

деятельности. Теоретико-методологическими основаниями разработанной модели являются системно-деятельностный, аксиологический, культурологический и политико-психологический подходы. При разработке модели мы руководствовались следующими положениями: применение разнообразных форм работы, целостный характер воспитания, деятельностный характер взаимодействия. В результате апробации модели патриотического воспитания нам удалось повысить уровень сформированности патриотизма в экспериментальной группе: произошло увеличение количества обучающихся, для которых характерен высокий уровень сформированности патриотизма (с 9 % до 11 %), в то время, когда в контрольной группе результаты остались прежними.

Таким образом, разработанная нами модель патриотического воспитания младших школьников даёт возможности для формирования патриотизма в системе посредством вовлечения обучающихся в разнообразные формы работы, реализуемые через описанные ранее направления патриотического воспитания. Модель позволяет осуществлять патриотическое воспитание планомерно и системно, воздействуя на все составляющие личности ребёнка: эмоциональную, чувственную, волевою и деятельностную.

**Заключение.** Проведённое нами исследование показало, что педагоги крайне редко прибегают к целенаправленной диагностике степени сформированности патриотизма у младших школьников. Среди причин, которые препятствуют организации целенаправленной работы по патриотическому воспитанию, выделяется отсутствие учебно-методического сопровождения и рекомендаций, а также целостной программы патриотического воспитания младших школьников в учебной деятельности.

#### Список цитируемых источников

1. Послание Президента белорусскому народу и Национальному собранию от 31 марта 2023 года // Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.president.gov.by](http://www.president.gov.by). — Дата доступа: 23.04.2023.

УДК 375.5

**Н. О. Хамзаева, С. В. Кондратюк**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

### МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЯХ В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЙ

**Введение.** Ознакомление детей дошкольного возраста с природой является важным компонентом организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Значимым моментом является формирование системы представлений о природном окружении ребёнка, взаимосвязях в живой и неживой природе, среды обитания. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Задача взрослого создать условия, обеспечивающие удовлетворение познавательных интересов, наблюдений за объектами природы.

Дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности человека, его ценностного отношения к окружающему миру. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, себе и окружающим людям. В этот период закладываются основы личности, в том числе развивается эмоционально-ценностное отношение к живым объектам, формируются основы нравственно-экологического сознания, которые проявляются во понимании взаимосвязи человека и природы. Учреждения дошкольного образования выступают первым звеном системы непрерывного экологического воспитания подрастающего поколения. В процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста, закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры, когнитивным компонентом которой выступают представления детей о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, в труде, повседневной жизни).

**Основная часть.** Эффективность экологического воспитания дошкольников целиком зависит как от создания и правильного использования развивающей экологической среды, так и от системы педагогического взаимодействия педагога с детьми. Целью которого является формирование гуманного отношения ко всему живому, понимания, значимости природных объектов для жизнедеятельности человека.

Экологизация среды в учреждении дошкольного образования и группе обеспечивается различными экологическими пространствами. Одним из таких пространств является уголок природы. Содержание, которого представлено комнатными растениями. Значение комнатных растений определяется не только их эстетическим, гигиеническим потенциалом, но и воспитательными возможностями. Комнатные растения положительно влияют на настроение, создают психологически благоприятную среду, придают помещению

своеобразный комфорт, обеспечивают познавательную активность детей, формируют представления о разнообразии, свойствах растений.

Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение наблюдению, как методу воспитания детей. Я. А. Коменский наблюдения в природе определяет, как источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им всё доступное и полезное для умственного и словесного развития.

Экологические представления о комнатных растениях выступают основой определённого отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения, активной позиции, познавательного опыта в целом. М. М. Марковская определила объём представлений о комнатных растениях, которые могут быть сформированы у детей дошкольного возраста: «дети должны знать название нескольких растений, называть их части (стебель, ветки, листья, цветы), уметь более точно и подробно описывать [1].

Экологические представления становятся основой экологического воспитания, которое тесно связано с развитием эмоций ребёнка, умением сочувствовать, удивляться, заботиться о живых организмах, умением видеть красоту окружающего мира. Формирование представлений, по мнению Л. С. Выготского, возможно только в процессе активной деятельности, которым является игра, элементарный труд, детское экспериментирование. Согласно точке зрения С. Н. Николаевой, наблюдения в природе выступают условием активного взаимодействия с окружающим миром. Всё это позволяет приобрести детям необходимые представления о природном окружении, в том числе, и о комнатных растениях.

Актуальность исследования определила цель работы: разработка и реализации модели формирования представлений у детей младшего дошкольного возраста о комнатных растениях в процессе наблюдений. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в три взаимосвязанных этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующего этапа педагогического эксперимента — выявить уровень представлений детей младшего дошкольного возраста о комнатных растениях. Для выявления полноты представлений, мы использовали индивидуальную беседу с детьми по рассматриванию комнатных растений, дидактические игры «Собери растение, называя его части», «Что перепутал художник?».

Анализ полученных данных позволит установить следующие результаты: высокий уровень показали 20 % детей, средний — 40 %, низкий — 40 %

На формирующем этапе исследования нами была разработана и реализована модель формирования представлений у детей младшего дошкольного возраста о комнатных растениях в процессе наблюдений. Основными компонентами модели были определены: целевой, содержательный, организационный, критериально-оценочный.

Раскроем содержание организационного компонента. Основным методом реализации цели исследования является наблюдение. Нами был разработан цикл наблюдений за комнатными растениями. С детьми были организованы наблюдения за фиалкой, бальзаминоm, геранью, колеусом, цикламеном, фикусом.

Цикл наблюдений включал систему последовательных занятий-наблюдений по следующим этапам:

1. Как называется комнатное растение? Из каких частей состоит.
2. Какие листья у комнатного растения?
3. Как цветок «пьёт воду»?
4. Может ли цветок дышать?
5. Как мы можем цветок помыть?
6. Сравним комнатные растения.
7. Наши друзья — комнатные растения.

По итогам цикла наблюдения была организована продуктивная деятельность. Для закрепления полученных представлений в самостоятельной деятельности детей предлагались дидактические игры «Собери цветок», «Назови растение», «Отгадай по описанию» и др. В процессе организации отдельного наблюдения использовались приёмы, направленные на создание и поддержание интереса детей к деятельности, стимулирования активности и самостоятельности, развития речи: заверши фразу, художественное слово, появление сказочного персонажа, приёмы обследования, ментальные способы фиксации результатов наблюдения.

**Заключение.** Таким образом, использование модели формирования представлений у детей младшего дошкольного возраста о комнатных растениях в процессе наблюдений будет способствовало формированию полноты, глубины, осознанности природоведческих представлений о комнатных растениях.

#### Список использованных источников

1. Марковская, М. М. Уголок природы в детском саду : книга для воспитателя детского сада / М. М. Марковская. — М. : Просвещение, 1989 // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: sheba.spb.ru/za/ugolok-prirody-1989.htm. — Дата доступа: 29.04.2023.