

1. Изучение и распространение педагогического опыта духовно-нравственного воспитания среди учащихся и студентов

Э. Е. Герасимович

Учреждение образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», г. Горки

Т. Н. Марченко

Учреждение образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», г. Горки

О ФОРМАХ СОТРУДНИЧЕСТВА БГСХА И МИНСКОЙ ДУХОВНОЙ АКАДЕМИИ

Введение. Для учреждений высшего образования Республики Беларусь актуален вопрос духовно-нравственного, гражданского воспитания молодых людей. Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет целью воспитания «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» (ст. 18).

Владыка Филарет, Почётный Патриарший Экзарх всея Беларуси в своё время предложил следующее понимание образования как «образование ума, образование души и образование сердца».

Сегодня в вузы приходит немало количество студентов, которые воцерковлены с детства. Приехав на учёбу, они в первые же дни пытаются найти свой храм. Особое внимание необходимо обращать на тех юношей и девушек, которые ещё стоят перед самой сложной жизненной проблемой – определением своего отношения к вере. Как показывает опыт общения со студентами, данный вопрос является весьма важным и востребованным для молодых людей.

Руководство Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (БГСХА) понимает, что современный выпускник сельскохозяйственного вуза должен обладать не только высоким уровнем профессиональных знаний, но и быть проводником в жизнь универсальных общечеловеческих ценностей, способствующих духовному и нравственному самосовершенствованию сельчан. Для этого в работе со студенческой молодёжью надо шире использовать те традиции, которые имеют многовековую историю на белорусской земле, особенно на селе, и основанные на православном учении. Это большой пласт духовных, культурных и нравственных ценностей, который несёт в себе большие возможности.

БГСХА имеет давние традиции духовного воспитания молодёжи. Одними из первых выпускников высшего разряда Горы-Горезской земледельческой школы стали воспитанники духовных семинарий. 10 июля 1843 г. был принят правительственный Указ о направлении лучших учеников духовных семинарий в Горки для получения здесь агрономического образования. К началу 1844–1845 учебного года сюда прибыло 59 семинаристов из 43 городов Российской империи. Первый пункт «Правил для учащихся» гласил, что «ученик училища обязан в воскресные и праздничные дни, а также вечерние часы накануне этих дней находиться в церкви, причём должны вести себя с подобающим святые вниманием и благоговением» [1, с. 57]. На территории института была возведена Николаевская церковь, которую ежедневно должны были посещать учащиеся. В советское время церковь была переоборудована под библиотеку и сегодня не может быть возвращена приходу. Однако на территории академгородка построена церковь в честь иконы Божией Матери «Спорительница хлебов».

Основная часть. На данный момент с целью развития духовно-нравственного воспитания студенческой молодёжи руководством БГСХА заключён ряд договоров с религиозными организациями в рамках Соглашения о сотрудничестве Республики Беларусь с Белорусской Православной Церковью.

12 февраля 2004 года подписан Договор о сотрудничестве между Минскими духовными академией и семинарией и Белорусской государственной сельскохозяйственной академией и разработана Программа сотрудничества, основная цель которой – «совершенствование духовно-нравственного воспитания на основе православных традиций белорусского народа». Сегодня можно с уверенностью говорить, что Программа успешно реализуется и способствует совершенствованию воспитательного процесса. За годы, прошедшие после подписания договора, возникли различные формы сотрудничества:

1. Ежегодные традиционные экскурсионные поездки студентов и преподавателей академии в Жировичи ко Дню матери (в октябре), на Вербное воскресенье (в апреле), ко дню Жировичской иконы Божией Матери (20 мая). Программа приёма обычно включает торжественное богослужение в Свято-Успенском Соборе, экскурсию по Жировичскому монастырю, беседы с воспитанниками и преподавателями Минской Духовной Семинарии и целый ряд других мероприятий. В таких поездках молодые люди имеют возможность прикоснуться к культурно-историческим и религиозным традициям своего народа. Это прикосновение даёт силы и вдохновение, ощущение духовной связи каждого с историей и культурой родного края, много новой, интересной, зачастую неожиданной информации для размышлений. Поездки показали, что они очень полезны и крайне необходимы для духовного оздоровления как молодёжи, так и старшего поколения.

2. Участие в семинаре студентов вузов Республики Беларусь в Жировичах (ежегодно представляется 3–4 доклада студентов академии); доклады публикуются в сборнике «Студенческий альманах», издаваемом МинДС. Участие в подобных семинарах способствует творческому общению молодёжи, единению студенчества Беларуси, развитию интереса молодого поколения к православным традициям белорусского народа.

В прошлом, 2015 году, студенты БГСХА уже в тринадцатый раз приняли участие в семинаре. Для некоторых из них это становится доброй традицией. Так, студентка факультета бизнеса и права Елена Матвеева трижды выступала в Жировичах: в 2013 году её доклад был посвящён иконописи, в 2014 – паломничеству, а в 2015 – проблеме смертной казни. По отзывам самих студентов, «помимо общения с разными и интереснейшими людьми, они приобретают колоссальное количество новых знаний, получают невероятное количество пищи для разума и души, находят в голове множество новых мыслей» [2, с. 4].

3. Ежегодные визиты делегации БГСХА на Годичный Акт Минской духовной семинарии 12 февраля. В то же время стало доброй традицией участие преподавателей и студентов МинДС в торжественных мероприятиях в Горках: Дне Знаний 1 сентября, праздновании 165- и 175-летия БГСХА, конференциях и т.д.

4. За время сотрудничества с огромным успехом неоднократно прошли концерты семинаристов и учениц регентского отделения МинДС во Дворце культуры БГСХА. По мнению преподавателей и студентов, эти мероприятия меняют взгляды молодых людей, от них они получают так необходимые жизненные ориентиры. Думается, всеобщим одобрением этого направления в деятельности наших вузов стали продолжительные несмолкающие аплодисменты на концертах студентов Минских духовных школ, которые с аншлагом проходили во Дворце культуры БГСХА.

5. С 2011 года подготовлен совместный проект «Молодёжная школа «Духовная культура и молодёжь» для студентов вузов и ссузов Могилёвской области, который успешно реализован шесть раз на базе БГСХА. Проект поддержан Могилёвским облисполкомом и Могилёвско-Мстиславской епархией.

Программой школы предусмотрены различные формы работы со студентами и учащимися: экскурсии по академгородку, вечер знакомств, лекции по духовно-нравственной тематике, семинары-практикумы, мастер-классы, экскурсионные поездки. Посещение Пустыньковского Свято-Успенского монастыря и присутствие на богослужении в храме Александра Невского в Мстиславле также включены в программу. Чтобы расширить представление молодых людей о церковных канонах, богослужение обязательно проводится с комментариями. Участники этих школ, делясь своими впечатлениями о проведённом времени, отмечают, что здесь они часто получают ответы на важные вопросы, обретают новых друзей, а в их душах зажигаются маленькие свечки, которые своим огоньком согревают всё человеческое существо [3, с. 4].

Заключение. Сотрудничество и тёплые отношения объединяют Минские духовные школы и БГСХА уже в течение 12 лет. Для многих студентов, преподавателей и сотрудников академии поворотным событием их жизни стали поездки в Жировичи. О том, что изменилось в их жизни после возвращения из Жирович, лучше всего могут сказать сами участники событий:

«Каждый раз едешь туда с определённым набором проблем: обиды, волнующие вопросы, бытовые неприятности и многое другое. Так и у меня, как и у многих, была своя маленькая душевная простуда, которая всегда безупречно исцеляется светом и бесконечностью святой земли. И каждый раз обретаешь не только разрешение проблем, но и что-то новое. Это место как мудрый наставник всегда преподносит нам уроки ... там мы «учимся для жизни». Как мать баюкает своё новорождённое дитя, так Бог, приводя нас в это место, даёт нам успокоение. Там нет ни времени, ни трудностей. Приходит время отъезда и телесно ты должен вернуться в суетный мир, а душа твоя всё ещё там ... пред Богом, в лёгкости и безмятежности. Я непреложно верю, что Жировичи не просто оставили след в вашем сознании, что это место умелой рукой зацепило в вас лучшие добродетели и вытащило их на поверхность» (Е. Матвеева, 4-й курс).

«В Жировичах совершенно иной, отдельный мир, далёкий от суеты, со своими темпом и правилами...» (М. Евменова, 5-й курс).

«Для меня эта поездка означала очень важное событие: крещение. Таинство совершил отец Иоанн Кононович. Это тот человек, который заряжает других, заставляет поверить и отбросить все сомнения. Только так я поняла, почему ранее не могла прийти к Таинству Крещения – просто ждала именно этого человека. Он помог мне лучше понять меня. Один из главных уроков, который я вынесла для себя из этой поездки, это относиться ко всему и всем с пониманием и любовью, ведь в мире и так много зла и недовольства. А чтобы изменить мир, следует начать с себя!» (В. Сольская, 5-й курс).

«Эта поездка изменила моё мировоззрение. Я поняла, что в храме тебя выслушают, никто не осудит, не обвинит. Тебе станет легче, и отпустит изнутри груз обид и тревог» (Е. Санько, 5-й курс).

«Встреча с семинаристами заставила меня о многом задуматься. Я думаю, что то, что я узнала от них, то, что открылось мне за время пребывания в Жировичах, я сохраню в себе и на этом моё духовное развитие не остановится» (Маслова В., 5-й курс) [4, с. 34–37].

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что в БГСХА внедрены и активно используются различные формы сотрудничества с Минскими духовными школами, накоплен определённый практический опыт по введению христианских ценностей в воспитательный процесс. Актуальность и необходимость этого направления подтверждают сами студенты, многие из которых благодаря проводимой работе получают необходимую моральную и духовную поддержку.

Список цитируемых источников

1. Цитович, С. Г. Горыгорецкий земледельческий институт – первая в России высшая сельскохозяйственная школа (1836–1864) / С. Г. Цитович. – Горки, 1960. – 276 с.
2. Матвеева Е. «CARPE DIEM» или живи настоящим / Е. Матвеева // Советский студент. – № 13–14. – 2016.

3. Матвеева Е. Свеча в душе / Е. Матвеева // Советский студент. – № 13–14. – 2016.
4. Горки – Жировичи: 10 лет в дороге / Ступени. – № 2 (58). – 2015. – С. 34–37.

Л. С. Дьяченко

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Витебск

ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

«Любовь, которая никогда не перестаёт...»
1-е Посл. к Коринфянам 13:4-13

Введение. На Церковь в современном обществе возложена высокая миссия духовного развития как отдельного человека, так и общества в целом. Реализовать данную миссию Церковь может в тесном взаимодействии с различными типами учреждений образования, в том числе и с вузами.

Существует ли нравственно-духовный кризис в сфере образования? Для нахождения аргументированного ответа на поставленный вопрос обратимся к науке и учебному предмету, изучаемому во всех учебных заведениях вне зависимости от их профиля - педагогике, объектом которой является образование. Ни одна из гуманитарных наук не изучает образование как «явление» и «процесс» так всесторонне и полно, как делает это педагогика. Именно педагогика и предмет её изучения – педагогический процесс – вместе с двумя его составляющими - воспитанием и обучением – формирует неповторимый образ человеческого «я», помогает личности найти гармонию между уникальностью каждой отдельной личности и универсальностью общественных требований, диктуемых социумом. Возможности для формирования социально зрелой духовной личности есть у каждого предмета, у всех учебных дисциплин. Абсолютно любое знание (химическое, биологическое, филологическое) в своей структуре содержит иррациональный компонент. И если преподаватель принимает высказывания св. Августина о том, что чудеса противоречат не природе, а лишь известной нам природе, он, безусловно, стимулирует учащихся к духовному постижению мира. Вместе с тем среди всех предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов, изучаемых в вузе, именно педагогика может и должна стать средством не только нравственного, но и духовного развития личности.

Основная часть. Выявить различия в понятиях духовного и нравственного воспитания чрезвычайно трудно, т.к. в структуру нравственности входит такая вечная ценность и чувство, как любовь. Пробудить у студента желание проникновения в свой собственный духовный мир, приумножая чувство любви в своей душе можно при изучении таких тем, как «личность и фактор её развития», «нравственное, гражданское и эстетическое воспитание» и многих других.

Современная теория содержания образования, в том числе и педагогического, её структурные компоненты, знания, умения, опыт творческой деятельности, и в особенности – опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности ориентированы на процесс не только нравственного, но и духовного развития личности. Передать такое содержание своим ученикам может лишь тот учитель, который в полной мере овладеет технологией бережного отношения к личности каждого ученика, студента, коллеге по работе, - любого человека, с которым его столкнула жизнь, судьба, профессия.

Возвращаясь к поставленному в начале статьи вопросу, ответим на него, исходя из вышеизложенного так. Самой теорией образования и практике работы профессионально компетентных учителей (гуманистическая составляющая) является стержневой компетенцией их профессиональной деятельности, кризис, безусловно, не может быть свойственен. Вместе с тем нравственно-духовный конфликт внутри себя, ежедневный труд работы над своими несовершенствами, недостатками, пороками, - этот процесс длиною в жизнь должен быть присущ всем субъектам образовательного процесса: как преподавателям, так и студентам, ориентированным в своей профессиональной и личной жизни на духовные, православные ценности. Эти ценности не чужды, а многим студентам чрезвычайно близки и в университетской среде. Студентам-экологам было предложено ответить на следующие вопросы: «Какие христианские ценности вы знаете?», «Какие христианские заповеди нарушаете?», «Если ли, на ваш взгляд, различия в духовном и нравственном воспитании?», «Отдали бы вы своего ребенка в православную группу детского сада или православный класс общеобразовательной школы?». Из 20 респондентов на последний вопрос ответили положительно четыре человека, три к нарушаемым заповедям отнесли чревоугодие, лжесвидетельство свойственно семи студентам, только три человека различают понятия нравственного и духовного воспитания, в качестве христианских ценностей респонденты называли семью, молитву, церковь, милосердие, взаимопонимание, доброту.

Значительные, но не вполне реализованные возможности для духовно-нравственного становления молодёжи имеет такой важнейший раздел педагогики, как теория воспитания. Данный раздел позволяет раскрыть перед аудиторией студентов целостную систему нравственно-духовного воспитания, ядром которого является ценностно ориентированная и самооценочная деятельность, самопознание, и нравственное самоопределение.