

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/70691030/53f89421bbdaf741eb2-d1ecc4ddb4c33/>. — Дата доступа: 12.12.2022.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/70710002/53f89421bbdaf741eb2d1ecc-4ddb4c33/>. — Дата доступа: 12.12.2022.

УДК 376,378

Н. В. Мюллер, И. В. Давыдова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», Центр обучения инвалидов г. Санкт-Петербург, Россия, dept.coi@unecon.ru

ДЕСЯТИЛЕТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В статье анализируются промежуточные итоги внедрения инклюзивного образования в российской высшей школе, рассматриваются проблемы развития инклюзии в современных условиях

Ключевые слова: инклюзивное обучение; инклюзивное образование в России; проблемы инклюзивного образования.

N. V. Muller, I. V. Davydova

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "St. Petersburg State University of Economics",
Center for the Education of Disabled People, St. Petersburg, Russia, dept.coi@unecon.ru*

A DECADE OF INCLUSIVE HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

The article analyzes the intermediate results of the introduction of inclusive education in Russian higher education, considers the problems of the development of inclusion in modern conditions

Keywords: inclusive education; inclusive education in Russia; problems of inclusive education.

Введение. Движение в сторону инклюзивного образования в Российской Федерации положило подписание СССР в 1990 г. Конвенции о правах ребенка, но только после ратификации Россией в 2012 году Конвенции о правах инвалидов и принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ началось его реальное развитие. Для создания правовых механизмов инклюзии дополнительно было принято 36 нормативных правовых актов Правительства России и федеральных министерств, а также 715 региональных законодательных актов, регулирующих правоотношения по предоставлению населению услуг в различных сферах.

Основная часть. Инклюзивному образованию в России исполнилось 10 лет и можно подвести некоторые итоги.

Во-первых, произошло осознание целей и задач инклюзивного образования и закрепление их в локальных нормативных актах вузов. А главное — произошло принятие инклюзии высшей школой.

Во-вторых, много усилий, времени и средств требовалось для создания безбарьерной архитектурной среды и обеспечения доступности услуг. На сегодня в большинстве вузов РФ, даже в исторических зданиях, находящихся под охраной государства, в разумных пределах эта доступность обеспечена. В настоящее время студенты с инвалидностью обучаются в более, чем 70 % российских вузах. Намечилась тенденция получения высшего образования по месту жительства, а не в Москве или Петербурге.

В-третьих, значительная часть преподавателей и сотрудников вузов обучились по программам повышения квалификации и подготовлены для работы со студентами-инвалидами даже сложных нозологий.

В-четвертых, выросло количество студентов с инвалидностью, обучающихся в вузах. Так, на начало 2013/2014 учебного года в России обучалось 16,8 тыс. студентов с инвалидностью и ОВЗ, на начало 2016/2017 учебного года — 19,5 тыс., на начало 2021/2022 г. — 20,5 тыс., на начало 2022/23 уч. года — 33,4 тыс. [1, 2]

Для помощи образовательным учреждениям были созданы Ресурсные учебно-методические центры (21 центр), которые:

- в рабочих группах при Минобрнауки России подготавливают проекты отраслевых нормативных и правовых документов;
- консультируют вузы-партнёры (583 вуза), инвалидов, их родителей и всех заинтересованных лиц по вопросам инклюзивного образования;
- обучают преподавателей и студентов-волонтеров из вузов-партнёров работе со студентами-инвалидами;
- проводят совместные с вузами-партнерами профориентационные мероприятия;
- организуют консультирование (обучение) выпускников, часто совместно с работодателями и территориальными службами занятости по вопросам трудоустройства;
- при необходимости предоставляют возможность использования специальных технических средств обучения.

В России сложилась система конкурсов профессионального мастерства для инвалидов. Основные из них: международное движение «Абилимпикс», Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональное завтра», региональные конкурсы Советов ректоров вузов (в Санкт-Петербурге и Ленобласти — «Талант преодоления»), конкурс РООИ «Перспектива» — «Путь к успеху». Некоторые организации и вузы организуют свои научные мероприятия с выделением специальных секций, направлений или номинаций для студентов с инвалидностью, в том числе из других вузов.

Для информационной поддержки инклюзивного образования создан сайт: <https://инклюзивное-образование.рф/>.

Но на первом этапе обнаружилось и проблемы инклюзии в высшей школе:

- большое давление на систему образования, которое не поддерживалось необходимыми ресурсами и услугами;
- нежелание внедрять инклюзию, пассивное сопротивление преподавателей и части руководителей вузов;
- отсутствие координации деятельности образовательных учреждений различных уровней образования по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- слабая профориентационная работа со школьниками-инвалидами.

Перестройки учебного процесса, методов, процедур и культуры, увеличения гибкости и мобильности, которых требует инклюзия, в полной мере не произошло. Перевод на обучение по адаптированным программам, индивидуальным планам, графикам или маршрутам обучения, продление сроков обучения, использование особых форм обучения и адаптированные фонды оценочных средств не являются пока обыденными, отработанными процессами, и осуществляются, в основном, для тех обучающихся, которые из-за состояния здоровья или из-за медицинских мероприятий не могут посещать занятия длительный срок. Возможно поэтому сохраняется высокий процент не заканчивающих вузы инвалидов. В нашем университете, например, ежегодно 8—10 % студентов с инвалидностью исключаются по собственному желанию или за неуспеваемость, или оформляют академический отпуск, хотя для них проводятся дополнительные занятия, консультации, увеличивается время подготовки на аттестациях и создаются другие специальные условия.

Есть проблемы, касающиеся квалифицированных кадров для сопровождения и оказания индивидуальной и дополнительной поддержки студентов с инвалидностью, прежде всего, тьюторов. Тьюторы выявляют особые потребности обучающихся, организуют создание индивидуальных специальных условий отдельных студентов, участвуют в формировании индивидуальной образовательной траектории, разработке и реализации индивидуальных графиков и учебных планов обучающихся. Тьюторы организуют постоянную взаимосвязь между преподавателями, студентами с инвалидностью, деканатами, социальными службами университетов и т. д., а также руководство или оказание помощи в научно-исследовательской деятельности студентов с инвалидностью. Порой они обеспечивают текущее консультирование по дисциплинам учебного плана и реализацию за пределами учебного процесса адаптационных дисциплин. Но, несмотря на большое значение тьюторов в условиях инклюзии, и на то, что по профессиональному стандарту тьютор относится к педагогическим кадрам, по действующим нормативным актам Минобрнауки России в вузах он относится к административно-управленческому персоналу, что искажает его функции и дискриминирует тьютора по сравнению с другими научно-педагогическими кадрами.

Тем не менее, подводя промежуточные итоги внедрения инклюзии, можно сказать, что вузы России в целом готова к инклюзивному образованию.

А готовы ли сами инвалиды к инклюзии в высшем образовании?

При поступлении в вуз для инвалидов и других льготных категорий абитуриентов в Российской Федерации существует квота в размере 10 % бюджетных мест. Но только 20—30 % этой квоты выбирается абитуриентами с инвалидностью. Основная причина — низкие баллы ЕГЭ. Несмотря на рост численности обучающихся в вузах инвалидов и лиц с ОВЗ, доля их составляет всего 0,71 от общего числа студентов [3].

Возможно, имело бы смысл ввести квоту для обучения инвалидов в организациях СПО.

В процессе обучения более половины студентов с инвалидностью имеют задолженности. Основные их причины — приспособление к заболеванию, необходимость реабилитации или лечения, более быстрая утомляемость, более медленное восприятие большого объема информации и запоминание материала.

Существуют проблемы и с трудоустройством выпускников с инвалидностью. По данным Министерства труда Российской Федерации, на начало 2022 г. доля трудоустроенных лиц с инвалидностью составляла 25,5 %, на конец года — 21 % [4]. Кроме того, по данным мониторинга инклюзивного высшего образования за 2021 год из 4 269 выпускников вузов с инвалидностью в течение года трудоустроились 2 334 человека, т. е. 54,7 %. [5] Но и эту цифру нельзя считать достаточной, учитывая, что вузовскими структурами, занимающимися трудоустройством выпускников, и службами занятости ведется большая работа по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью. Существуют услуги по сопровождению в процессе трудоустройства; программы стажировок для выпускников; общественные работы, которые могут использоваться для обучающихся с инвалидностью уже на этапе обучения и непосредственно в вузах; бесплатное обучение по программам дополнительного образования по различным востребованным направлениям с различным количеством часов, для инвалидов не имеющих работы.

В настоящее время с принятием «Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограничен-

ными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц», утверждённого Правительством Российской Федерации 21.12.2021 №14000п-П8, начался второй этап по развитию инклюзивного образования.

Мероприятия плана направлены:

- на развитие системы профориентационной работы и обеспечение доступности приема в организации СПО и ВО инвалидов и лиц с ОВЗ;
- внедрение лучших практик профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью.

Три раздела плана разбиты на четыре подраздела, включающие: нормативно-правовую базу и финансовые механизмы, подготовку квалифицированных кадров и внедрение новых управленческих моделей развития инклюзивного профессионального образования; развитие инфраструктуры образовательных организаций (ВО, СПО) и цифровых технологий; разработку образовательного контента для инвалидов и лиц с ОВЗ и проведение научно-методических исследований.

В настоящее время работа по данному плану уже ведётся. Ведутся поиски готовых к широкому внедрению лучших практик инклюзивного образования.

Заключение. Подводя итоги прошедшего десятилетия, можно сказать, что внедрение инклюзии в высшей школе России состоялось. Хочется думать, что второй этап развития инклюзивного образования будет не менее успешным.

Список цитируемых источников

1. Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования : программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Форма № ВПО-1 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed> . — Дата доступа: 26.12.2022.
2. В российских вузах обучаются более 33,3 тыс. студентов с инвалидностью и ОВЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://news.rambler.ru/education/49884225-v-rossiyskih-vuzah-obuchayutsya-bole-33-3-tys-studentov-s-invalidnostyu-i-ovz> . — Дата доступа: 08.01.2023.
3. Анализ барьеров и возможностей для участия людей с инвалидностью на рынке труда в Российской Федерации. Мониторинг Всемирного банка, ноябрь 2021 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://inclusion24.ru/wp-content/uploads/2022/06/barriers-and-opportunities-to-employment-for-persons-with-disabilities-in-the-russian-federation_rus.pdf . — Дата доступа: 14.12.2022.
4. Сведения о численности работающих инвалидов в ноябре 2022 г. Аналитика Росстата [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sfrt.ru/analitika/zanyatost/svedeniya-o-chislennosti-rabotayushchih-invalidov> . — Дата доступа: 10.01.2023.
5. Доля трудоустроенных людей с инвалидностью в России в 2021 году составила 25,5 % [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/14013801> . — Дата доступа: 18.12.2022.

УДК 376

О. А. Соловьёва

*Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования»,
Минск, Республика Беларусь, olyasol1980@gmail.com*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматриваются тенденции развития профессионального образования в контексте реализации принципа инклюзии в образовании: выделены некоторые позитивные тенденции, обозначены основные направления развития, рассматриваются проблемы доступности профессионального образования, обновления и расширения перечня специальностей, по которым могут обучаться лица с инвалидностью и ОПФР.

Ключевые слова: обучающиеся с инвалидностью и особенностями психофизического развития; ограниченные возможности здоровья; инклюзия; профессиональное образование; специальности; квалификации.

V. Salauyova

*Educational Institution “Republican Institute for Vocational Education”,
Minsk, the Republic of Belarus, olyasol1980@gmail.com*

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF INCLUSIVENESS IN EDUCATION

The article discusses the trends in the development of vocational education in the context of the implementation of the principle of inclusion in education: some positive trends are highlighted, the main directions of development are outlined, the problems of accessibility of vocational education, updating and expanding the list of specialties that people with disabilities and special needs.

Keywords: students with disabilities and peculiarities of psychophysical development; limited health opportunities; inclusion; vocational education; specialties; qualifications.