

Для закрепления лекционного материала и расширения знаний по темам «Воспитание как особый вид человеческой деятельности», «Развитие личности дошкольника в процессе воспитания», «Цель и содержание дошкольного воспитания» мы предлагаем студентам выполнить проекты: «Представление феномена детства в современных телепередачах», «Педагог глазами современных детей, родителей, представителей других профессий (по материалам прессы)», «Если бы я был режиссёр, то создал фильм о...», «Отражение образа современного педагога дошкольного образования в СМИ», «Реклама и антиреклама педагогической деятельности», «Девальвация ценностей под влиянием СМИ».

Заключение. Эффективное использование потенциала дисциплин педагогического цикла будет способствовать развитию у будущих педагогов дошкольного образования потребности изучать и воспринимать детство как особый период в жизни человека, принимать ребёнка как ценность и уникальную личность; способствовать формированию умений создавать для развития дошкольников соответствующие условия; содействовать развитию способности быть душой, носителем и дарителем знания воспитанникам (Ш. А. Амонашвили), что, безусловно, будет оказывать положительное влияние на процесс формирования педагогической культуры студентов.

Список цитируемых источников

1. Бенин, В. Л. Педагогическая культура толерантности (монографический сборник статей) : монография / В. Л. Бенин. — Уфа : БГПУ, 2012. — 160 с.
2. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. — Ростов н/Д : Учитель, 1999. — 560 с.
3. Абросимова, З. Ф. Формирование педагогической культуры будущего учителя в процессе изучения дисциплин педагогического цикла : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / З. Ф. Абросимова ; Челябин. гос. ун-т. — Челябинск, 1994. — 18 с.
4. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев. — М. : Академия, 2002. — 206 с.
5. Видт, И. Е. Образование как феномен культуры: эволюция образовательных моделей в историко-культурном процессе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / И. Е. Видт ; Тюмен. гос. ун-т. — Тюмень, 2003. — 50 с.
6. Самородова, А. П. Развитие профессионально-педагогической культуры воспитателей дошкольных образовательных учреждений в условиях института повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. П. Самородова. — Тамбов, 2007. — 28 с.
7. Смоляно, Ю. М. Формування професійної культури майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі магістерської підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ю. М. Смоляно ; Нац. ун-т «Чернігів. колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. — Чернігів, 2018. — 21 с.
8. Коновалова, К. І. Формування професійної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі фахової підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / К. І. Коновалова ; Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського. — Одеса, 2018. — 20 с.

УДК 159.923.33 + 316.6

Черных Лариса Анатольевна, доктор психологических наук, доцент
Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Larisa_pon@inbox.ru

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье проанализирована стрессоустойчивость студентов высшего учебного заведения в работах различных авторов. Выявлено, что личность педагога дошкольного образования влияет на формирование личности ребенка раннего и дошкольного возраста, посещающего дошкольное учреждение. Проведено исследование уровня развития стрессоустойчивости у студентов высшего учебного заведения педагогической направленности, обучающихся по специальности воспитатель детского сада, и проанализированы его результаты. Даны рекомендации по повышению уровня стрессоустойчивости и личностного роста студентов.

Ключевые слова: стрессоустойчивость; стрессогенные факторы; совладающее поведение; эмоциональная устойчивость; будущие воспитатели детского сада.

Chernykh Larisa Anatolyevna, Doctor of Psychology, Associate Professor
Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Larisa_pon@inbox.ru

FEATURES OF STRESS RESISTANCE OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATION TEACHERS

The article analyzes the stress resistance of university students in the works of various authors. It was revealed that the personality of a teacher of preschool education influences in the development of the child personality of early and preschool age attending a preschool institution. A study of the level of development of stress tolerance among students of a pedagogical university studying to become kindergarten teachers was made and its results were analyzed. Recommendations to increase the level of stress resistance and personal growth of students are given.

Key words: stress resistance; stress factors; coping behavior; emotional stability; future preschool teachers.

Введение. Ни для кого не секрет, что дети дошкольного возраста обучаются по принципу подражания. Это обучение касается социально приемлемых форм поведения; пополнения словарного запаса и понятийного словаря; определённых действий и правил поведения за столом, на улице, в общественных местах; формирования ценностей, моральности, определённых черт характера, волевых действий, личностных и социальных установок. Подражание начинается в семье, где ребёнок копирует поведение, привычки, действия, словесную продукцию, манеру общения родителей, а продолжается в детском дошкольном учреждении, где значимыми взрослыми становятся воспитатели детского сада. Именно от личностных особенностей, коммуникативных приёмов и навыков, ценностно-смысловой, познавательной, эмоционально-волевой сферы, а также уровня притязаний и стрессоустойчивости зависит степень их влияния на формирование личности ребёнка раннего и дошкольного возраста. Особенности совладающего поведения и копинг-стратегий при стрессовых ситуациях у будущих воспитателей детских садов необходимо отслеживать ещё со студенческой скамьи и уделять этому пристальное внимание. Выявление уровня развития стрессоустойчивости у студентов как будущих воспитателей детских садов и является целью настоящей статьи.

Основная часть. О проблеме стрессоустойчивости студентов педагогических специальностей, в частности будущих воспитателей детского сада, писали многие исследователи. Её различные аспекты освещали в своих трудах А. Н. Глушко, О. В. Лозгачева [1], А. Ю. Маленова [2], И. И. Нагирнер [3], А. О. Прохоров, А. А. Реан [4], Т. В. Середа [5], Ю. Е. Сосновиков, М. Л. Хуторная [6] (специфика развития стрессоустойчивости студентов); В. А. Бодров [7], Е. А. Корсунский, Ю. В. Щербатых [8] и др. (снижение стрессоустойчивости студентов и, как следствие, нарушение когнитивной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сфер личности студента); Л. М. Аболин [9], П. Б. Зильберман [10], Д. В. Иванов, Е. А. Милерян, С. М. Оя, В. М. Писаренко, О. А. Черникова и др. (формирование эмоциональной устойчивости как компонента стрессоустойчивости); М. В. Грицаенко, В. Л. Маришук [11] (отождествление эмоциональной устойчивости со стрессоустойчивостью); О. П. Карпова, О. В. Лозгачева [1], А. А. Реан [4], Т. В. Середа [5], Ли Канг Хи, В. А. Файвишевский (рассмотрение стрессоустойчивости с позиций психической адаптации), В. А. Бодров [7], Б. Б. Величковский [12], Т. С. Тихомирова (определение стрессоустойчивости как характеристики личности, включающей психологические, физиологические и поведенческие аспекты); Л. М. Аболин [9], Н. И. Бережная, Б. Х. Варданян [13], С. В. Субботин [14] (исследование стрессоустойчивости как качества, свойства личности).

Рассматривая стрессоустойчивость как свойство личности, а также его влияние на воспитанников детских садов, было проведено эмпирическое исследование на выявление данного свойства у студентов направления подготовки «Дошкольное образование», профиль подготовки «Дошкольное образование. Логопедия» Луганского государственного педагогического университета. В целях выявления уровня стрессоустойчивости с помощью «Опросника психологической устойчивости к стрессу» (ОПУС, Е. В. Распопин) был проведён констатирующий эксперимент среди студентов данной специальности. В эксперименте участвовало 22 студента 3-го курса; средний возраст испытуемых — 19,8 лет. Сущность опросника состоит в том, что все многообразие потенциальных источников стресса сведено к трём переменным: сам человек, другие люди и характеристики окружающего мира. Если им даётся стрессогенная оценка, то возникает стресс, а оцениваемый объект выступает в качестве источника стресса. Напротив, устойчивость к стрессу проявляется нестрессогенной (толерантной или позитивной) оценкой личностью себя, других людей и окружающего мира в целом.

Гипотезой явилось утверждение, что стрессоустойчивость у студентов направления подготовки «Дошкольное образование» будет преимущественно на среднем и высоком уровне. Результаты исследования показали в основном высокий уровень стрессоустойчивости у 13 студентов (59,1 %). У 6 респондентов (27,3 %) выявлен средний уровень стрессоустойчивости, у 3 испытуемых (13,7 %) — низкий уровень данного качества. Гипотеза нашла своё подтверждение, но при рассмотрении шкал методики была замечена тенденция к преобладанию стрессогенной оценки окружающего мира у 11 студентов (50 %), что, безусловно, негативно скажется на воспитании детей в будущей профессиональной деятельности. У 1 респондента (4,5 %) выявлено негативное восприятие других людей. У 2 будущих воспитателей (9 %) выявлен внутриличностный конфликт и негативное восприятие собственной личности. Поскольку развитие дошкольников происходит преимущественно по подражанию, необходимо уделить особое внимание не только развитию стрессоустойчивости у исследуемых студентов, но и гармонизации их личностного развития.

Заключение. Результаты проведённого исследования дают основание утверждать, что необходимо проводить серьёзную психологическую работу по развитию стрессоустойчивости, доверия к миру, мировосприятия, а также личностного роста и развития всех компонентов самосознания, в частности, когнитивного и эмоционально-оценочного компонента, что будет способствовать повышению уровня самооценки, коммуникативной культуры и коммуникативной компетентности, формированию личностных и социальных ценностей, мировоззрения, убеждений, психологических защит от стрессогенных факторов и совладающего поведения у студентов — будущих педагогов дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Лозгачева, О. В. Формирование стрессоустойчивости на этапе профессионализации (на примере юридического вуза) : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика» / О. В. Лозгачева. — Казань, 2004. — 20 с.
2. Маленова, А. Ю. Выбор формы проведения экзамена студентами как способ профилактики экзаменационного стресса / А. Ю. Маленова // Вестн. Омск. ун-та. Сер. «Психология». — 2005. — № 1. — С. 30—42.
3. Нагирнер, И. И. Формирование стрессоустойчивости студентов вуза в учебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / И. И. Нагирнер. — Саратов, 2016. — 23 с.
4. Реан, А. А. Психология адаптации личности / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. — СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. — 480 с.
5. Серeda, Т. В. Особенности характеристик общения в процессе адаптации к стресс-факторам учебного процесса : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Т. В. Серeda. — М., 1987. — 195 с.
6. Хуторная, М. Л. Развитие стрессоустойчивости студентов в условиях интеллектуальных испытаний : дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / М. Л. Хуторная. — Тамбов, 2007. — 182 с.
7. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности / В. А. Бодров. — М. : ПЕР СЭ, 2001. — 511 с.
8. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. — СПб. : Питер, 2011. — 256 с.
9. Аболин, Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека : монография / Л. М. Аболин. — Казань : КазГУ, 1987. — 262 с.
10. Зильберман, П. Б. Эмоциональная устойчивость оператора / П. Б. Зильберман // Очерки психологии труда оператора. — М. : Наука, 1974. — С. 138—172.
11. Марищук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. — СПб. : Сентябрь, 2001. — 260 с.
12. Величковский, Б. Б. Индивидуальная устойчивость к стрессу как фактор психического и соматического здоровья / Б. Б. Величковский // Здоровье нации и образование : материалы Всерос. науч.-практ. конгр. — М., 2009. — С. 23—25.
13. Варданян, Б. Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости / Б. Х. Варданян // Категории, принципы и методы психологии. Психические процессы. — М., 1983. — С. 542—543.
14. Субботин, С. В. Устойчивость к психическому стрессу как характеристики метаиндивидуальности учителя : дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / С. В. Субботин. — Пермь, 1992. — 152 с.

УДК 373.24

Якоб Светлана Александровна

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Сургут,
Российская Федерация, svetlana.yakob86@yandex.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА — ЮГРЫ

В статье рассматривается один из аспектов диссертационного исследования, связанного с изучением проблем формирования ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста (на примере ознакомления с культурой ХМАО-Югры) — это практическая подготовка студентов-бакалавров к реализации регионального компонента в профессиональной деятельности системы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования; региональный компонент; профессиональная компетентность.

Jacob Svetlana Alexandrovna

Surgut State Pedagogical University, Surgut, the Russian Federation, svetlana.yakob86@yandex.ru

ORGANIZATION OF THE PRACTICAL TRAINING OF BACHELORS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY FOR THE IMPLEMENTATION OF A REGIONAL COMPONENT IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM OF THE KHANTY-MANSI AUTONOMOUS DISTRICT

The article examines one of the aspects of the dissertation research related to the study of the problems of forming a value attitude towards the culture of the native land in children of senior preschool age (using the example of familiarization with the culture of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Ugra) — this is the practical preparation of bachelor students for the implementation of the regional component in the professional activity of the system preschool education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra.

Key words: federal state educational standard of higher education; regional component; professional competence.