

называет первое слово и просит назвать второе. Когда задание выполнено, учитель задает вопрос о возможных связях между всеми парами слов.

Применение заданий, направленных на развитие психических познавательных процессов на уроках письма, белорусского языка и чтения, способствует формированию устной речевой деятельности, обогащает словарный и речевой запас школьников. Эффективно на таких уроках использовать упражнение "Место буквы", в котором детям предлагается за определенное время назвать как можно больше слов, в которых на третьем месте стояла бы буква ш: мышь, грош, Маша, каша и т.д. Большой интерес у школьников вызывает упражнение "Перестановка букв", в котором из записанных на доске слов путем перестановки букв необходимо составить новые слова: лось – соль, баня – баян, адрес – среда. Развитию мелкой моторики руки на уроках письма помогает упражнение "Короткие слова", в котором дети за определенное время должны записать как можно больше трехбуквенных слов, начинающихся на определенную букву: кит, кот, код, кум, куб и т.д.

Задания такого характера способствуют как развитию психических познавательных процессов, устной речевой деятельности, так и организации детского коллектива, обеспечению на уроках доброжелательной атмосферы, оптимального уровня положительных эмоций. Достижение диагностических целей технологии умственного воспитания, определяющих уровень развития ряда психических познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), обеспечивается обратной связью через включенное наблюдение, контрольные срезы, психодиагностику, анализ документов и продуктов деятельности учащихся. Применение технологии умственного воспитания шестилетних детей в процессе школьного обучения способствует освоению учебных дисциплин, стимулированию познавательной активности к изучаемым предметам.

Литература

1. Беспалько В.Г. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
2. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. – М., 1962.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996.
4. Игры и упражнения со словами. – М.: ЮНВЕС, 2000. – Серия "Дошкольное образование".
5. Пищова А.В. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе обучения русскому языку: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Мн., 2002.

ЦЕННОСТНО-НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

С.В. Кондратюк

УО "Барановичский государственный университет", г. Барановичи, Беларусь

Формирование ценностно-нормативных составляющих профессионального становления сталкивается с рядом трудностей теоретико-методологического и методического характера. Во-первых, до сих пор нет единого мнения о механизмах формирования ценностей и их природе вообще. В одном случае духовные ценности связывают с духовной культурой, а механизм формирования – преимущественно с мировоззренческим освоением этих ценностей с приближением к ним с помощью идеологических, педагогических и других средств; в другом – с процессом формирования потребностей человека, осознанием значимости тех или иных предметов, явлений, процессов как средств удовлетворения этих потребностей. В-третьих, формирование ценностных ориентаций, как известно, невозможно лишь с помощью психолого-педагогического воздействия на обучаемого извне [1]. Здесь необходима внутренняя взаимосвязь между ценностными ориентациями педагога и студента. Для того чтобы воспитать нового человека, педагог должен быть соответствующим образом воспитан сам. Это, в свою очередь, требует формирования ценностных ориентаций у будущих педагогов еще на студенческой скамье.

Ценность как основная характеристика любой культуры указывает на значимость в ней тех или иных явлений и фактов и определяет форму отношения субъекта к своему бытию, является реальным условием жизнедеятельности через выражение определенных смыслов и значений, составляющих структуру его поведения и деятельности [3]. Ценности, как считал Э. Дюргейм [2], являются идеальной формой отражения действительности и основным способом ее преобразования. Поэтому для формирования личности ученика важное значение имеют носители самого механизма, с помощью которого происходит изменение формы отношения личности к окружающей действительности.

Профессиональное становление есть не что иное, как процесс социализации, т.е. процесс усвоения норм и правил, принципов профессиональной деятельности. Но одновременно социализация есть и механизм формирования ценностных ориентаций личности, и их реализация в деятельности и общении. Усвоение ценностей и ценностные ориентации в данном случае выступают началом социализации, а их трансляция – механизмом социализации. На первоначальном этапе профессионального становления студент интериоризирует ценности культуры и деятельности в свой субъективный мир, придает им личностный смысл, а затем личностные ценностные ориентации начинают выступать внутренним побудителем дальнейшего профессионального становления, в процессе которого идет формирование индивидуальности человека, склонности к творческой деятельности.

Профессиональное становление не выражается только в усвоении правил выполнения роли учителя как реализации инструментальной функции профессиональной деятельности. Главным является духовное становление личности через традицию, ценностное осмысление деятельности. Следовательно, подготовка к будущей профессиональной деятельности не сводится лишь к знанию как информации о формах, методах организации воспитательного процесса. Она должна обеспечить условия для духовной самореализации личности студента. При этом процесс изменения самого себя предстает как ценность, которую необходимо формировать в ходе всей воспитательно-образовательной работы.

Литература

1. Воронина А.М. Ценности: Проблема обоснования. – МГУ, 1994.
2. Дюргейм Э. Социология. – М., 1995. – С. 101.
3. Левко А.И., Ахмерова Л.В. Проблема ценности в системе образования. – Мн., 2000. – С. 58.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИЯ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О.А. Кононович, В.В. Арцименя

УО "Барановичский государственный университет", г. Барановичи, Беларусь

Реформа общеобразовательной школы изменила процесс управления учением: увеличилась значимость задачи научить обучающегося самостоятельно управлять учебно-познавательной деятельностью, т.е. научить его умению планировать предстоящую деятельность, организовывать ее выполнение своими силами, осуществлять самоконтроль.

Условием успешного протекания учебных действий является, по нашему мнению, наличие контроля за их выполнением. Контроль начинает формироваться у детей при совместном решении учебных задач. Важным условием формирования названного учебного действия является превращение детьми анализа предметного содержания в анализ собственных способов действия в данном содержании (т.е. осуществление рефлексии этих способов) [1, 212]. Особую роль в таком превращении играют знаково-символические схемы, позволяющие детям совместно планировать свои действия и контролировать их выполнение.