

**Основная часть.** В дошкольном возрасте закладываются основы творческой деятельности ребёнка, которые проявляются в развитии способности к замыслу и его реализации, в умении комбинировать свои знания и представления, в искренней передаче своих чувств. Игровой замысел — первый структурный компонент игры — выражен, как правило, в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решить в образовательном процессе. Игровой замысел часто выступает в виде вопроса, как бы проектирующего ход игры, или в виде загадки. В любом случае он придаёт игре познавательный характер, предъявляет к участникам игры определённые требования в отношении знаний.

Игра занимает в жизни дошкольника особое место. Игры используются на занятиях, в свободное время дети с интересом играют в придуманные ими игры. Самостоятельные формы игры имеют в педагогике самое важное значение для развития ребёнка. В таких играх наиболее полно проявляется личность ребёнка, поэтому игра является средством двустороннего развития.

Дошкольный возраст — первоначальный этап усвоения общественного опыта. Игра — наиболее доступный ребёнку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений [1, с. 28].

Игра имеет значение и для эмоционального развития детей. Она помогает справиться со страхами, порождёнными травмирующими ситуациями (ночные кошмары, ужасные истории, долгое пребывание в больнице). Главное, что ребёнок получает в игре, — возможность взять на себя роль. В ходе проигрывания этой роли преобразуются действия ребёнка и его отношение к действительности [2, с. 56].

В сюжетно-ролевых играх дети дошкольного возраста получают не только социальный опыт и возможность адаптироваться в общественных отношениях, но активно развиваются как психически, так и личностно. И, прежде всего, игра способствует развитию мотивационно-потребностной сферы ребёнка.

Принимая на себя роль по сюжету, ребёнок одновременно является как исполнителем этой роли, так и контролёром своего поведения. Эта ситуация позволяет формироваться произвольности поведения и другим функциям ребёнка, развитию его рефлексивного мышления. Функция контроля ещё очень слаба и часто требует поддержки со стороны участников игры, но, бесспорно, она зарождается в игре. Именно поэтому игру можно считать «школой произвольного поведения» (Д. Б. Эльконин), школой формирования волевых усилий и саморегуляции [3, с. 75].

Сюжетно-ролевую игру учёные рассматривают как образную игру по определённым замыслам детей, который раскрывается через соответствующие события и разыгрывание ролей. Такие игры связаны со сферой человеческой деятельности и человеческих отношений, поскольку по своему содержанию они воспроизводят именно этот аспект действительности. Прибегая к ним, дети пытаются по-своему воспроизвести действия, отношения взрослых, создавая специальные игровые ситуации. В играх детей дошкольного возраста они чрезвычайно разнообразны и отражают определённые жизненные условия. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях всё то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых.

**Заключение.** Игровая деятельность в процессе формирования личности дошкольника, включает в себе большие возможности для развития этого качества личности. Самостоятельность — это умение действовать отдельно, независимо от чьей-либо помощи, способность проявлять инициативу и реализовывать задуманное без посторонней помощи. Игра способствует решению образовательных и воспитательных задач, но в отрыве от самостоятельной игры она не может обеспечить развитие. Таким образом, именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится ко взрослой жизни. Одновременно, игра является основой творческого развития ребёнка, развития умения соотносить творческих навыков и реальной жизни.

#### Список цитируемых источников

1. Авдулова, Т. Игра: её развитие на современном этапе / Т. Авдулова // Дошкол. воспитание. — 2008. — № 8. — С. 28—33.
2. Детская практическая психология : учебник / под ред. проф. Т. Д. Марцинковской. — Минск : Гардарики, 2000. — 255 с.
3. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья / А. С. Спиваковская. — М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. — 304 с.

УДК 373.24

**Мленик Анастасия Владимировна<sup>1</sup>, Карпученко Ирина Павловна<sup>2</sup>,  
Рублевская Елена Анатольевна<sup>3</sup>, кандидат педагогических наук, доцент**  
*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь, <sup>1</sup>nastena\_leshun@mail.ru, <sup>2</sup>irinakarpuchenko@gmail.com, <sup>3</sup>strelcha.elena@mail.ru*

### **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ КУЛЬТУРЫ РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ**

В статье акцентируется внимание на важности формирования основ культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста; описываются структурные компоненты культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста. Отмечается возможность

использования игровых обучающих ситуаций в процессе формирования деятельностного компонента культуры ресурсосбережения у детей; характеризуются виды и содержание игровых обучающих ситуаций, направленных на формирование умений и навыков экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** культура ресурсосбережения; деятельностный компонент культуры ресурсосбережения; экодружественное поведение; игровые обучающие ситуации; дети старшего дошкольного возраста.

**Mlenik Anastasia Vladimirovna<sup>1</sup>, Karpuchenko Irina Pavlovna<sup>2</sup>,  
Rublevskaya Elena Anatolyevna<sup>3</sup>, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor**  
*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, the Republic of Belarus, <sup>1</sup>nastena\_leshun@mail.ru, <sup>2</sup>irinakarpuchenko@gmail.com, <sup>3</sup>strecha.elena@mail.ru*

## **FORMATION OF THE BASICS OF RESOURCE-SAVING CULTURE IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF ORGANISING GAME-BASED LEARNING SITUATIONS**

The article focuses on the importance of forming the basics of resource-saving culture in preschool children; describes the structural components of resource-saving culture in preschool children; notes the possibility of using game learning situations in the process of forming the activity component of resource-saving culture in children; describes the types and content of game learning situations aimed at the formation of skills and skills of eco-friendly behaviour in children of older preschool age.

**Key words:** resource conservation culture; activity component of resource conservation culture; eco-friendly behaviour; game-based learning situations; senior preschool children.

**Введение.** Начиная с первых лет жизни, когда у детей формируются основные привычки и навыки поведения в социальной и бытовой сферах, целенаправленная работа по формированию привычек, связанных с заботливым отношением к окружающей среде, позволяет педагогическим работникам учреждения образования и родителям не только заложить основу экодружественного поведения ребёнка, но и пробудить его устойчивый интерес к вопросам бережного отношения к природным ресурсам. С одной стороны, с вопросами экономии и бережливости ребёнок сталкивается в своей жизни достаточно рано: в семье дети постоянно вовлекаются в её экономическую деятельность, участвуя в покупках, знакомясь с деньгами, совместно с родителями экономя воду, свет, тепло в квартирах. Все это оказывает огромное воздействие на формирующуюся личность. С другой стороны — не следует полагаться на стихийное понимание ребёнком основ бережливости природных ресурсов, так как данная работа требует дополнительных объяснений со стороны.

**Основная часть.** Анализ учебной программы дошкольного образования, педагогической, методической литературы, а также практики работы учреждений дошкольного образования позволил выявить целый ряд противоречия между:

- социальной значимостью формирования с дошкольного возраста элементарных основ культуры ресурсосбережения и низким уровнем сформированности её базовых компонентов у детей дошкольного возраста;

- определением учебной программой дошкольного образования таких задач, как формирование представлений о природных ресурсах и развития у детей дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам и недостаточным вниманием к такой задаче, как формирование умений и навыков экодружественного поведения;

- потребностью учреждения дошкольного образования и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения в процессе формированию элементарных основ культуры ресурсосбережения [1].

Из вышеизложенных противоречий вытекает проблема, которая заключается в необходимости разработки методики формирования у детей старшего дошкольного возраста элементарных основ культуры ресурсосбережения. На современном этапе вопрос воспитания культуры ресурсосбережения при всей его теоретической и практической значимости находится скорее на стадии постановки, чем практического решения. Обратимся к тем исследованиям, в которых делаются попытки определить её сущность и структуру, которая включает: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный компоненты.

Когнитивный компонент культуры ресурсосбережения предполагает необходимость формирования у воспитанников представлений об охране окружающей среды (о важности сохранения окружающей среды в чистоте; о предотвращении вредного воздействия на окружающую среду; о восстановлении природной среды); представлений о разнообразных природных ресурсах, используемых человеком (об использовании природных ресурсов в промышленности, сельском хозяйстве, дома, в учреждении дошкольного образования, о необходимости бережного использования природных ресурсов); представлений о действиях и способах, способствующих бережному использованию природных ресурсов; представлений об ответственном обращении с отходами и вторичными материальными ресурсами (об отходах и их вреде для окружающей среды; о том, по чему появляется много отходов; о разных видах отходов; о том, что делать с отходами и что можно сделать из отходов; о раздельном сборе отходов; о том, что можно сделать чтобы отходов стало меньше) [2].

Мотивационно-ценностный компонент культуры ресурсосбережения предполагает формирование у детей ценностного отношения к природным ресурсам, понимания, того, почему и как надо правильно их использовать. Развитие отношения к природным ресурсам тесно связано с особой организацией образовательного процесса, основанной на нравственно-положительных переживаниях ребёнка в различных жизненных ситуациях, на прогулках, экскурсиях, занятиях и пр. Педагогический работник учреждения образования дол-

жен уметь вызывать у воспитанников гордость за правильный поступок, удовольствие от хорошо выполненного поручения. Важно научить ребёнка оценивать свои поступки и поступки сверстников, взрослых в процессе использования природных ресурсов с точки зрения экологической целесообразности [3].

Деятельностный компонент культуры ресурсосбережения предполагает формирование таких умений и навыков экодружественного поведения как умения и навыки взаимодействия с природными ресурсами в условиях антропогенной среды, сохранения природных ресурсов (сокращать расход воды во время мытья рук, чистки зубов, приёма душа, выключать свет и электроприборы, использовать обе стороны бумаги в процессе изобразительной деятельности; минимизировать и сортировать отходы).

В процессе нашего исследования мы предположили, что наибольшего эффекта в данной работе можно добиться, используя игровые обучающие ситуации (далее — ИОС).

В психолого-педагогической литературе раскрывается значение, содержание и методика использования игровых обучающих ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста. А. А. Смоленцева разработала содержание ИОС, направленных на математическое развитие детей дошкольного возраста [4].

С. Н. Николаева и И. А. Комарова рассмотрели возможности игровых обучающих ситуаций в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Разработав содержание разных типов: ИОС с игрушками-аналогами, ИОС с литературными персонажами, ИОС — путешествия, исследователи предложили методику их использования для уточнения, закрепления и расширения уже имеющиеся представления о предметах и явлениях природы [5].

О. М. Ельцова и А. Н. Терехова характеризуют игровые обучающие ситуации, как одну из форм совместной деятельности, в процессе которой формируются навыки речевого общения, которые в последующем переносятся в самостоятельную деятельность [6].

С. В. Шилко и Е. А. Рублевская сделали акцент на возможности использования игровых обучающих ситуаций в процессе воспитания у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам [7].

А. В. Трухонина отметила роль игровых обучающих ситуаций в процессе формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста [8].

В рамках нашего исследования мы предположили, что в процессе воспитания деятельностного компонента культуры ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста именно ИОС будут эффективны для формирования умений и навыков экодружественного поведения. Нами было разработано содержание и последовательно использованы такие виды ИОС, как ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-проблема, ситуация-оценка.

Вначале в образовательной работе с детьми мы использовали ситуации-иллюстрации. С помощью различных игрушек, игровых материалов и дидактических пособий разыгрывали простые и хорошо знакомые детям сценки из жизни детского сада и семьи. В процессе ИОС «Наш дом природа», «Меньше отходов» и других демонстрировались образцы поведения членов семьи, акцентировалось внимание на действия, направленные на использование природных ресурсов, способы бережного использования природных ресурсов в знакомых для них ситуациях.

В дальнейшем нами использовались ситуации-упражнения которые стимулировали активные действия детей. Так, например, в процессе игровых обучающих ситуаций «Путешествие по Экограду», «Зеленый магазин», «Очистим водоем/лес/поляну от мусора» и других мы упражняли детей в выборе способов потребления природных ресурсов, действий, направленных на бережное использование природных ресурсов, на отдельный сбор мусора.

Ситуации-проблемы использовались нами для уточнения и закрепления правил использования природных ресурсов, актуализации необходимости бережного использования природных ресурсов. В основу ситуаций-проблем мы закладывали содержание, сочиненных нами экологических сказок. Например, содержание сказки «Любопытный Антошка и Колобок» предлагает детям вспомнить как бедны были старик со старухой. Чтобы испечь колобок, надо было им и по амбару помести, да по сусекам поскрести. А бедные они были, потому что все деньги за свет, за воду, да за тепло в доме отдавали. Детям предлагали решить проблему: как беречь свет, воду, тепло, чтобы за них пришлось меньше платить. Сюжет сказки «Любопытный Антошка и Теремок» ставит ребёнка в ситуацию, когда надо принять решения о том, что надо делать, чтобы сохранить в доме тепло, воду, свет. Особая педагогическая значимость ситуаций-проблем заключается в том, что в них каждый ребёнок находится в активной позиции, в поиске и принятии решения в конкретной ситуации. Участие детей в ситуациях-проблемах способствует моделированию стратегии своего поведения.

Ситуации-оценки предполагают анализ принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от педагогического работника учреждения образования требуется помочь воспитанникам проанализировать данное решение и оценить его.

**Заключение.** Таким образом, игровые обучающие ситуации могут быть эффективным средством формирования деятельностного компонента культуры ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста. Однако для достижения максимальной результативности их использования необходимо: во-первых, содержание игровых обучающих ситуаций должно быть направлено на формирование умений и навыков экодружественного поведения, выработку поведенческой стратегии, позволяющей детям увидеть целесообразность и значимость результатов собственной деятельности и поведения; во-вторых, в содержании ИОС, с одной стороны, должны присутствовать элементы новизны, а с другой стороны, их содержание должно

соответствовать социальному опыту и возрастным особенностям детей; в-третьих, в содержании ситуаций-упражнений и ситуаций-проблем должны быть предусмотрены возможности импровизации и определения несколько путей развития сюжета игры.

#### Список цитируемых источников

1. Довгань, М. А. Дидактическая игра как средство формирования культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста / М. А. Довгань, Е. К. Ветитнева, А. В. Дедейко // Гармонизация психофизического и социального развития детей : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых учёных, Минск, 19 апр. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. — Минск : БГПУ, 2018.
2. Лещун, А. В. Теоретические аспекты проблемы формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста / А. В. Лещун // Адукацыя і выхаванне. — 2023. — № 11. — С. 51—58.
3. Лещун, А. В. Теоретические подходы к определению сущности понятия «экодружественное поведение детей» / А. В. Лещун // Молодой исследователь — 2023 : сб. ст. Междунар. науч.-исследоват. конкурса (23 марта 2023 г.). — Петрозаводск : НОВАЯ НАУКА, 2023. — С. 93—98.
4. Смоленцева, А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А. А. Смоленцева. — М. : Просвещение, 1987. — 97 с.
5. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами : пособие для педагогов дошкол. учреждений / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. — М. : ГНОМ и Д, 2003. — 100 с.
6. Ельцова, О. М. Игровые обучающие ситуации — нетрадиционная форма речевой работы с дошкольниками / О. М. Ельцова, А. Н. Терехова // Дошкол. педагогика. — 2011. — № 1. — С. 17—18.
7. Шилко, С. В. Значение игровых обучающих ситуаций в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей старшего дошкольного возраста / С. В. Шилко // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. XII Междунар. науч.-практ. семинара (22—23 апр. 2021 г., Барановичи). — Барановичи, 2021. — С. 289—291.
8. Трухонина, А. В. Роль игровых обучающих ситуаций в процессе формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А. В. Трухонина // Концепт. — 2022. — № 4 (апрель). — Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2022/222003.htm>. — Дата доступа: 29.12.2023.

УДК 373.2

**Морозова Елена Евгеньевна<sup>1</sup>, доктор биологических наук, доцент,  
Скиданова Карина Максимовна<sup>2</sup>, Володина Ирина Алексеевна<sup>3</sup>**

<sup>1,2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени

Н. Г. Чернышевского», Саратов, Российская Федерация, <sup>1</sup>[moroz@san.ru](mailto:moroz@san.ru), <sup>2</sup>[carinaskidanova@yandex.ru](mailto:carinaskidanova@yandex.ru)

<sup>3</sup>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-детский сад № 123  
«Планета детства»», Саратов, Российская Федерация, [ira.volodina.97.97@mail.ru](mailto:ira.volodina.97.97@mail.ru)

### ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В статье представлен опыт ведения долгосрочных проектов в целях поддержания условия развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (ДОО) и личностного развития детей дошкольного возраста коллективом МАДОУ «ЦРР — детский сад № 123 «Планета детства»» города Саратова в сотрудничестве с родителями, представителями научной общественности и государственных структур. Описание каждого проекта включает в себя его организацию и результаты, достигаемые детьми; особое внимание уделено проведению игры-стратегии «Портрет родного города» как технологии, учитывающей экономические, экологические и социокультурные инициативы молодого поколения относительно будущего города и его жителей и предлагающей методическое сопровождение воспитательного процесса. Игра создана коллективом ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» и реализована в развивающей среде ДОО.

**Ключевые слова:** организация проекта; игра-стратегия «Портрет родного города»; личностное развитие; развивающая среда; сотрудничество; дошкольник.

**Morozova Elena Evgenievna<sup>1</sup>, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor,  
Skidanova Karina Maksimovna<sup>2</sup>, Volodina Irina Alekseevna<sup>3</sup>**

<sup>1,2</sup>Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky, Saratov,  
the Russian Federation, <sup>1</sup>[moroz@san.ru](mailto:moroz@san.ru), <sup>2</sup>[carinaskidanova@yandex.ru](mailto:carinaskidanova@yandex.ru)

<sup>3</sup>Municipal Autonomous Preschool Educational Institution "Child Development Center-Kindergarten № 123 «Childhood Planet»",  
Saratov, the Russian Federation, [ira.volodina.97.97@mail.ru](mailto:ira.volodina.97.97@mail.ru)

### PERSONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article presents the experience of conducting long-term projects in order to maintain the conditions of the developing environment of preschool education and personal development of preschool children by the staff of Municipal Autonomous Preschool Educational Institution "Child Development Center-Kindergarten No. 123 «Childhood Planet»" (Saratov) in cooperation with parents, representatives of the scientific community and government agencies. The description of each project includes its organization and the results achieved by children; Special attention is paid to the implementation of the "Portrait of the Hometown" strategy game as a technology that takes into