

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ОСНОВЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

**Введение.** В личностном развитии детей дошкольного возраста большое значение имеет своевременное овладение правильной речью. При этом в последнее время растёт количество дошкольников с общим недоразвитием речи (далее — ОНР). Следовательно, актуальной проблемой является эффективность работы по речевому развитию детей. При ОНР нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её языковой и смысловой стороне, а также высших психических функций (восприятия, памяти, мышления, внимания) при сохранном слухе и интеллекте [1, с. 6]. У дошкольников с ОНР отмечается выраженное отставание в формировании словарного запаса и лексико-грамматического строя речи, несформированность навыков словообразования, словоизменения, связной речи. Кроме того, у детей медленно формируется навык переноса усвоенного речевого материала из одного лексико-тематического цикла в другой, а далее в самостоятельную активную речь. И, наоборот, усвоенная модель словообразования переносится на слова, образующиеся с помощью другого способа (стол—столик, стул—стулик). Словоизменение и словообразование носят случайный характер, как следствие, высказывания детей имеют много разнообразных ошибок [1]. Данные особенности связаны с органическим поражением центральной и периферической нервной системы, а период их устранения продолжителен и требует систематической, целенаправленной работы.

**Основная часть.** Решение основных задач речевого развития тесно связано с развитием познавательной деятельности детей. Успешная работа по речевому развитию осуществляется в результате многоаспектного воздействия, направленного на речевые и неречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольников, в том числе через дидактические игры на основе наглядного моделирования. Постепенно у ребёнка утрачивается интерес к занятиям, теряется мотивация «играть со словом». Проблема мотивации — одна из центральных в логопедической работе.

Не смотря на популярность словесных методов обучения, в работе с детьми дошкольного возраста с ОНР без опоры на наглядность он малоэффективен, что обусловлено возрастными особенностями, а также особенностями вербального внимания у детей данной категории.

Для успешного усвоения лексико-грамматического строя речи эффективно применять дидактические игры на основе наглядного моделирования. Это приём образования ассоциаций, с помощью которого увеличивается объём памяти, улучшается запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Игра создаёт дополнительную мотивацию, повышает интерес к деятельности, способствуя развитию самостоятельности и инициативы у детей. Наглядное моделирование повышает качество процесса запоминания, позволяя детям в дальнейшем самостоятельно пользоваться полученными навыками [2].

Возможности дидактических игр разносторонние, однако они требуют от дошкольника определённых знаний, приобретённых до игры, так как только на их основе могут выполняться разнообразные игровые правила и действия. При этом не исключается, что и во время игры, в ходе общения друг с другом и педагогом приобретаются новые знания о предметах и явлениях окружающей действительности.

Дидактическая игра на основе наглядного моделирования может выступать не только как средство усвоения и закрепления знаний, но и как метод формирования познавательных способностей и психических процессов, метод разностороннего воспитания детей дошкольного возраста. В работе, построенной на основе дидактических игр, следует учитывать, что наглядное моделирование доступно дошкольникам только в результате специально организованного обучения; формирование у детей навыка наглядного моделирования должно происходить в определенной последовательности, в несколько этапов с повышением доли самостоятельности участия детей в этом процессе.

Работу по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР учитель-дефектолог начинает с момента поступления ребёнка в среднюю специальную группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее — ТНР) на индивидуальных и подгрупповых занятиях по развитию речи. Кроме этого, в начале учебного года проходит знакомство учителем-дефектологом воспитателей с серией игр, упражнений, схемами моделей по формированию навыка грамматического строя речи. Знакомство проходит в виде консультаций «Что такое наглядное моделирование?», тренингов «Игры и упражнения», практического показа. Задания на развитие у детей грамматического строя речи регулярно проводятся воспитателями в вечернее время в ходе коррекционной работы по заданию учителя-дефектолога.

Успешное формирование лексико-грамматического строя речи возможно посредством серии дидактических игр на основе наглядного моделирования «Число. Признак. Предмет». Игры данной серии разработаны по каждой лексической теме в соответствии с учебным планом. Основными понятийными категориями игры выступают число, признак предмета, предмет. Данные игры помогают педагогу научить ребёнка:

- согласовывать существительные с числительными и прилагательными в роде, числе (два зелёных, овальных, хрустящих огурца);
- подбирать качественные, относительные, притяжательные прилагательные к существительным (длинный, мамин, заячий);
- употреблять в речи порядковые числительные, согласовывать их с существительными и прилагательными в роде, числе (первый, жёлтый, длинный автобус);
- активизировать мыслительную деятельность, ассоциативное мышление;
- составлять сравнительные сложносочинённые предложения с союзом «а» (огурец зелёный, а помидор красный);
- расширять предметный, качественный словарь;
- активизировать мыслительную деятельность и ассоциативное мышление;

При включении игры в коррекционно-образовательный процесс учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, соблюдается принцип доступности, последовательности и систематичности.

Вначале дошкольников знакомят с символами слов, максимально приближенных к речевому материалу (огурец — изображение огурца, число 2 — цифра 2, овальный — овал, сочный — изображение капли). Далее объясняем, что за каждым символом стоит слово и показываем порядок действий с определённой наглядной схемой. Главным в модели является слово-предмет. Оно ставится в конце схемы. Второй выставляется цифра, обозначающая количество предметов. Третий этап — подбор признаков: «Что? — огурец», «Сколько? — два огурца», «Два огурца каких? — овальных, зелёных, сочных». Так получается описательное предложение: два овальных, зелёных, сочных огурца. Первоначально весь образовательный процесс строится под четким руководством педагога, который обращает внимание на правильные грамматические формы. По мере усвоения правил игры детям предлагаются уже готовые модели, но правила остаются прежними:

- называние слова, обозначающего предмет: что это? — белка;
- называние слова, обозначающего число: какая цифра? — три;
- согласование существительного с числительным в роде числе: сколько белок? — три белки;
- называние слов, обозначающих признак предмета, согласование их с числительными и существительными в роде, числе: три белки (какие?) — рыжие, пушистые, быстрые;
- согласование числительного, прилагательного и существительного в роде, числе: три рыжие, пушистые, быстрые белки;
- добавление другого предмета лексической группы (заяц);
- составление сравнительных предложений с союзом «а»: белок — три, а зайцев — пять, белка — рыжая, а заяц — серый и т. д.

Данную игру можно проводить, используя порядковые числительные (седьмой грузовой самолет).

Дидактическая игра на основе наглядного моделирования «Образуй сложное слово» своей целью предполагает словообразование существительных путем сложения двух основ, развитие ассоциативного мышления. Данную игру можно вводить в процесс обучения к концу средней группы, соблюдая следующие этапы:

- рассматривание картинок и обозначение их словами-предметами (один мальчик — слово «Сам»), словами-действиями (крыло — слово «Лететь»);
- соединение основ слов в одно сложное слово (сам летит — самолёт, на пару ходит — паропход, молоко возит — молоковоз, овощи режет — овощерезка и т. д.).

Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР проводится в тесной взаимосвязи педагогов (учитель-дефектолог, воспитатели групп для детей с ТНР) и родителей, что способствует более быстрому достижению положительного результата. Для этого используются разные формы работы с родителями:

- информационные (выступления на родительских собраниях);
- индивидуальные (консультирование родителей, задания для родителей и детей, информация о возникших проблемах);
- коллективные (семинары-практикумы, открытые просмотры).

**Заключение.** Одной из задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является подготовка детей к школе. Показателем готовности ребёнка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Своевременное формирование лексико-грамматических средств языка ребёнка является одним из условий его полноценного речевого и общего психического развития.

#### Список цитируемых источников

1. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — Екатеринбург : АРД ЛТД, 1999. — 320 с.
2. Пятница, Т. В. Лексика + Грамматика = ... : пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4—6 лет / Т. В. Пятница. — Мозырь : Белый ветер, 2004. — Ч. 1. — 122 с.