

Список цитируемых источников

1. Крюкова, Н. Ю. О профессиональной устойчивости будущих учителей начальной школы в условиях системы обучения «Педагогический колледж—вуз» / Н. Ю. Крюкова // Высш. образование сегодня. — 2007. — № 6. — С. 59—60.
2. Курлянд, З. Н. Формирование и развитие профессиональной устойчивости учителя : автореф. ... д-ра пед. наук / З. Н. Курлянд. — М. : [б. и.], 1993. — С. 32.
3. Пеньков, В. Е. Профессионально-личностная устойчивость будущего учителя / В. Е. Пеньков. — Изд-во Белгород. гос. ун-та, 1998. — С. 115.
4. Колос, Е. А. Развитие профессиональной ответственности будущего учителя / Е. А. Колос // Высш. шк. — 2008. — № 1. — С. 38—42.

Материал поступил в редакцию 24.02.2015 г.

УДК 37.026

Т. А. Плескачевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Введение. Модернизация образования, реализуемая в настоящее время, требует новых подходов к обучению и направлена на подготовку человека к жизни в информационном обществе. Существенная роль в становлении личности и формировании мышления отводится процессу развития способностей учащихся самостоятельно работать с информацией, критически осмысливать свои действия, осуществлять их анализ и применять полученные знания и умения на практике. Высокие темпы развития общества, стремительно меняющиеся требования к выпускнику учреждений образования, большой объём информации, необходимый для усвоения вынуждают использовать различные методы активного обучения, которые стимулируют познавательную деятельность обучающихся. Отсюда следует, что система образования должна готовить выпускников к активной и созидательной жизнедеятельности в новых информационных условиях.

В современном образовательном пространстве ведётся много споров по поводу имиджа обучающихся. Кроме усвоения обязательной базы знаний они должны уметь формировать собственное мнение по возникающим проблемам, обосновывать и аргументировать личную позицию, грамотно выражать своё отношение и быть убедительными. Благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

Критическое мышление — наиболее важный способ, ориентирующий процесс образования на обучающегося, на развитие его личностных качеств, на его самообразование и самоутверждение. Учебные заведения должны обеспечивать такое образование обучающихся, которое воспитывает в них хорошо информированных и глубоко мотивированных граждан, способных к критическому мышлению, анализу общественной проблематики, поиску креативного решения проблем, стоящих перед обществом, а также к тому, чтобы брать на себя социальную ответственность [1, с. 117].

Такое понимание роли критического мышления, с одной стороны, говорит об актуальности и перспективности данной проблемы, с другой — о необходимости целенаправленного его формирования и совершенствования на всех этапах обучения. В связи с особенностями современного образования становится актуальной проблема развития критического мышления у учащихся, так как быстрое развитие информационных и коммуникативных технологий и нарастающий темп изменений во всех сферах жизни требуют изучения не только накопленных знаний и опыта, но и подготовки молодёжи к будущей жизни. Ценность приобретают такие личностные качества, как целеустремлённость, образованность, профессионализм, креативность, коммуникативность и конкурентоспособность.

Основная часть. Современный выпускник должен уметь чётко определять значимые цели как ожидаемые результаты своей деятельности, быть мотивированным, уверенным в своих силах и умеренно амбициозным. Он должен быть способен к непрерывному саморазвитию, самообразованию и адаптации к быстро меняющимся условиям жизни. Сформированную личность характеризует также компетентность (обладание знаниями, опытом и умениями, которые необходимы для профессионального исполнения должностных полномочий), способность к выполнению конкретных функций, качественному овладению конкретной специальностью. Критически мыслящая личность стремится к развитию аналитического и творческого мышления, умению ими пользоваться в различных условиях. Развивая критическое мышление, обучающиеся приобретают умение вести беседу, оставаться спокойными и уверенными, учатся эффективной самопрезентации, постигают способность налаживать коммуникативные связи, убеждать точными доводами. Критическое мышление способствует развитию

деловых качеств, организованности, умения прогнозировать результаты своей деятельности, изобретательности, формированию умения анализировать информацию и выделять в ней важное [1, с. 147—148].

Нельзя говорить о всестороннем развитии личности, забывая об одном элементе, без которого невозможно осознанное и продуктивное развитие — критическом мышлении. Способность анализировать и делать выбор — неотъемлемая черта развитой личности, без которой она будет вынуждена всё время опираться на мнение авторитетов и экспертов. Таким образом, первое условие всестороннего развития личности — наличие критического мышления.

Как отмечает Д. Клустер, критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Он также осознаёт, что возможны иные решения той же проблемы, и старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее прочих [1, с. 131]. Следует отметить, что критическое мышление является основным и ключевым фактором формирования и развития чувства собственного достоинства у каждой личности. Человек должен уметь оценивать себя и свои возможности, саморазвиваться.

Среда критического мышления благоприятствует развитию навыков работы и общения с разными людьми, работы в коллективе. В процессе формирования критического мышления у обучающихся развивается чувство собственного достоинства, умеренная самооценка, умение признать и оценить достоинства и возможности других людей. По мнению Д. Клустера, критически мыслящим человеком практически невозможно манипулировать [1, с. 118].

Американский учёный Д. Халперн описывает критическое мышление как процесс использования когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это определение характеризует мышление как контролируемое, обоснованное и целенаправленное. Это тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений [2, с. 22]. При этом думающий человек использует навыки, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи. Критическое мышление возникает и реализуется в процессе постановки и решения практических и теоретических проблем.

Российский автор Е. Н. Волков определяет критическое мышление через сравнение с обыденным мышлением [3] (таблица 1).

Отметим, что обыденное мышление — это мышление, основанное на здравом смысле, так называемом житейском опыте, обобщённом при помощи примитивного логического анализа. Критическое мышление — это мышление, направленное на познание глубинной сущности реального мира и соответствующее критериям доказательности, объективности и системности. Для критического мышления характерны строгая доказательность, глубокое познание вопроса и проблемы, объективность, системность знаний, использование метода абстрагирования.

Американский учёный М. Липман связывает критическое мышление с творческим и считает, что критическое и творческое мышление — связанные части комплексного мышления высшего порядка. Критическому мышлению присущи элементы творческого, а творческому — критического. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания приобретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным. Противоположную точку зрения высказывает и доказывает американский психолог Г. Линдсей. Творческое мышление, по его мнению, это мышление, результатом которого является открытие совершенно нового знания или усовершенствование решения знакомой задачи, а критическое мышление представляет собой проверку предложенных решений в целях определения области их возможного применения и усовершенствования. Творческое мышление направлено на создание нового знания и генерацию оригинальных идей, а критическое мышление выявляет недостатки и дефекты.

Для эффективного решения задач и поисков выхода из жизненных ситуаций необходимы оба вида мышления, так как при чрезмерной стимуляции творческой деятельности способность критически мыслить

Т а б л и ц а 1 — Сравнительная характеристика критического мышления и обыденного мышления

Критическое мышление	Обыденное мышление
Оценивающее суждение	Гадательное предположение
Взвешенное суждение	Предпочтение
Классификация	Группирование
Допущение	Верование
Логическое формулирование выводов	Формулирование выводов
Понимание принципов	Объединение понятий по ассоциации
Построение гипотезы	Предположение (без достаточных оснований)
Предложение мнений с аргументами	Предложение мнений без аргументов
Формулирование суждений на основе критериев	Формулирование суждений без опоры на критерии

может остаться неразвитой, и наоборот: критическое мышление может затруднять протекание творческого процесса. Критическое мышление позволяет человеку анализировать информацию, отбирать нужные факты, логически их осмысливать, делать выводы и обобщения, позволяет не верить слепо авторитетам, а формировать собственную точку зрения на различные социальные, культурные, политические и прочие явления жизни. Творческое мышление помогает человеку прогнозировать развитие тех или иных явлений, событий, генерировать собственные идеи, искать аргументы в подтверждение своей позиции, «экстраполировать» полученные знания на новые ситуации, явления, строить мысленные эксперименты и т. д. Развитие критического и творческого мышления у обучающихся должно стать базисом, основой целеполагания в области воспитания и образования растущей личности [4].

Критическое мышление всегда направлено на расширение знания, так как все мысли, размышления, суждения опираются на известное знание, опыт. Критическое мышление всегда выражает определённую степень уверенности, но уверенности, основанной на достоверных фактах. Вместе с тем недостаточно только обладать знаниями в отдельной или смежных областях, необходимо уметь распределять имеющуюся информацию, абсорбировать её, извлекать необходимые факты, анализировать и грамотно использовать для решения возникшей проблемы. Знания будут иметь ценность только тогда, когда информация критически осмыслена, творчески переработана и продуктивно применяется в различных видах деятельности.

Критическое мышление сводится к умению человека мыслить направленно, дисциплинированно, не предвзято, с элементами самостоятельной оценки и коррекции собственных выводов. Такое мышление предполагает соблюдение строгих стандартов, которые позволяют грамотно решать поставленные задачи. Другими словами, человек учится самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои успехи. В результате развивается умение работать с информационным потоком в разных областях знаний; выражать свои мысли ясно; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; самостоятельно заниматься самообразованием; сотрудничать и работать в группе; выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Обучающийся, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нём структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и на представления собеседника. Он чувствует уверенность при работе с различными типами информации, может эффективно использовать разнообразные ресурсы. Критически мыслящий человек умеет эффективно взаимодействовать с информационным потоком, принимая возможность сосуществования различных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.

Заключение. Критическое мышление подразумевает выработку у учащегося своего взгляда по определённому вопросу и способность его отстоять логическими выводами. При этом необходимо внимательно относиться к аргументам оппонента и логически осмысливать их. Благодаря критическому мышлению учение превращается в целенаправленную, содержательную деятельность, в ходе которой обучающиеся выполняют реальную интеллектуальную работу и приходят к решению реальных жизненных проблем. Учащиеся вправе подвергать сомнению достоверность полученной информации, проверять логику доказательств, рассматривать иные возможности решения проблемы. При этом активизируются и развиваются такие качества, как любознательность, восприимчивость, уверенность в себе, самостоятельность, коммуникабельность, свобода выражения мысли (раскованность), смелость в выражении идей.

Критическое мышление способствует не только осознанному, грамотному использованию информации, но также формированию познавательного интереса обучающихся и осмыслению цели изучаемой темы, вопроса, проблемы, развитию мотивации, поддержке их познавательной активности, побуждению к сравнению полученной информации с личным опытом и формированию на его основе аналитических суждений.

Список цитируемых источников

1. Развитие критического мышления в высшей школе: технология и подходы : сб. ст. — М. : ЦГЛ, 2007. — 304 с.
2. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. — СПб. : Питер, 2000. — 512 с. : ил. — (Серия «Мастера психологии»).
3. Критическое мышление: принципы и признаки. Введение [Электронный ресурс] // Критика, онтография, рациональность, наука, инженерия. — 1996—2013. — Режим доступа: <http://www.evolkov.net/critic.think/articles/Volkov.E.Critical.think.principles.introduction.html>. — Дата доступа: 15.10.2014.
4. Развитие критического мышления у студентов-дизайнеров [Электронный ресурс] // Энциклопедия знаний. — Режим доступа: <http://pandia.org/text/77/185/11332.php>. — Дата доступа: 23.02.2015.

Материал поступил в редакцию 24.02.2015 г.