

**А. П. Сманцер,**  
доктор педагогических наук, профессор  
Белорусский государственный университет, Минск

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Введение.** Современное социально-экономическое развитие общества выдвигает новые требования к образованию молодого поколения, которому предстоит стать активным участником социального, технического и духовного потенциала страны. Это потребует от него самостоятельности в процессе приобретения новых знаний и умений, овладения опытом творческой деятельности, исследовательскими умениями.

Важным направлением в системе высшего педагогического образования является подготовка будущих учителей к реализации исследовательского подхода в обучении школьников. Сегодня важно стремиться поставить школьника в позицию первооткрывателя уже известных истин, что способствует приобретению опыта исследовательской деятельности.

В гимназиях, лицеях учителя стремятся приобщать школьников к исследовательской деятельности, чего нельзя сказать о массовой общеобразовательной школе, в которой до сих пор наблюдается ориентация учащихся на усвоение знаний с помощью репродуктивных методов, мало уделяется внимания их обучению поисковой деятельности, формированию исследовательских умений.

Одной из причин этого является недостаточная профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей к реализации исследовательского подхода в образовательном процессе школьников.

Теоретические аспекты проблемы реализации исследовательского подхода в обучении школьников и подготовки будущего учителя к его реализации в школе нашли отражение в работах педагогов, психологов, методистов (Н. А. Бордовская, С. И. Карпова, И. В. Клещева, В. А. Малахова, Т. А. Оловянникова, Л. Е. Осипенок, А. И. Савенков, С. Д. Шакура и др.). Однако проблема реализации исследовательского подхода в обучении школьников и подготовки будущих учителей к этой деятельности актуальна и в настоящее время.

**Основная часть.** Содержательная и процессуальная стороны образовательной деятельности студентов должны проходить через их приобщение к овладению исследовательскими умениями, творческой переработке получаемой информации. Важно стремиться в процессе обучения, чтобы обучаемые не ограничивались усвоением знаний на репродуктивном уровне, а стремились вносить что-то новое в приобретаемые знания. При этом происходит сближение творческой познавательной деятельности с исследовательской.

В настоящее время наблюдается новый всплеск интереса к исследовательскому подходу в обучении школьников в гимназиях и лицеях, студентов в учреждениях высшего образования. Реализация исследовательского подхода в этих образовательных учреждениях происходит в результате побуждения как школьников, так и студентов к собственной исследовательской деятельности.

В классическом университете имеются определённые трудности в подготовке будущих учителей к организации исследовательской деятельности школьников. В небольшом курсе педагогики нет специальных лекций по овладению студентами исследовательскими умениями, поэтому преподаватели на занятиях предлагают студентам решать проблемные задачи, что способствует их приобщению к исследовательскому поиску. Это на уровне бакалавриата.

Магистры при изучении курса «Методология и методы педагогических исследований», с одной стороны, овладевают методами исследовательской деятельности как инструментами осуществления научного исследования по психолого-педагогическим и методическим наукам, с другой — они усваивают не только опыт исследовательской деятельности, но и овладевают умениями, навыками и компетенциями исследовательской деятельности, а также методикой и техникой организации исследовательской деятельности школьников.

В результате усвоения курса педагогики и спецкурса «Методология и методы педагогических исследований» будущие педагоги осознают сущность исследовательского подхода в обучении, категориальные особенности формирования исследовательских умений, тенденции и условия их развития, понимают, что обучение исследовательским умениям начинается с понимания его как специального конструкта, направленного на развитие исследовательских способностей школьников.

В процессе обучения студенты выявляют основные компоненты исследовательских умений: мотивационный, проявляющийся в виде интереса к исследовательской деятельности; содержательный, включающий

систему предметных и поисковых знаний; операционный, представляющий систему учебных и исследовательских операций.

Однако на практике часто вся исследовательская деятельность студентов сводится к подготовке небольших сообщений, учебных рефератов, в которых даётся анализ тех или иных проблем. Безусловно, это важно: будущие учителя учатся анализировать, синтезировать и обобщать педагогическую информацию. Но для овладения практикой исследовательской деятельности, видимо, более важным является проблемное реферирование, когда реферат подготовлен на основе сопоставления нескольких научных фактов, сделаны собственные выводы и обобщения. Более высоким уровнем реализации исследовательского подхода в обучении студентов является собственное экспериментальное исследование, позволяющее овладеть всеми этапами экспериментального исследования: обоснование актуальности, определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач, методов исследования и, наконец, проведение самого исследования. На практике часто студенты готовят специальные проекты, в процессе реализации которых используется весь научный аппарат исследования, что позволяет, во-первых, овладеть универсальными способами познания педагогической действительности, а во-вторых, применить имеющиеся умения и навыки исследовательской деятельности на практике, в-третьих, получить субъективно новый результат в области образования.

В университете будущие педагоги овладевают методами проектирования учебной деятельности школьников, для чего ими разрабатывается модель реализации исследовательского подхода в обучении школьников. Она включает несколько стандартных этапов: 1) целевой — обеспечение готовности учителя к организации исследовательской деятельности школьников; 2) этап постановки задач — определение знаний, умений и компетенций учителя в области исследовательской деятельности; 3) формирование мотивации — обучение учителей основным методикам организации исследовательской деятельности; 4) проектирование учителями стратегии подготовки учащихся к исследовательской деятельности; 5) осуществление учителями самодиагностики для выявления затруднений в организации исследовательской деятельности учащихся и т. д.

В процессе обучения важно вооружить студентов необходимыми методиками организации исследовательской деятельности. В нашем опыте использовались методические приёмы, предложенные С. Е. Торковым: «Детектор лжи», «Лови ошибку», «Стражники королевства», метод «Дебаты», стратегия “INSERT”, кластер и др. Исследование показало положительное отношение студентов к использованию вышеназванных методов для реализации исследовательского подхода в обучении.

Кроме этого, нашей аспиранткой Т. А. Оловянниковой [2] проведено анкетирование педагогов (150 учителей Смоленска и Смоленской области), которое показало, что большинство из них обучает школьников исследовательским умениям в процессе наблюдений, постановки опытов и экспериментов (36,5%), при проведении лабораторных, практических работ, экскурсий (23,5%), при выполнении летних заданий (14,3%), а также при работе с дополнительной литературой (16,4%).

Большинство опрошенных учителей либо используют методы формирования исследовательских умений периодически, но не в системе (65,9%), либо практически не используют (18,9%), лишь 15,2% их применяют всегда, когда позволяет содержание темы урока. Более активно применяются учителями методы формирования исследовательских умений у обучающихся 10—11-х классов (43,7%), на втором месте обучающиеся 8—9-х классов (29,3%), на третьем — обучающиеся 7—8-х классов (27%).

Основные причины того, что обучающиеся недостаточно владеют исследовательскими умениями, 60,4% респондентов видят в том, что учителя не ставят такой цели, аргументируя, что в классах много учеников, что не все ученики способны проявить себя в конкретной исследовательской деятельности; 19,2% — в отсутствии преемственности в формировании исследовательских умений. Необходимо отметить, что осуществление преемственности при формировании исследовательских умений позволит успешнее формировать разные группы данных умений.

**Заключение.** Наше исследование позволило определить отдельные направления в подготовке будущих педагогов к реализации исследовательского подхода в обучении школьников, выявить существенные характеристики исследовательских методов и способов их формирования у студентов. Нами отмечены некоторые результаты анкетного опроса студентов и школьников относительно важности реализации исследовательского подхода в обучении. Опыт нашей работы подтверждает, что подготовленность будущих учителей к реализации исследовательского подхода в процессе обучения учащихся является залогом успеха в их будущей профессиональной деятельности.

#### Список цитируемых источников

1. Торков, С. Е. Некоторые аспекты формирования готовности будущих учителей к организации исследовательской деятельности школьников [Электронный ресурс] / С. Е. Торков // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). — №1(19), 2012. — Режим доступа: [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru). — Дата доступа: 12.05.2016.
2. Оловянникова, Т. А. Преемственность в формировании исследовательских умений учащихся 7—8 классов средней общеобразовательной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. А. Оловянникова. — Смоленск, 2012. — 23 с.