УДК 372

Н. В. Литвина
БГПУ им. М. Танка, Минск

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ТРУДОВОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В современных педагогических исследованиях (А. С. Белкин, И. В. Житко, С. С. Кашлев, А. И. Кочетов, Б. С. Кобзарь, Н. И. Монахов, Н. Г. Слюсаренко, М. И. Шилова) педагогическая диагностика рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса, как педагогическая деятельность, направленная на изучение воспитанника, состояния образовательного процесса.

Педагогическая диагностика используется воспитателем учреждения дошкольного образования в целях повышения качества образования дошкольников, обеспечения научного подхода к управлению образовательным процессом. Процедура педагогической диагностики включает в себя постановку цели, определение критериев и показателей, отбор соответствующих методов, их реализацию, анализ собранной информации, соотнесение её с научно описанным уровнем и фиксацию результатов диагностики.

Целью нашего исследования являлась разработка методики педагогической диагностики элементарной трудовой воспитанности детей дошкольного возраста.

Основная часть. Элементарная трудовая деятельность — один из видов детской деятельности, который появляется и получает своё развитие в период дошкольного детства.

У младших дошкольников трудовая деятельность носит неустойчивый характер, представляет сложность для малышей. Они не умеют ставить цель в труде, легко отвлекаются, часто не доводят начатое дело до конца. Их привлекает внешняя сторона труда (интересные действия, орудия и материалы, результат). И тем не менее этому виду деятельности в воспитании ребёнка мы придаём большое значение. В процессе труда у малышей формируются самостоятельность, меньшая зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Всё это важно для дальнейшего разностороннего развития ребёнка.

У детей среднего дошкольного возраста трудовая деятельность постепенно начинает выделяться как самостоятельный вид детской деятельности. Однако труд детей тесно слит с игрой, игровые мотивы значительно более действенны, чем трудовые; дети легко отвлекаются от цели, трудовые умения их несовершенны, им нелегко правильно оценить результаты своего труда. Но возрастающие возможности ребёнка, его стремление к самостоятельности позволяют дальше продвигаться в освоении трудовой деятельности, развитии всех её компонентов.

Трудовая деятельность старших дошкольников усложняется по содержанию, отношению к ней и способам осуществления. Дети сами ставят цель труда, выполняя повседневные обязанности, однако делают это только в привычных ситуациях. При изменении условий им требуется подсказка взрослого. Трудовое задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Уровень исполнительной части трудовой деятельности характеризуется несколькими показателями: самостоятельностью детей в выполнении заданий, сосредоточенностью, доведением трудовых действий до результата. Изменяется оценочное отношение к результату труда: формируются критерии оценки, преодолеваются её категоричность и немотивированность.

Диагностической оценке в нашем исследовании подвергалась сформированность трудовых умений и навыков у дошкольников, а также уровень воспитанности отдельных качеств личности ребёнка, необходимых для осуществления трудовой деятельности.

Степень соответствия трудовой воспитанности детей дошкольного возраста требованиям учебной программы дошкольного образования определялась по совокупности показателей:

1) в группе детей младшего дошкольного возраста: умением выполнять простые трудовые поручения взрослых с быстро достижимым результатом; знанием последовательности одевания, раздевания, умывания; умением одеваться и раздеваться в определённой последовательности, убирать одежду и обувь на место; умением, по просьбе взрослого, убирать на место игрушки, книжки, картинки после игр и других видов самостоятельной деятельности; участием, по просьбе взрослого, в уборке группового участка детского сада; участием, по просьбе взрослого, в уходе за растениями и животными уголка природы; умением замечать неопрятность в своей одежде и обуви, обращаться ко взрослому с просьбой устранить её;

2) в группе детей среднего дошкольного возраста: умением выполнять трудовые поручения постоянного, эпизодического и отсроченного характера; умением одеваться и раздеваться в определённой последовательности, складывать одежду и обувь на место; умением выполнять обязанности дежурного по столовой, по подготовке к занятиям; умением поддерживать порядок в групповой комнате и на участке; умением поливать растения, рыхлить землю, кормить животных в уголке природы; умением сеять семена крупной и средней величины, поливать растения, рыхлить землю на огороде, цветнике; участием совместно со взрослыми в уборке урожая; умением приводить в порядок инвентарь, который использовался в процессе труда в природе;

Репозиторий БГПУ

3) в группе детей старшего дошкольного возраста: навыком мыть руки перед едой, умывать лицо, мыть в ванной своё тело, принимать душ, перед сном мыть ноги; навыком правильного пользования столовыми приборами; умением одеваться и раздеваться, содержать одежду и обувь в чистоте, своевременно просушивать, стирать свои личные вещи (носовой платок, носки, трусы); умением самостоятельно готовить постель ко сну, а после сна убирать её; умением замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, в случае необходимости помогать друг другу; умением выполнять обязанности дежурного по столовой, по подготовке к занятиям, по уголку природы; умением поддерживать порядок в групповой комнате и на участке; умением проявить взаимопомощь, заботу о младших детях; умением ухаживать за растениями и животными в уголке природы, за растениями на участке и огороде; умением изготавливать игрушки-самоделки из природного и бросового материала.

Все эти показатели входят в описание разных уровней трудовой воспитанности дошкольников. Критериями оценки проявления показателей и отнесения ребёнка к определённому уровню являются: 1) самостоятельность выполнения трудового задания (высокий уровень — выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого; средний — выполняет задание с помощью взрослого; низкий уровень — не проявляет самостоятельности, нуждается в постоянной помощи взрослого); 2) полнота сформированности знаний, трудовых умений (высокий уровень — знания и трудовые умения у ребенка сформированы в полном объёме; средний — знания и трудовые умения сформированы не в полном объёме; низкий — знания и трудовые умения не достигают половины необходимого объёма); 3) качество достигнутого результата труда (высокий уровень характеризуется качественным выполнением трудового задания; средний — в результате труда имеются недостатки, неточности; низкий уровень — ребёнок часто не достигает нужного результата труда); 4) темп выполнения трудового задания (высокий уровень — выполняет задание быстро, без отвлечений и побуждений взрослого; средний — выполняет не слишком быстро; низкий уровень — выполняет медленно из-за частых отвлечений и неуверенности в своих действиях).

В соответствии с данными показателями и критериями нами выделяются три уровня трудовой воспитанности дошкольников: высокий, средний и низкий. Все они являются проявлением нормального развития ребёнка и показывают лишь его личные достижения в элементарной трудовой деятельности, позволяя педагогу индивидуализировать образовательный процесс.

Заключение. Воспитатель наблюдает за деятельностью детей в процессе организации труда детей по самообслуживанию, труда в природе, ручного труда хозяйственно-бытового труда, и на основе наблюдений относит навыки ребёнка к тому или иному уровню. Диагностика проводится на основе «Программы наблюдений за элементарной трудовой деятельностью дошкольника», разрабатывающейся отдельно для каждой возрастной группы и включающей перечень вопросов, на которые должен ответить воспитатель в процессе наблюдения за ребёнком во всех видах труда.

Всю необходимую информацию воспитатель получает с помощью наблюдений за детьми в процессе повседневной жизни группы. Но по отдельным показателям у воспитателя могут возникнуть сомнения. В таком случае проводится уточняющая диагностика. Диагностическим средством выступают игры (дидактические, игры-инсценировки), проблемные ситуации, а также специальные диагностические методики («Войди в свой домик», «Лесенка трудолюбивых»).

Список источников

1. *Житко, И. В.* Диагностическое обеспечение процесса развития ребёнка / И. В. Житко // Упр. качеством образования в интересах устойчивого развития общества : материалы пленар. заседания 6-й Междунар. науч.-практ. конф.,15—17 мая 2002 г. — Минск : АПО, 2002. — С. 139—145.

2. Приобщаемся к труду : метод. рек. к реализации программных требований // Работаем по программе «Пралеска» / Е. А. Панько [и др.]. — Минск : НИО ; Аверсэв, 2007. — С. 160—178.

Материал поступил в редакцию 03.01.2014 г.

УДК 373.24

Н. С. Ляшова
Ясли-сад № 269, Минск

СПЕЦИФИКА ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Проблема формирования толерантных отношений является весьма актуальной в современном обществе. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [1] подчёркивается, что в дошкольном возрасте происходит возникновение

Репозиторий БарГУ