

Основная часть. Образовательный рынок, выступая поставщиком трудовых ресурсов, формирующим и раскрывающим кадровый потенциал, в первую очередь должен осуществлять мониторинг данных изменений и возможной трансформации. В этом ракурсе одним из важнейших элементов для стабилизации и усиления своих позиций в рейтинге образовательных учреждений является научная составляющая. Выполнение научно-исследовательских, инновационных проектов, взаимодействие с организациями по вопросам их последующей коммерциализации являются одними из ключевых задач, обозначенных Президентом Республики Беларусь. Функционирование учреждения высшего образования по модели «Университет 3.0» в форме корпоративного субъекта экономики знаний позволит реализовать последовательно приоритетные и перспективные направления развития, от теоретических подходов и инноваций до практической реализации новых идей.

Включение в образовательные программы высшего образования научной компоненты позволит раскрыть потенциал обучающихся, повысить научный рейтинг преподавателей, имидж университета, использовать авторские разработки в реальном секторе экономики. С этой целью в учебные планы специальностей включаются дисциплины по обучению алгоритму, методологии проведения научных исследований, подготовки инновационных проектов. Однако удельный вес планируемых часов в рамках данных дисциплин в общем количестве учебных часов по образовательной программе пока очень низок (около 2%), что требует актуализации учебных планов в целях включения в них дополнительных дисциплин научно-исследовательского цикла и увеличения доли часов на их изучение в общем объеме. Необходимо повысить данный показатель до 8—10% от общего объема часов.

Одним из элементов научной компоненты в образовательной программе выступает применение проектного метода на практических занятиях. Суть данного метода заключается в подготовке научно-исследовательских проектов в рамках тематики учебных дисциплин. Определяется перечень актуальных тем, перспективных в векторе развития города, региона, страны. В рамках установленных учебным планом и учебной программой часов на практические занятия выделяется часть часового фонда на подготовку проектов. Итогом проектной деятельности выступает защита разработанного проекта. Конечной целью проектного метода является подача конкурентоспособных инновационных, научно-исследовательских проектов на участие в финансируемых конкурсах для внедрения полученных результатов в реальные условия деятельности [2].

Заключение. Включение научной компоненты в образовательные программы в больших масштабах будет способствовать вовлеченности студенческой молодежи к выполнению научных исследований, участию в проектной деятельности в целях модернизации механизмов функционирования в отдельных сферах экономики.

Список цитируемых источников

1. Фундамент будущего, скрепленный инновациями, статья в журнале «Беларуская думка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gknt.gov.by/opencms/opencms/ru/v8einter/-----00151>. — Дата доступа: 03.10.2017.
2. Климук, В. В. Методический базис оценки конкурентоспособности высших учебных заведений / В. В. Климук, О. Е. Комаров // Вестн. ЮРГТУ (НПИ). — 2016. — № 4. — С. 146—153. — (Серия «Социально-экономические науки»).

УДК 37.046.16:811.161.1+81'373

О. И. Милостивая

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ В УСЛОВИЯХ ОВЛАДЕНИЯ ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Определение лексического значения, выбор и толкование слов является ведущим в процессе формирования лексических навыков и, как утверждают лингвисты, предполагает совершенствование коммуникативной компетенции у школьников (Б. Н. Головин, И. Б. Голуб [6], В. П. Ковалев, Д. Э. Розенталь [10] и др.). В частности, Б. Н. Головин пишет: «Видимо, помимо нормы действуют и иные регуляторы речевого поведения человека, которые, не расчлняя, можно обозначить словом «целесообразность». Ощущение говорящим и пишущим, пониманием им целесообразности того или иного слова, той или иной синтаксической конструкции и их сложного сцепления в пределах целостных отрезков текста и всего текста — вот та мощная сила, которая образцовую речь выковывает и позволяет говорить о высшей степени речевой культуры. Лишь разумный и прочный союз нормы и целесообразности обеспечивает культуру речи общества и отдельного человека» [5, с. 67]. Следовательно, в обучении учащихся выбору слов важны два основных регулятора речевой деятельности: норма и коммуникативная целесообразность. Овладение словом предполагает усиление на всем протяжении процесса формирования лексических навыков лексико-семантической работы, направленной на осмысление значения слова, употребление многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, выбор коммуникативно целесообразных слов в условиях контекста.

Основная часть. Важным для формирования лексических навыков является вопрос о взаимодействии лексического и грамматического значений слова. Лексическим значением слова является его смысл, соотносимый с конкретной реалией (и понятием); грамматическим значением слова — его отношение к другим словам в контексте словосочетания или предложения. Выделение в качестве средств обучения общению слова, словосочетания, предложения, текста обеспечивает системность и взаимосвязь единиц языка, намечает пути обогащения и активизации словарного запаса в целях формирования лексических навыков учащихся [11].

Изучение специальной литературы подтверждает, что способности сочетания слов зависят от разных факторов: от смысловых связей слов, реальных отношений между предметами, общественной сферы применения слов. Сочетаются между собой слова, если им присущи отношения признака и предмета, предмета и действия, числа и предмета. Вступают в смысловые отношения слова, если между реалиями, названными этими словами, имеются какие-либо связи, и не вступают, если нет связей между реалиями [2; 4; 5; 7; 8].

По-особому сочетаются слова в контекстах разных функциональных стилей. Одни слова предпочтительнее употребляются в разговорном стиле, а другие — в книжных стилях. В этом случае образуется ряд «разговорные / книжные слова». В зависимости от тональности текста по-разному рассматривается соотносительный ряд «высокие / низкие слова», а в зависимости от характерологических задач текста по-особому используются необщепотребительные (диалектные, просторечные и специальные) слова [12, с. 23].

Сочетаемость слов в процессе толкования семантики слова играет важную роль не только для понимания лексических явлений, но и для уместного их употребления учащимися в собственной речи.

Употребление слова в предложении обеспечивается тем, что «оно обладает категориальным лексико-грамматическим значением: будучи включённым в состав одной из частей речи, оно приобретает грамматическое значение, дающее ему возможность сочетаться с другими словами на синтаксическом уровне» [2, с. 49].

Известно, что в условиях контекста лексическое значение слова проявляет себя по-разному. Значение одних слов зависит от их синтаксической роли. Например, в возгласе «Молодцы!» слово «молодцы» обозначает одобрение, а не множественное число от слова «молодец». Такие слова имеют синтаксически обусловленное значение. Значение других слов проявляется в определённых сочетаниях слов, например, «чревато (последствиями)». Эти слова имеют фразеологически связанное значение. На семантику большинства слов не влияют те или иные конструкции. Такие слова широко связываются с другими словами. Они имеют прямое номинативное значение [9, с. 79].

Понимание учащимися того, что в слове может быть несколько лексических значений, помогает обучить их умению давать толкование лексического значения слова в зависимости от употребления его в условиях контекста. В связи с этим важно показывать зависимость значения слова от степени связанности его с другими словами в контексте.

Процесс формирования лексических навыков предполагает взаимодействие всех языковых единиц низших уровней (слово, словосочетание, предложение) в условиях контекста и дает продуктивный выход на овладение основными видами речевой деятельности.

«Общим для словосочетания и слова, — указывает Ю. Беляев, — является то, что обе единицы языка не являются коммуникативными и вовлекаются в акт общения только через предложение» [2, с. 52]. Известно, что словосочетание выполняет номинативную функцию, имеет более сложное строение и представляет собой синтаксическую конструкцию. В связи с этим можно говорить о выборе и использовании отдельных слов, словосочетаний для построения предложений при создании высказываний на предречевом этапе формирования лексических навыков.

Не ставя своей целью дать исчерпывающий анализ концепций, соответствующих исследуемому вопросу, мы принимаем точку зрения Ю. Беляева, предложившего не выбирать самое точное определение, а рассматривать предложение с учетом всей суммы существенных признаков, выявленных в изучении его различных аспектов. Ученый справедливо полагает, что «в любом предложении объединяется набор формально-синтаксических, семантико-синтаксических, коммуникативных, языковых и речевых признаков, которые и должны быть в центре внимания» [2, с. 56].

При формировании лексических навыков на уроках русского языка в школах с русским языком обучения необходимо учитывать особенности предложения как основной коммуникативной единицы речи, так как предложение является одним из базовых компонентов высказывания.

К числу необходимых единиц обучения, способствующих формированию лексических навыков, относится текст. В лингвистике существует несколько определений текста. Текст рассматривается как «единица в системе коммуникативных речевых единиц» (О. А. Москальская), «речь, погруженная в жизнь» (Н. Д. Арутюнова), «произведение речи» (В. В. Виноградов [3]), «исчерпывающее замысел выражение» (И. Р. Гальперин).

Для работы над основными видами речевой деятельности актуально определение И. Р. Гальперина, в соответствии с которым «текст — это речевой акт или ряд связанных речевых актов, осуществляемых индивидом в определенной ситуации» [4, с. 131].

Основными признаками текста являются цельность, связность, информативность, членимость, последовательность, модальность, завершенность [4, с. 54].

Цельность текста представляет собой сложное смысловое и грамматическое единство, которое «определяет позицию автора по отношению к реальности» [1, с. 38]. Связность текста проявляется в логике, коммуникативной направленности, композиционной структуре, которые способствуют осмыслению текста [4, с. 41], и является основой для создания собственных высказываний в процессе говорения или письма. Членение облегчает восприятие

информации, заложенной в тексте, что способствует пониманию отдельных слов, предложений, основной темы, определению типа и стиля текста.

Так, учет темы, основной мысли, типа и стиля речи обеспечит коммуникативно целесообразный отбор слов для создания собственных высказываний. В процессе говорения, письма должны быть использованы основные признаки текста, чтобы устная речь отличалась ситуативностью, логичностью, а письменная — распространенностью высказывания, синтаксической оформленностью, логической последовательностью.

Заключение. Слово, словосочетание, предложение, текст используются нами в качестве основных единиц обучения на всех этапах формирования лексических навыков.

Список цитируемых источников

1. Акишина, А. А. Русский речевой этикет : пособие для студентов-иностранцев / А. А. Акишина. — 4-е изд., стереотип. — М. : Рус. яз., 1986. — 181 с.
2. Беляев, Ю. И. Синтаксис современного русского литературного языка : учеб. пособие / Ю. И. Беляев. — Херсон : Херсон. гос. ун-т, 2003. — 494 с.
3. Виноградов, В. В. Русский язык / В. В. Виноградов. — М. : Высш. шк., 1972. — 613 с.
4. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. — М. : Наука, 1981.
5. Головин, Б. Н. Основы культуры речи : учеб. пособие / Б. Н. Головин. — М. : Высш. шк., 1980. — 335 с.
6. Голуб, И. Б. Источники выразительности художественной речи / И. Б. Голуб // Рус. речь. — 1986. — № 2. — С. 8—12.
7. Голуб, И. Б. Стилистика современного русского языка / И. Б. Голуб. — М. : Высш. шк., 1986. — 336 с.
8. Ковалев, В. П. Языковые выразительные средства русской художественной прозы / В. П. Ковалев. — Киев : Вища шк., 1981. — 183 с.
9. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка : учеб. для вузов по специальности «Журналистика» / Д. Э. Розенталь. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Высш. шк., 1987. — 399 с.
10. Розенталь, Д. Э. Секреты стилистики: правила хорошей речи / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. — 4-е изд. — М. : Айрис-Пресс, 2004. — 199 с.
11. Шанский, Н. М. Школьный курс русского языка (Актуальные проблемы и возможные решения) / Н. М. Шанский // Рус. яз. в шк. — 1983. — № 2. — С. 3—9.
12. Шмелев, Д. Н. Слово и образ / Д. Н. Шмелев. — М. : Наука, 1964. — 120 с.

УДК 378.147

С. Ф. Одайник

Коммунальное высшее учебное заведение «Херсонская академия непрерывного образования» Херсонского областного совета, Херсон, Украина

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА НА РЫНКЕ ТРУДА

Введение. Развитие рыночной экономики, модернизация производства вызывают значительные требования работодателей к качеству рабочей силы. При этом существенно увеличивается конкуренция на рынке труда, что не может не сказаться на занятости молодежи. Выпускники высших учебных заведений сталкиваются с проблемой трудоустройства.

Молодые специалисты традиционно являются одной из самых высококонкурентных категорий соискателей. По данным Международного кадрового портала «HeadHunter Украина», на одно рабочее место претендуют 6—7 кандидатов [1]. В современном украинском обществе безработица среди молодежи является одной из национальных проблем. Ведь молодежь — это будущее общества, а ее трудовая деятельность является источником средств для социального обеспечения различных категорий населения. В этой связи актуальным для высшей школы является социальный заказ на специалистов, которые умеют конкурировать, нестандартно мыслить, творчески применять знания в сложных производственных и социальных ситуациях.

Сущность конкуренции и конкурентоспособности является объектом исследований в трудах украинских ученых: С. Авдашева, Д. Богиня, Н. Глевацкой, А. Гришновой, М. Долишнего, Г. Купаловой, В. Куценко, Е. Либановой, Л. Лисогор, В. Оникиенка, И. Петровой, Н. Розанова, Н. Семейкиной, А. Яременко и др. Различные аспекты профессионального саморазвития, профессионально-личностного самосовершенствования исследуются украинскими и зарубежными учеными, что представлено в работах Г. Артемчука, В. Андрущенко, А. Вербицкого, С. Гончаренко, А. Грецова, И. Дерезы, Л. Коробки, В. Кремня, В. Поповича, Ю. Ревы, Г. Сичкаренко, В. Фокиной и др. Проанализировав труды этих ученых, мы сделали вывод о том, что профессионально-личностное развитие студентов является основой их успешного трудоустройства.

Основная часть. Целью статьи является рассмотрение основных понятий проблемы профессионально-личностного развития студентов как основы их конкурентоспособности.

Профессия, в которой в полной мере раскрываются способности личности, обеспечит ей скорость и качество достижения профессионального результата, а производительность труда — конкурентоспособность на рынке.