

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-ПСИХОЛОГА. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ

УДК 159.9:37

*Ю. Г. Антончик, Т. С. Рашевская*

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## ИЗМЕНЕНИЕ КОГНИТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ «Я-КОНЦЕПЦИИ» У СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

**Введение.** «Я-концепция» — система представлений индивида о себе самом, осознаваемая часть личности, образ собственного «Я». Эти представления в большей или меньшей степени осознанны и обладают относительной устойчивостью. Несмотря на устойчивость, «Я-концепция» — не статическое, а динамическое образование. На формирование «Я-концепции» влияет целый комплекс факторов, из которых особенно важны контакты со «значимыми другими», в сущности определяющими представления о самом себе [1].

Представления человека о самом себе, как правило, кажутся ему убедительными независимо от того, основываются ли они на объективном знании или субъективном мнении, являются ли они истинными или ложными. Предметом самовосприятия и самооценки индивида могут, в частности, стать его тело, его способности, его социальные отношения и множество других личностных проявлений. На основе «Я-концепции» индивид строит взаимодействие с другими людьми и с самим собой. Поэтому формирование «Я-концепции» является важным условием воспитания сознательного члена общества и профессионала [2].

**Основная часть.** Понятие «Я-концепция» возникло в 50-е годы XX века в русле феноменологической (К. Роджерс), гуманистической психологии (А. Маслоу), представители которой, в отличие от бихевиористов и фрейдистов, стремились к рассмотрению целостного человеческого «Я» как фундаментального фактора поведения и развития личности [3]. Термин «Я-концепция» используют в качестве синонима термина «самосознание», но, в отличие от последнего, «Я-концепция» рассматривается как система установок индивида по отношению к самому себе, в которой выделяют когнитивную, оценочную и поведенческую составляющие.

Когнитивная составляющая — это представления индивида о себе, набор характеристик, которыми, как ему кажется, он обладает. Оценочная — то, как индивид оценивает эти характеристики, как к ним относится. Поведенческая — как человек в действительности поступает [2].

Когнитивная составляющая «Я-концепции» включает описание человека с помощью прилагательных, например, надёжный, общительный, сильный, совестливый и др. Всё это — абстрактные характеристики, которые никак не связаны с конкретным событием или ситуацией. Как элементы обобщённого образа индивида, они отражают, с одной стороны, устойчивые тенденции в его поведении, а с другой — избирательность нашего восприятия. То же самое происходит, когда мы описываем самих себя: мы в словах пытаемся выразить основные характеристики нашего привычного самовосприятия. Их можно перечислять до бесконечности, ибо к ним относятся любые атрибутивные, ролевые, статусные, психологические характеристики индивида, описание его имущества, жизненных целей и т. п. Все они входят в образ «Я» с различным удельным весом, одни представляются индивиду более значимыми, другие — менее. Причём значимость элементов самоописания и, соответственно, их иерархия могут меняться в зависимости от контекста, жизненного опыта индивида или просто под влиянием момента. Такого рода самоописания — это способ охарактеризовать неповторимость каждой личности через сочетания её отдельных черт [3].

Оценочная, или эмоциональная, составляющая «Я-концепции» существует в силу того, что её когнитивная составляющая не воспринимается человеком безразлично, а пробуждает в нём оценки и эмоции, интенсивность которых зависит от контекста и от самого когнитивного содержания. Самооценка не является постоянной, она изменяется в зависимости от обстоятельств. Источником оценочных знаний различных представлений индивида о себе является его социокультурное окружение, в котором эти знания нормативно фиксируются в языковых значениях. Источником оценочных представлений индивида могут быть также социальные реакции на какие-то его проявления и самонаблюдения. Самооценка отражает степень развития у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его «Я» [3].

Самооценка проявляется в сознательных суждениях индивида, в которых он пытается сформулировать свою значимость. Однако она скрыто или явно присутствует в любом самоописании. Есть три момента, существенных для понимания самооценки. Во-первых, важную роль в её формировании играет сопоставление образа реального «Я» с образом идеального «Я», т. е. с представлением о том, каким человек хотел бы быть. Те, кто достигает в реальности характеристик, определяющих для него идеальный образ «Я», должны иметь высокую самооценку. Если же человек ощущает разрыв между этими характеристиками и реальностью своих достижений, его самооценка, по всей вероятности, будет низкой. Второй фактор, важный для формирования самооценки, связан с интериоризацией социальных реакций на данного индивида. Иными словами, человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие. Наконец, ещё один фактор самооценки заключается в том, что индивид оценивает успешность своих действий и проявлений через призму идентичности. Индивид испытывает удовлетворение не от того, что он просто что-то делает хорошо, а от того, что он избрал определённое дело и именно его делает хорошо [1].

Следует особо подчеркнуть, что самооценка, независимо от того, лежат ли в её основе собственные суждения индивида о себе или интерпретации суждений других людей, индивидуальные идеалы или культурно заданные стандарты, всегда носит субъективный характер.

Позитивную «Я-концепцию» можно приравнять к позитивному отношению к себе, к самоуважению, принятию себя, ощущению собственной ценности; синонимами негативной «Я-концепции» становятся в этом случае негативное отношение к себе, неприятие себя, ощущение своей неполноценности.

Поведенческая составляющая «Я-концепции» проявляется в поступках. Но нередко прямое, непосредственное выражение установки в поведении модифицируется или вовсе сдерживается в силу его социальной неприемлемости, нравственных сомнений индивида или его страха перед возможными последствиями [4].

Всякая установка — это эмоционально окрашенное убеждение, связанное с определённым объектом. Особенность «Я-концепции» как комплекса установок заключается в том, что объектом в данном случае является сам носитель установки. Благодаря этой самонаправленности все эмоции и оценки, связанные с образом «Я», являются очень сильными и устойчивыми. Не придавать значение отношению к тебе другого человека достаточно просто, для этого существует богатый арсенал средств психологической защиты. Но если речь идёт об отношении к самому себе, то простые вербальные манипуляции здесь могут оказаться бессильными. Никто не может просто так изменить своё отношение к себе [1].

Цель нашего исследования: изучение изменений когнитивной составляющей «Я-концепции» у студентов — будущих психологов. В качестве испытуемых выступили 40 студентов (по 20 человек) I и V курсов специальности «Практическая психология», учреждения образования «Барановичский государственный университет».

Для проведения исследования был использован тест «Q-сортировка», цель которого — изучение представлений индивида о своём «Я». Методика позволяет определить, как испытуемые характеризуют основные тенденции своего поведения в реальной группе. Выделяются шесть тенденций: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие «борьбы» и избегание «борьбы».

*Зависимость.* Внутреннее и внешнее стремление индивида к принятию групповых стандартов и ценностей: социальных, морально-этических. Для таких личностей характерны подчинённость лидерам в группе, нерешительность в общении, покорность чужой воле, безропотность при выполнении приказов. В целом окружающие характеризуют эту личность как слабохарактерную и безответную.

*Независимость.* Внутреннее и внешнее стремление личности не принимать групповые стандарты как социальные, так и морально-этические. Личность с бойцовскими качествами, непокорная воле лидера, независимая в своих поступках, уверенная в том, что ведёт себя верно. В поведении проявляется самостоятельность, решительность, упорство в отстаивании своих взглядов.

*Общительность.* Стремление личности образовывать эмоциональные связи как в своей группе, так и за её пределами. Жизнерадостный в общении, живой и компанейский. Окружающие характеризуют его как сангвиника по типу темперамента. Не унывает в любых ситуациях.

*Необщительность.* Стремление личности не образовывать эмоциональные связи как в своей группе, так и за её пределами. Личность производит впечатление понурости, безразличия к делам группы, вялости в общении, молчаливости и безучастности к проблемам группы, нелюдимости, пассивности и инертности.

*Принятие «борьбы».* Активное стремление личности участвовать в групповой жизни, стремление к достижению более высокого статуса в группе. Стремление к борьбе, упорство в достижении своей цели, настойчивость в отстаивании своих взглядов. Требовательность к окружающим и негибкость воли. Принципиальность в оценках. Работоспособность и целеустремлённость.

*Избегание «борьбы».* Личность стремится уйти от взаимодействия, старается сохранить «нейтралитет» в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям. Проявляется зависимость, нерешительность и подчиненность чужой воле, безынициативность.

По результатам исследования студентов — психологов I курса у 73% испытуемых в когнитивной составляющей «Я-концепции» проявляется тенденция к зависимости, у 27% — к независимости,

у 64% — к общительности, у 36% — к необщительности, у 49% — к принятию «борьбы», у 51% — к избеганию «борьбы».

По результатам исследования в группе V курса у 18% испытуемых в когнитивной составляющей «Я-концепции» проявляется тенденция к зависимости, у 82% — к независимости, у 90% — к общительности, у 10% — к необщительности, у 87% — к принятию «борьбы», у 13% — к избеганию «борьбы».

Сравнительный анализ показал, что студенты V курса специальности «Практическая психология» более открыты для внешнего мира, они более общительны и независимы. Для них характерно внутреннее и внешнее стремление личности не принимать групповые стандарты, как социальные, так и морально-этические. Их личность характеризуется непокорностью воле лидера, независимостью в своих поступках. В поведении проявляется самостоятельностью, решительность, упорство в отстаивании своих взглядов, стремление участвовать в групповой жизни, достигать более высокого статуса в группе, принципиальность в оценках, работоспособность и целеустремленность.

**Заключение.** Проведённое исследование свидетельствует, что когнитивная составляющая «Я-концепции» будущих психологов претерпевает изменения в период обучения в университете. Если у большинства студентов I курса в их представлениях о себе ярко проявляется тенденция к зависимости, т. е. в какой-то степени покорность чужой воле, безропотность при выполнении приказов, то студенты V курса в большей степени характеризуют себя как независимых в своих поступках, уверенных в правильности своего поведения. Представление о себе как об общительных людях имеют более половины студентов I курса и почти все студенты будущие психологи V курса. Высокая оценка своего стремления к борьбе, упорства в достижении цели, настойчивости в отстаивании взглядов характерна для половины студентов I курса и почти для всех студентов будущих психологов V курса. К V курсу значительно снижается количество тех студентов, которые осознают у себя склонность к компромиссным решениям, зависимость, нерешительность, подчинённость чужой воле, безынициативность.

#### Список цитируемых источников

1. Дутчина, О. Б. Роль уровня притязаний в личностно ориентированном образовании студентов / О. Б. Дутчина // Теория и практика становления личностно ориентированного обучения : материалы регион. науч.-практ. конф. — Хабаровск : ХГПУ, 1996. — С. 70—72.
2. Дутчина, О. Б. Проблема соотношения уровня притязаний и самооценки / О. Б. Дутчина // Теория и практика становления личностно ориентированного обучения : материалы 42-й науч. конф. — Хабаровск : Изд-во ХГПУ, 1996. — С. 73—75.
3. Дутчина, О. Б. Роль уровня притязаний в профессиональном становлении личности будущего учителя / О. Б. Дутчина // Теория и практика становления личностно ориентированного обучения : материалы 43-й науч. конф. — Хабаровск : Изд-во ХГПУ, 1997. — Вып. 2. — С. 14—16.
4. Дутчина, О. Б. О профессиональной «Я-концепции» учителя / О. Б. Дутчина // Психологическая наука — практике : сб. науч. ст. : [в ? ч.]. — Хабаровск : Изд-во ХГПУ, 1999. — Ч. 1. — С. 92—96.

Материал поступил в редакцию 19.02.2014 г.

УДК 159.923

*О. В. Белановская*, кандидат психологических наук

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

### ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ БУДУЩЕГО СТУДЕНТОВ

**Введение.** Современное общество меняется с огромной скоростью и, следовательно, меняется мировоззрение людей, их отношение к собственной жизни. Сегодня для общества характерны все признаки переходности: радикальная переоценка ценностей, неясность перспектив, распространённость катастрофического мировосприятия, нарушение преемственности в отношениях между поколениями, отсутствие ясных и социально признанных способов реализации индивидуальных жизненных стратегий. Жить сегодня сегодняшним днём означает, завтра жить днём вчерашним, настолько быстро и динамично изменяются условия и содержание жизни общества и личности. Знать будущее, уметь созидать его во всё более широких масштабах, теснее увязывать с острыми проблемами настоящего — таковы задачи, которые требуют практического решения и научного обоснования.

Личность и её развитие традиционно рассматривались на пересечении двух осей — времени и пространства. В отечественной литературе пространство идентифицируется с социальной действительностью, социальным пространством, предметной действительностью. По словам А. Г. Асмолова, человек становится личностью, если с помощью социальных групп включается в поток деятельности и через их систему усваивает экстерниоризованные в человеческом мире значения [3].