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**