

переживания и др.), какие «родились» впечатления от действий героев произведения, описанных в нём событий, какие появились желания. Можно использовать приём эмоционально-смыслового иллюстрирования. Например, предложить детям нарисовать своё настроение о прослушанном, подобрать пиктограммы с изображением эмоций, отражающих как отдельные сюжеты текста, так и произведения в целом. Можно коллективно создавать альбом иллюстрирования эмоционального восприятия литературных произведений. При этом важно не забывать, что слишком «бурные» эмоции могут мешать детям в понимании произведения. Поэтому необходимо «вести детей от эмоционального восприятия произведения к его осмыслению» [10, с. 63].

**Заключение.** В работе по развитию у дошкольников аудирования как вида речевой деятельности выявлена закономерная связь: развитие аудирования будет успешным, если развиваются все без исключения психические процессы, состояния, качества и личностные проявления, сопровождающие их. Чем большее влияние на перцептивную, когнитивную, эмоционально-волевую и личностную сферы психики детей, тем целеустремлённее аудирование, глубже понимание. Поэтому основным общепсихологическим принципом развития у дошкольников аудирования является положение о развитии всего комплекса когнитивных процессов: внимания и памяти, восприятия и мышления, воображения, эмоций и воли, интереса и множества других психических особенностей личности ребёнка.

#### Список цитируемых источников

1. Залевская А. А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст. М. : Гнозис, 2005. 543 с.
2. Румянцева И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. М. : ПЕРСЭ : Логос, 2004. 319 с.
3. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М. : Наука, 1981. 140 с.
4. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. М. : Москов. психолого-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2001. 432 с.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. М. : АСТ: Астрель, 2011. 637 с.
6. Стернин И. А. Анализ скрытых смыслов. Воронеж : Истоки, 2011. 66 с.
7. Румянцева И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология.
8. Блонский П. П. Память и мышление. СПб. : Питер, 2001. 288 с. ; Веккер Л. М. Мышление и интеллект // Психические процессы : в 3 т. Л. : Изд-во Ленинград. ун-та, 1976. Т. 2. 342 с. ; Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности ; Лурия А. Р. Письмо и речь: нейролингвистические исследования. М. : Акад., 2002. 352 с.
9. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М. : Смысл, 1999. 287 с.
10. Карпинская Н. С. Художественное слово в воспитании детей. М. : Педагогика, 1972. 152 с.

УДК 37.015.311:[305:316.614-053.4]

**Л. В. Яценко,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Государственное высшее учебное заведение «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды»,  
г. Переяслав-Хмельницкий, Украина*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**Введение.** Современный этап развития украинского общества характеризуется изменением образовательных ориентиров. На повестке дня встал вопрос эффективного вхождения личности в общественную среду с её социальными связями, т. е. социализация, среди типов которой выделяют и полоролевую (гендерную) социализацию.

Гендер — это понятие, которое объединяет и характеризует социально сформированные психические черты, признаки, свойства общественного поведения субъекта, детерминированные его полом. Когда речь идёт о гендерных различиях, имеются в виду не биологические различия женщин и мужчин, а социально-психологическая разница между «женскими» и «мужскими» ролями и функциями, которые выполняют в обществе его члены [1].

Специфика отечественной гендерной системы заключается в том, что, с одной стороны, она формируется в условиях обновления украинского общества, а с другой — испытывает значительное влияние процессов глобализации, распространения западных норм и стандартов поведения. Иногда столкновения этих тенденций приводят к неоднозначным последствиям. В этом контексте особую актуальность приобретает гендерная социализация молодого поколения.

Полоролевое развитие, или по современной терминологии гендерная социализация — это процесс интериоризации ребёнком социокультурных нормативов поведения в отношении определённого

пола. Через освоение стереотипов полоролевого поведения происходит социализация полового сознания и самосознания личности, причём, как свидетельствуют результаты научных исследований (Т. Говорун, А. Кикинджи, С. Кириленко, Д. Колесов), особенности психосексуального становления человека в детском возрасте являются решающими для формирования личности.

**Основная часть.** Гендерная социализация, усвоение ребёнком гендерной роли и приобретение гендерной идентичности всегда обусловлены нормами и правилами того общества, той культуры, в которой они происходят. Сюда относится, прежде всего, система дифференциации гендерных ролей: гендерное разделение труда, права и обязанности мужчин и женщин, представление о том, каким должно быть поведение тех и других. Эта сложная система норм и отношений проходит путь обобщения в различных сферах деятельности. Всё это определяет тип гендерной социализации, объектом которой становится новорождённый ребёнок, преломляясь сквозь призму индивидуальных особенностей и социальной среды.

Первые признаки гендерной идентичности ребёнок приобретает уже в возрасте полутора лет. Постепенно объём и содержание идентификации меняются, что отчасти связано с умственным и социальным развитием ребёнка. Двухлетний малыш уже знает свой пол, но ещё не умеет обосновать эту атрибуцию. Осознание своей половой принадлежности происходит у него благодаря подражанию взрослым, прежде всего, родителям. Но понимание гендерных различий остаётся ещё ограниченным, является неустойчивым. В 3—4 года ребёнок уже достаточно чётко различает пол окружающих, но отчасти ассоциирует его с чисто внешними признаками, например, одеждой, и допускает возможность изменения пола. На пятом году жизни дети имеют чёткие представления о дифференциации внешних (физических) и характерологических признаков. Постепенно в них формируется окончательное осознание необратимости половой принадлежности. Особенностью старшего дошкольного возраста является тот факт, что ребёнок овладевает гендерной идентичностью не только на номинативном уровне, но и на уровне переживания себя как представителя определённого пола в сочетании с полоролевым поведением, т. е. возникает такое новообразование, как полоролевая идентичность [2, с. 10].

Примером для подражания стереотипов полового поведения выступают, прежде всего, родители, родственники, близкие люди, воспитатели дошкольных учебных заведений и герои сказок, кинофильмов или телепередач, отождествление с которыми (идентификация) помогает детям в усвоении гендерной роли.

Реализуя задачи гендерной социализации на этапе дошкольного детства, взрослые должны учитывать, что дети накапливают собственный стихийный опыт по своей половой принадлежности. В частности, им интересно знать, почему детей делят на мальчиков и девочек. Они могут заявлять о себе отказом в выборе одежды: «Не буду одевать. Это — девичье». Дошкольники проявляют недовольство в тех случаях, когда их неправильно называют (не идентифицируют). В таких ситуациях пытаются сразу исправить: «Нет. Я — мальчик» или «Нет. Я — девочка». Наблюдая за действиями родителей и других взрослых, стараются во всём подражать им. Иногда дети могут отражать и отрицательные действия и поступки полоролевого поведения [3, с. 55].

Взрослые должны правдиво удовлетворять интересы ребёнка к признакам своего пола, отличия мальчика от девочки, поскольку девочкам хочется, вырастая, стать женщинами, а мальчикам — мужчинами. Половое различие проявляется и во внешнем виде. Детям дошкольного возраста следует объяснять, что мальчики и девочки отличаются ростом и размерами тела. Мальчики больше, потому что из них вырастают мужчины, а девочки — меньше, как будущие женщины. Мальчики должны защищать девочек, у них сильнее тело. Например, дошкольникам будет интересно, когда вы вместе с ними определите, что папа выше мамы (как правило), сильнее. Мама имеет более низкий рост, короткие руки и не такая сильная, как папа. Необходимо использовать каждую благоприятную возможность. Покупая ребёнку одежду, объяснять, почему одна из них предназначена для девочек, а другая — для мальчиков. Детям следует рассказать, что длинные волосы девочек украшают косами, лентами, шпильками; мальчикам волосы подстригают короче.

Девочки и мальчики могут выполнять различные (отличные) и одинаковые трудовые поручения. Для этого взрослые (родители и педагоги дошкольных учебных заведений) должны привлекать детей к хозяйственно-бытовой работе. Перед этим целесообразно подумать, что ребёнок может сделать самостоятельно (вытереть пыль, помыть посуду, вынести мусор). Это будет способствовать формированию их поведения как будущих супругов. Нужно играть с детьми в «семью». При этом постоянно следует помнить, что от любопытных глаз малыша не могут укрыться и отдельные стороны интимной близости взрослых, они могут отражать их в игровой деятельности. Именно поэтому необходимо способствовать тому, чтобы такая игра детей была педагогически целесообразной.

Дети замечают, кого называют женщинами (дочь, сестру, маму, бабушку), а кого — мужчинами (сына, брата, отца, дедушку). Вместе с детьми необходимо прийти к выводу, что важно знать свой пол и с уважением относиться к противоположному полу. На этапе дошкольного детства дети легко учатся отличать мальчиков от девочек, понимают свою принадлежность к определённому полу, демонстрируя это внешностью. В соответствии со своим полом мальчики и девочки умеют распределять роли в играх при выполнении трудовых поручений. Довольно часто дети сосредоточены на том, кто они:

«Я мальчик. Мне не надо завязывать бантики», «Мальчики не носят юбок», «Когда я вырасту — буду мужчиной», «Я рада, что я девочка. Когда я вырасту — буду женщиной». Дошкольники любят подражать представителям своего пола, любимым героям (Геркулес, Тарзан, Роксолана). Они охотно играют в сюжетно-ролевые игры («Семья», «Дочки-матери»). Дети дошкольного возраста объединяются в группы и выбирают товарищей преимущественно среди своего пола.

Доступной для восприятия детьми дошкольного возраста будет информация по истории развития украинского народа о том, что с давних времён людей разделяли в зависимости от половых признаков на мужчин и женщин. Они имели соответствующие полу имена, обязанности в племени, носили отличительную одежду, украшения. С развитием общества мужчины и женщины более тщательно стали относиться к своей внешности и проявлять свою принадлежность к определённому полу через одежду, обувь, головные уборы, разделение труда. Ещё в древности люди уделяли значительное внимание и полу детей, отдавая их в разные учебные заведения. Принадлежность к полу определяла их дальнейшую жизнь.

Уже в дошкольном возрасте воспитание девочек и мальчиков имеет свои специфические особенности. Именно этот возрастной этап развития и воспитания личности закладывает основы моральных установок, психологических особенностей будущих женщины и мужчины, создаёт необходимые условия для идентификации половой роли. Усвоение половой роли — это, прежде всего, познание её моральных требований, норм, правил поведения. Образцы поведения, которые дети перенимают от взрослых путём подражания, накладывают наибольший отпечаток на моральный облик и поведение детей, на процесс их гендерной социализации. Задача педагога — вместе с семьёй прививать подрастающему человеку соответствие своему полу, способы поведения, предоставляя элементарное гендерное образование и воспитание. Поэтому так важно начинать формирование у детей достаточного уровня полоролевой культуры ещё с дошкольного детства, что в дальнейшем позволит им успешно адаптироваться к условиям социальной среды.

**Заключение.** Реализуя задачи гендерной социализации детей дошкольного возраста, особое внимание следует обратить на усвоение дошкольниками знаний о социальных особенностях мужчины и женщины. Речь идёт не только о раскрытии ребёнку того, что мужчины и женщины отличаются друг от друга по биологическим признакам, но и обеспечить осознание им того, что, несмотря на эту разницу, они имеют равную общественную ценность (принцип гендерного паритета): равные права и обязанности, ответственность в семье, обществе, друг перед другом. Осуществляя гендерную социализацию, необходимо предоставлять детям помощь в осознании и принятии своей половой принадлежности, овладении и реализации соответствующих им социальных ролей, а также других ролей, не обусловленных полом. От того, как взрослые смогут доходчиво и понятно объяснить детям различные жизненные явления во взаимоотношениях полов, будет зависеть и формирование половых установок в дошкольном возрасте, понимание своих обязанностей, необходимости управления собой, своими желаниями и поведением.

Перспективы дальнейших научных исследований видим в мониторинге гендерной социализации в процессе реализации принципа преемственности в работе дошкольного учебного учреждения и школы, а также в сотрудничестве с семьями.

#### Список цитируемых источников

1. Говорун Т. В., Кікінежді О. М. Гендерна психологія : навч. посібник. Київ : Акад., 2004. 308 с.
2. Кікінежді О. Гендерне виховання змалку // Дошк. виховання. 2006. № 3. С.10—13.
3. Лохвицька Л. В. Дошкільникам про основи здоров'я : навч.-метод. посіб. 2-е вид., оновл. Тернопіль : Мандрівець, 2008. 192 с.