

УДК 378.14

**Н. Г. Дубешко**<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент,  
**А. Н. Унсович**<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук, доцент  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,  
225404 Барановичи, Республика Беларусь, <sup>1</sup>dubeshka@mail.ru, <sup>2</sup>unsovich1970@mail.ru

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛАБОРАТОРИИ ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА КАК ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются аспекты профессионального образования, предполагающего не только академические формы высшего образования, но и создание практико-ориентированных объединений в университете. Проанализированы направления деятельности университетской лаборатории по развитию профессионального образования. Дано определение и характеристика Лаборатории педагогики детства по целевой направленности и функциональному назначению. Представлено обоснование научно-методической деятельности Лаборатории педагогики детства в области педагогического дизайна детской игры. Раскрыто содержание новой функции Лаборатории педагогики детства — деятельность по оказанию научно-методической и консультативной помощи организациям-партнёрам, организациям — заказчикам кадров, педагогическим работникам, руководителям и специалистам учреждений образования в профессиональном дошкольном образовании. Представлен план научно-методической деятельности Лаборатории педагогики детства, спрогнозированы возможные пути устойчивого развития в целях обеспечения качества профессионального дошкольного образования и ожидаемые результаты.

**Ключевые слова:** лаборатория; педагогика детства; научно-методическая деятельность; профессиональное дошкольное образование.

Табл. 1. Библиогр.: 19 назв.

**N. G. Dubeshka**<sup>1</sup>, Ph. D. in Education, Associate Professor,  
**A. N. Unsovich**<sup>2</sup>, Ph. D. in Education, Associate Professor  
Baranovichi State University, 21 Voykova Str., 225404 Baranovichi, the Republic of Belarus,  
<sup>1</sup>dubeshka@mail.ru, <sup>2</sup>unsovich1970@mail.ru

## SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ACTIVITY OF THE CHILDHOOD PEDAGOGY LABORATORY AS A CENTER OF PROFESSIONAL PRESCHOOL EDUCATION

The article deals with the vocational education aspects, which involves not only academic forms of higher education but also the creation of practice-oriented associations at the university. The directions of the university laboratory activity for the development of vocational education are analyzed. The definition and characteristics of the Laboratory of Childhood Pedagogy according to the target orientation and functional purpose are given. The substantiation of the scientific and methodological activity of the Laboratory of Childhood Pedagogy in the field of pedagogical design of children's games is presented. The content of the new function of the Laboratory of Pedagogy of Childhood is revealed — activities to provide scientific, methodological and advisory assistance to partner organizations, customer organizations, teachers, managers and specialists of educational institutions in professional preschool education. A scientific and methodological activities plan of the Laboratory of Childhood Pedagogy is drawn up and possible ways of sustainable development are predicted in order to ensure the quality of professional preschool education and the expected results.

**Keywords:** laboratory; pedagogy of childhood; scientific and methodological activity; professional preschool education.

Table 1. Ref.: 19 titles.

**Введение.** Развитие университетского образования осуществляется в условиях изменения образовательных стандартов как комплекса требований государства, социума и непосредственно самих учреждений образования к качеству целей, процесса и результата образовательной деятельности обучающегося учреждения высшего образования. Модель «идеального выпускника» и характеристики его профессиональной деятельности претерпевали изменения в истории становления, стабильного функционирования и развития высшего образования от требований функциональной грамотности (знания, умения, навыки, качества личности) к требованиям профессиональной компетентности в образовательных стандартах высшего образования второго поколения (ОС ВО : 2.0) — академические, социально-личностные, профессиональные компетенции, затем в стандартах третьего поколения (ОС ВО : 3.0) — универсальные, базовые профессиональные, специализированные компетенции, от них к модели выпускника, обладающего гибкими (soft skills) и цифровыми компетенциями, проектируемыми в цифровом университете модели 4.0.

В таких динамичных условиях достижение ориентиров государственного заказа на профессиональную подготовку специалиста, выполнение запросов обучающегося и будущего работодателя представляется возможным при использовании не только академических форм высшего образования (классическая лекция, практические, семинарские и лабораторные занятия), но и при создании университетских консорциумов — объединений для работы в различных областях научного знания, приоритетных направлениях деятельности.

Эффективным решением развития образовательной, инновационной и предпринимательской деятельности, объединяющей обучение, науку и бизнес, стало создание функциональной системы, позволяющей пройти путь от миссии обучения специалиста к исследовательской, а от них — к коммерциализации профессиональной деятельности выпускника.

В нашем исследовании реализация множества инициатив, связанных с профессиональным дошкольным образованием, осуществлялась профессорско-преподавательским составом кафедры дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» и студентами, обучающимися по специальности «Дошкольное образование», путём создания объединения по интересам «Университет для детей» (2017) на базе Центра трансфера технологий БарГУ.

В дальнейшем данное объединение ведущих специалистов позволило генерировать научные идеи в области дошкольного образования и трансформировать их в практику профессионального образования студентов. Так, объединение по интересам «Университет для детей» переросло в центр профессионального дошкольного образования, где сконцентрированы фундаментальные и прикладные кроссдисциплинарные исследования, цель которых — создание новых методик и форм организации дошкольного образования, их апробация и внедрение в образовательную практику. Успешный опыт кооперации с ведущими белорусскими и зарубежными университетами-партнёрами позволил привлечь учёных разных направлений профессионального дошкольного образования к экспертной оценке деятельности объединения по интересам «Университет для детей». Однако данное объединение было функционально ограничено реализацией лишь одного направления профессионального дошкольного образования — профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста по программам дополнительного образования детей и молодёжи.

Возникло противоречие между необходимостью выполнения учебно-методического, учебно-практического, образовательного, научно-педагогического и научно-методического направлений деятельности центра профессионального дошкольного образования и отсутствием в университете структурного подразделения, способного выполнять данные функции.

**Материалы и методы исследования.** Среди современных форм организации деятельности университета согласно законодательству Республики Беларусь является возможным создание лаборатории [1].

Терминологический анализ энциклопедических источников и словарей [2—5] позволил определить, что в первоначальном значении и в технических науках понятие «лаборатория» (позднелат. *laboratorium*, лат. *laboro* работаю) обычно обозначает специальное помещение, приспособленное для проведения опытно-экспериментальной работы и различного рода исследований. В современном смысле слова, впервые применённом Робертом Бойлем, под лабораторией понимается элемент структуры науки и место производства научного результата. Если рассматривать данное понятие в социальном смысле, то лаборатория — это общность учёных, выполняющих научное исследование и осуществляющих профессиональное общение [6, с. 173].

По цели деятельности современные лаборатории подразделяются на учебные (по отдельным областям научного знания или предметным учебным дисциплинам), проблемные (по конкретным научным проблемам, разделам, темам, аспектам, вопросам фундаментальной науки) и отраслевые (по решению прикладных задач той или иной отрасли народного хозяйства). Источники финансирования у них разные, но по функциям и направлениям деятельности все лаборатории, независимо от позиции в классификации, должны осуществлять научно-исследовательскую и учебно-методическую работу.

Путём установления соответствия деятельности объединения по интересам «Университет для детей», организованном при Центре трансфера технологий БарГУ, направлениям деятельности университетской лаборатории в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением об учреждении высшего образования, Положением о кафедре учреждения высшего образования, иными правовыми актами было принято решение о создании Лаборатории педагогики детства как структурного подразделения кафедры дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии БарГУ (2022).

**Результаты исследования и их обсуждение.** Университетская Лаборатория педагогики детства по своему определению стала центром профессионального дошкольного образования. В нормативных правовых документах в профиле образования «Педагогика» направление образования «Педагогика детства» объединяло в одну группу три специальности основного образования: «Развитие личности дошкольника», «Развитие личности младшего школьника», «Развитие личности дошкольника и младшего школьника», которые были «ориентированы на работу с дошкольниками и младшими школьниками, поэтому от специалиста требуется знание психологии и возрастных особенностей детей младшего возраста» [7]. В соответствии с общегосударственным классификатором Республики Беларусь в профиле образования «Педагогика» приводится наименование направления образования «Образование», которое объединило две специальности — «Дошкольное образование» и «Начальное образование» — в группу «Подготовка педагогов в области дошкольного и начального образования» [8].

По целевой направленности Лаборатория педагогики детства ориентирована на развитие отраслевой специализации научно-исследовательской деятельности; проведение научных исследований в области дошкольного и начального образования (курсовых, дипломных, магистерских, кандидатских и докторских); научно-методическое сопровождение экспериментальных и инновационных проектов и разработок в рамках совместной деятельности с организациями-партнёрами. При этом основными задачами, решение которых входит в компетенцию Лаборатории педагогики детства, являются:

– развитие инфраструктуры регионального центра кластерного социального развития, включающего учреждения образования разных уровней (организации-партнёры);

- выполнение научно-исследовательских, экспериментальных и инновационных работ по направлению «Образование» профиля «Педагогика», образовательным программам среднего специального, высшего и научно ориентированного образования;

- разработка, апробация и внедрение образовательных программ, проектов, образовательных маршрутов Лаборатории педагогики детства;

- создание интерактивного педагогического музея детской игры и организация его деятельности;

- издание методических рекомендаций для обучающихся, педагогических работников учреждений образования; учебно-методических пособий, монографий, сборников научных статей, периодических изданий для широкого круга педагогической общественности и др.

Функционально Лаборатория педагогики детства охватывает уже не только реализацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в объединении по интересам «Университет для детей», но и ряд новых для всех участников функций:

- разработка и внедрение новых методов исследований в профессиональном дошкольном образовании;

- формирование категорий, понятий, базовой модели научно-методической концепции профессионального дошкольного образования;

- разработка структуры и технологии организации профессионального дошкольного образования;

- разработка и апробация инструментария и методики организации профессионального дошкольного образования и др.

Особым образом следует отметить такое функциональное назначение Лаборатории педагогики детства, как совершенствование содержания образовательных программ среднего специального, высшего и дополнительного образования взрослых в части интеграции практической подготовки и научно-исследовательской деятельности:

- содействие овладению обучающимися фундаментальными знаниями на основе формирования универсальных, базовых профессиональных компетенций в соответствии с образовательным стандартом высшего образования, гибких специализированных компетенций с учётом направленности образовательной программы, требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, взаимодействия с объединениями работодателей в области дошкольного и начального образования;

- формирование у слушателей программ повышения квалификации и переподготовки востребованных профессиональных компетенций в соответствии с запросами организаций-партнёров.

Совершенно новой функцией Лаборатории педагогики детства для участников стала деятельность по оказанию научно-методической и консультативной помощи организациям-партнёрам, организациям — заказчикам кадров, педагогическим работникам, руководителям и специалистам учреждений образования в профессиональном дошкольном образовании: развитие сети научных коммуникаций в регионе, реализация программ дополнительного образования детей и молодёжи и программ дополнительного образования взрослых.

Внедрение результатов научных исследований и разработок в производство, учебный процесс, привлечение к научно-исследовательским работам докторантов, аспирантов, магистрантов, студентов, практических работников стало возможным путём формирования в Лаборатории педагогики детства научного сообщества по профессиональному дошкольному образованию с перспективой создания научной школы для привлечения молодых педагогов и определения перспективных векторов развития новых научных областей; реализации политики в области качества; оказания помощи обучающимся при выполнении диссертационных исследований, дипломных и курсовых работ.

Расширились основные направления научно-методической деятельности Лаборатории педагогики детства:

– в образовательной деятельности помимо организации работы объединений по интересам (дополнительное образование детей 2—7 лет, циклы вебинаров для родителей, циклы онлайн-занятий для студентов учреждений среднего специального и высшего образования) и профориентационной работы по специальностям «Дошкольное образование» и «Начальное образование» (экскурсии, аудиторные занятия, цикл мастер-классов, выездные профориентационные собрания с абитуриентами на базе учреждений общего среднего и среднего специального образования) запланирована организация деятельности тематических научно-методических объединений педагогических работников учреждений образования региона;

– научно-педагогическая деятельность по профессиональному дошкольному образованию предполагает организацию и проведение международных научно-практических семинаров, олимпиады по дошкольному и начальному образованию, конкурсов творческих работ детей и педагогов, круглых столов, практикумов, тренингов, консультаций, диалоговых площадок в средствах массовой информации, интернет-ресурсах;

– волонтерская деятельность обеспечивается волонтерским отрядом студентов и преподавателей в целях организации и проведения фестивалей для детей с особенностями психофизического развития, участия в благотворительных акциях, социально значимых мероприятиях по запросам учреждений специального образования.

Немаловажным для жизнедеятельности Лаборатории педагогики детства является вопрос о материально-техническом оснащении. Следует отметить, что для выполнения научно-методической деятельности в любой университетской лаборатории должны быть созданы необходимые и достаточные условия. Однако специфика деятельности Лаборатории педагогики детства обуславливает оснащение её аудиторий в соответствии с перечнем учебно-методических материалов и оборудования [9; 10], необходимых для организации и проведения учебных занятий по учебным дисциплинам для выпускаемых кафедрой специальностей и организации научно-исследовательской деятельности. При подборе ассортимента игрового оборудования необходимо учитывать особенности художественной выразительности и оформления игрушек с учётом видового разнообразия и сырья — традиции белорусской народной игрушки (формы, объёма, цвета, регионального колорита) в материалах современного производства, а также национально-исторические традиции детских игрушек в экологически чистых традиционных и новых материалах.

Анализ мировых подходов к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек позволил определить международные организации, которые осуществляют оценку качества игровых материалов, рекомендованных для самостоятельной и специально организованной деятельности детей с самого рождения.

Деятельность Лаборатории игры и игрушки при Московском городском психолого-педагогическом университете под руководством Е. О. Смирновой с 2006 года была направлена на разработку критериев и показателей развивающего потенциала игрушки, при этом наиболее значимым определяется критерий многофункциональности (полифункциональности) [11, с. 5]. Е. О. Смирновой, Н. Г. Салминой, И. Г. Тихановой разработана концепция психолого-педагогической экспертизы игрушки [12], которая требует анализа, переосмысления и переработки в современных условиях развития детского общества и субкультуры.

Экспертная оценка игр и игрушек Международной ассоциации игры и игрушки (International Toy Research Association, ITRA), созданной в 1993 году, предоставила научный статус исследованиям игр и игрушек в философии, истории, педагогике, психологии, маркетинге, искусстве и других областях научного знания с позиций междисциплинарного научного подхода [11, с. 10].

Общественной организацией экспертизы игрушки SPIELGUT (Ульм, Германия) установлены критерии экспертизы, которые имеют равные значения: физические, химические, технические, санитарно-гигиенические, психолого-педагогические, социально-нравственные [13].

Центр исследования игрушки SITREC (Стокгольм, Швеция) с 1990-х годов под руководством К. Свенссона разрабатывал критерии и показатели экспертизы игрушки не столько для массового производства, сколько для индивидуализации дошкольного образования. Экспертиза предусматривала учёт особенностей развития ребёнка раннего и дошкольного возраста (неравномерность созревания органов и систем организма, психики, интеллекта), а также ведущих линий развития ребёнка во взаимосвязи с ведущими видами деятельности.

Значимость проблемы в истории профессионального дошкольного образования по обеспечению государственных учреждений дошкольного образования игровыми пособиями высокого качества, согласно архивным данным Национального архива Республики Беларусь, была отмечена в докладной записке Министру народного образования БССР М. И. Демчуку от начальника управления дошкольного воспитания Т. М. Коростелёвой от 21.05.1990: «В республике сложилась крайне тяжёлая ситуация с разработкой, производством, приобретением игр и игрушек для детских дошкольных учреждений, школ, специализированных учреждений для аномальных детей. Ассортимент, количество и качество игрушек, выпускаемых предприятиями республики, не удовлетворяют всё возрастающую потребность семьи и выше-названных учреждений народного образования в современной игрушке. Кроме того, виден явный перекос в сторону производства дорогостоящих игрушек, рассчитанных на внешний эффект, а не на обеспечение развития детей и подростков. Не ведётся в республике целенаправленная работа по разработке образцов новых видов игр, игрушек и игрового оборудования; не заключаются договора с предприятиями о серийном их производстве; практически отсутствуют национальные игрушки, игрушки для детей-инвалидов; на низком уровне находится разработка электрической игрушки. Учитывая огромное влияние игр и игрушек в развитии, воспитании, обучении детей и подростков, просим при Республиканском центре эстетического воспитания детей создать лабораторию (отдел) игры и игрушки в составе 6 чел. (заведующий лабораторией, методисты, занимающиеся разработкой следующих видов игрушек: дидактическая игрушка, сюжетно-образная, техническая, спортивная, электронная, народная игрушка, театральная, музыкальная, празднично-карнавальная, игрушка-забава)» [14, л. 1—2]. Кроме того, Т. М. Коростелёвой были предложены пути решения проблемы материального обеспечения учреждений дошкольного образования педагогически целесообразным и психологически безопасным игровым оборудованием, получившим экспертную оценку Лаборатории игры и игрушки: «В содержание деятельности лаборатории можно было бы включить следующие направления:

- разработка принципиально новых видов игр, игрушек и игрового оборудования; осуществление экспериментального производства;
- заключение договоров с предприятиями о серийном производстве игрушек, разработанных лабораторией;
- организация работы постоянно действующих выставок, смотров, конкурсов, аукционов, ярмарок детской игрушки, художников, конструкторов;
- организация педагогической и воспитательной работы с детьми и родителями по вопросам игры и игрушки на базе кружков, игротек, организация смотров, конкурсов, работы по месту жительства, в школах, дошкольных и внешкольных учреждениях;
- вовлечение детей различного возраста в научно-техническую и производственную деятельность по разработке игр, игрушек и игрового оборудования» [14, л. 2].

В результате экспертная оценка игр и игрушек в Беларуси с 1990 до 1997 года осуществлялась научно-методической лабораторией Белорусского центра игры и игрушек, творческие отчёты которой анализировались на заседаниях Республиканской комиссии по игрушкам при Министерстве образования Республики Беларусь [15]. В настоящее время в Рес-

публике Беларусь осуществляется экспертиза и контроль качества физической безопасности игр и игрушек, соответствия санитарно-гигиеническим и химическим нормам, но не выработан механизм оценки психолого-педагогической эффективности и безопасности их использования детьми раннего и дошкольного возраста. Наше исследование было направлено на разработку и научное обоснование актуальности и необходимости проведения комплексной экспертизы игр и игрушек для детей дошкольного возраста в современной образовательной ситуации, сложившейся в Республике Беларусь.

В Лаборатории педагогики детства творческим коллективом был разработан инновационный проект на конкурс заданий региональной научно-технической программы «Инновационное развитие Брестской области» на 2021—2025 годы и подана заявка на выполнение задания «Разработать научно-методическую концепцию педагогического дизайна детской игры». В результате реализации данного проекта будет осуществляться научно-исследовательская деятельность по созданию концепции педагогического дизайна детской игры для детей раннего и дошкольного возраста, а также научно-методическая деятельность по созданию интерактивного педагогического музея игр и игрушек, изданию учебного пособия «Путеводитель по игре», монографии «Комплексная экспертиза игр и игрушек» (таблица 1).

Т а б л и ц а 1. — План научно-методической деятельности Лаборатории педагогики детства на 2023 год по выполнению задания «Разработать научно-методическую концепцию педагогического дизайна детской игры»

№ п/п	Наименование работ	Ожидаемые результаты
1	Разработка и внедрение новых методов исследований по теме «Педагогический дизайн детской игры»	Подготовка к изданию учебного пособия с грифом Министерства образования Республики Беларусь «Путеводитель по игре»
1.1	Формирование научных оснований (категорий, понятий, базовой модели) научно-методической концепции педагогического дизайна детской игры	Публикации в сборнике научных статей «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы»
1.2	Разработка структуры педагогического дизайна детской игры	Проект учебного пособия «Путеводитель по игре»
1.3	Составление методических рекомендаций по организации педагогического дизайна детской игры	Содержание учебного пособия «Путеводитель по игре»
1.4	Апробация инструментария и методики организации педагогического дизайна детской игры	Деятельность объединений по интересам «Университет для детей», «Университет для родителей», «Интерактивный педагогический музей игр и игрушек» (по дополнительному плану)
2	Реализация образовательных программ среднего специального, высшего и последипломного образования по специальностям «Дошкольное образование» и «Начальное образование» в части интеграции практической подготовки и научно-исследовательской деятельности	Разработка и апробация учебных программ и учебно-методического обеспечения к ним
2.1	Создание учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Экспертиза игр и игрушек» по формированию фундаментальных знаний научных оснований концепции педагогического дизайна детской игры у студентов учреждений среднего специального и высшего образования	Учебная программа «Экспертиза игр и игрушек» (для учреждений среднего специального и высшего образования); ЭУМК к ней, электронный курс в Moodle, методические рекомендации для организации управляемой самостоятельной работы студентов

## Продолжение таблицы 1

№ п/п	Наименование работ	Ожидаемые результаты
2.2	Разработка учебно-методического обеспечения программ повышения квалификации и переподготовки слушателей (по запросам Министерства образования Республики Беларусь, организаций-партнеров)	Переподготовка слушателей по специальностям «Дошкольное образование», «Начальное образование». Авторские учебные программы повышения квалификации, разработанные профессорско-преподавательским составом: «Педагогический дизайн детской игры», «Система менеджмента качества в учреждении дошкольного образования», «Семейное воспитание», «Маркетинг в дошкольном образовании», «Методика технического конструирования и робототехники для дошкольников», «Аксиологические основы профессии педагога», «Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой», «Методика формирования понимания иноязычной речи детьми дошкольного возраста». ЭУМК к учебным программам, электронные курсы в Moodle, методические рекомендации для организации управляемой самостоятельной работы студентов. Акты о внедрении учебных программ в образовательный процесс
3	Выполнение научно-исследовательских работ, оказание научно-методической и консультативной помощи организациям — заказчикам кадров, педагогическим работникам, руководителям и специалистам учреждений, организациям-партнёрам, объединениям по интересам при освоении новых образовательных технологий в области педагогики детства	Организация и проведение методических объединений педагогических работников учреждений дошкольного образования и начальной школы
3.1	Развитие сети коммуникаций в близлежащих регионах и координация действий участников: анализ запросов организаций-партнёров на организацию и проведение повышения квалификации в курсовой и межкурсовой периоды воспитателей дошкольного образования, учителей начальных классов, руководителей и специалистов учреждений образования по вопросам педагогического дизайна детской игры	Аналитическая справка о запросах Министерства образования Республики Беларусь и учреждений-партнеров. План повышения квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования и начальной школы, согласованный с Министерством образования Республики Беларусь, организациями-партнерами. План методических объединений педагогических работников учреждений образования, согласованный с организациями-партнёрами
3.2	Реализация программ дополнительного образования детей и молодёжи и программ дополнительного образования взрослых в объединениях по интересам «Университет для детей», «Университет для родителей», «Университет для абитуриентов», «Университет для колледжей» посредством организации образовательного процесса в целевой аудитории	Методические объединения педагогических работников по запросам организаций-партнёров (по дополнительному плану); форма обучения — в аудиторном и дистанционном форматах (онлайн, офлайн)

## Окончание таблицы 1

№ п/п	Наименование работ	Ожидаемые результаты
4	Внедрение результатов научных исследований и разработок в производство, учебный процесс, привлечение к научно-исследовательским работам докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов	Апробация и внедрение результатов исследований докторантов, соискателей ученой степени кандидата наук, магистрантов
4.1	Деятельность студентов I—IV курсов, магистрантов и научных руководителей из числа профессорско-преподавательского состава в студенческом научно-исследовательском объединении «Творческое проектирование»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектно-исследовательская деятельность.</li> <li>2. Экспериментальная деятельность.</li> <li>3. Творческая деятельность.</li> <li>4. Участие в республиканском конкурсе научных работ студентов</li> </ol>	Деятельность студенческого научно-исследовательского объединения «Творческое проектирование» (по дополнительному плану). Методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных работ студентов
4.2	Реализация политики в области качества (внедрение системы менеджмента качества): создание нормативной правовой базы деятельности лаборатории, подготовка проектной и программной документации, определение рисков деятельности лаборатории, установление соответствия и достижение целевых показателей в области качества	Организация деятельности отраслевой лаборатории педагогического дизайна детской игры в соответствии с документацией СМК университета, политикой, миссией и видением университета
4.3	Выполнение научных тем исследований докторантами, аспирантами и магистрантами, студентам очной, заочной и дистанционной форм получения высшего образования по направлениям педагогического дизайна детской игры	Подготовка, выполнение научных работ, апробация результатов, защита курсовых, дипломных, магистерских, кандидатских, докторских диссертаций (по дополнительным планам)
5	Проведение совместных научно-практических мероприятий согласно направлениям работы Лаборатории педагогики детства	Деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры и организаций-партнёров
5.1	Организация и проведение международного научно-практического семинара «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы»	Сборник научных статей «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы»
5.2	Организация и проведение республиканской олимпиады «Дошкольное и начальное образование: теория и практика» для обучающихся учреждений среднего специального образования	Положение об олимпиаде

Научно-исследовательская деятельность по разработке научно-методической концепции педагогического дизайна детской игры, основные положения которой базируются на научных трудах О. К. Васильевой [16—18], осуществляется творческим коллективом кафедры при активном участии студентов специальности «Дошкольное образование», магистрантов, аспирантов, докторантов. Образовательная политика Республики Беларусь предусматривает создание необходимых и возможных условий для разностороннего развития каждого обучающегося [19]. Учитывая возрастные, физиологические, психологические, образовательные потребности и особенности ребёнка раннего и дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что при разработке перечня необходимого оборудования для государственных учреждений дошкольного образования следует применять комплексный подход

к экспертизе игр и игрушек, что гарантировало бы детям, их родителям (или лицам, их заменяющим), педагогическим работникам учреждений дошкольного образования не только безопасность, но и преимущества выбора той или иной игрушки. На базе Лаборатории педагогики детства осуществляется разработка инструментария и методики организации педагогического дизайна детской игры с учётом развивающего потенциала игр и игрушек, их пригодности для разных видов детской игры, возрастной адресности, этических, эстетических и других качеств, обеспечение функционирования интерактивного педагогического музея игр и игрушек с учётом принципов музейной педагогики, психолого-педагогических функций музеев, содержания и интерактивных форм музейной работы.

**Заключение.** При организации профессионального дошкольного образования можно использовать широкие возможности университетской лаборатории:

– в плане академического образования, направленного на формирование функциональной грамотности выпускника, путём применения в образовательном процессе активных методов социально-психологического обучения;

– в целях реализации практико-ориентированного характера образовательного процесса в университете, направленного на формирование гибких компетенций, за счёт обогащения неформальной и информальной образовательной среды профессионально-ориентированными ресурсами путём активизации профессиональных сетей, организации научных сообществ, участия в проектах, конкурсах, грантах;

– для цифровизации образования, направленного на формирование цифровых компетенций современного выпускника университета путём создания поддерживающих и сопутствующих образовательных ресурсов, таких как электронные учебно-методические комплексы, модульные системы, интернет-платформы, информационные среды.

Таким образом, Лаборатория педагогики детства в БарГУ, объединяя учёных, практиков, исследователей, обучающихся, выпускников и всю педагогическую общественность в единое профессиональное сообщество, становится центром профессионального дошкольного образования и осуществляет не только образовательную, но и научно-методическую деятельность.

#### Список цитированных источников

1. Об утверждении примерного положения об отраслевой лаборатории : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 9 февр. 2017 г., № 110 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2017. — № 5/43335.
2. Словарь русского языка : в 4 т. / РАН, Ин-т лингвист. исслед. — 4-е изд., стер. — М. : Рус. яз. : Полиграфресурсы, 1999. — Т. 2 : К—О. — 736 с.
3. Большая советская энциклопедия. — М. : Сов. энцикл., 1973. — Т. 14. — С. 82—83.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : ок. 100 000 слов, терминов и фразеол. выражений / С. И. Ожегов ; под ред. проф. Л. И. Скворцова. — 27-е изд., испр. — М. : АСТ : Мир и Образование, 2018. — 1360 с.
5. Этимологический словарь русского языка / сост. Г. А. Крылов. — СПб. : Полиграфуслуги, 2005. — 432 с.
6. Тюмасева, З. И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны / З. И. Тюмасева, Е. Н. Богданов, Н. П. Щербак. — СПб. : Питер, 2004. — 463 с.
7. Об утверждении и введении в действие общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 2 июня 2009 г., № 36 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 2012. — 8/25964.
8. Об утверждении, введении в действие и отмене общегосударственного классификатора Республики Беларусь : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 24 марта 2022 г. № 54 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 2022. — 8/38072.
9. Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 24 сент. 2007 г. № 50 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2007. — 8/17155.

10. Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 7 авг. 2019 г. № 525 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 2019. — 5/46853.
11. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Акимова [и др.]. — М. : МГПУ, 2016. — 110 с.
12. Смирнова, Е. О. Концепция психолого-педагогической экспертизы / Е. О. Смирнова, Н. Г. Салмина, И. Г. Тиханова // Психол. наука и образование. — 2008. — № 3. — С. 5—19.
13. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основания экспертизы игрушек в Германии и России (сравнительный анализ критериев оценки) / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, М. В. Соколова // Культур.-истор. психология. — 2010. — № 1. — С. 81—88.
14. Докладная записка Министру народного образования БССР М. И. Демчуку от начальника управления дошкольного воспитания Т. М. Коростелёвой от 21.05.1990 г. // Нац. архив Респ. Беларусь. — Ф. 498. Оп. 1. Д. 195. Л. 1—2.
15. Протоколы № 1—6 заседаний Республиканской комиссии по игрушкам при Министерстве образования Республики Беларусь и документы к ним от 18.02-18.11.1997 г. // Нац. архив Респ. Беларусь. — Ф. 498. Оп. 5. Т. 2. Д. 262. Л. 1—87.
16. Васильева, О. К. Образная игрушка в играх дошкольников / О. К. Васильева. — СПб. : Детство-Пресс, 2003. — 144 с.
17. Васильева, О. К. Характеристика модели педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования / О. К. Васильева // Вестн. БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». — 2018. — Вып. 6. — С. 10—17.
18. Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования с белорус. и рус. яз. обучения / О. К. Васильева. — Мозырь : Содействие, 2013. — 152 с.
19. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-3 // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022. — 512 с.

Поступила в редакцию 30.01.2023.