

Список цитируемых источников

1. Барановская, Л. А. Беларускі фальклор у дзіцячым садзе / Л. А. Барановская. — Мн. : Нар. асвета, 2000. — 144 с.
2. Фёдорова, О. Н. Формирование национального самосознания дошкольников / О. Н. Фёдорова. — Мн. : Зорны верасень, 2006. — 119 с.

УДК 373.2

Кузьмицкая Полина Юрьевна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 5 г. Скиделя»,
Скидель, Республика Беларусь, polinakuzmicka83@gmail.com

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ

В статье рассматривается интеграция экологического и социально-нравственного воспитания в белорусском дошкольном образовании. Раскрывается подход, основанный на синтезе национальных традиций природопользования и современных педагогических практик, который эффективно формирует у детей основы экологической культуры, развивая при этом эмпатию, ответственность и ценностное отношение к миру. Представлен практико-ориентированный взгляд на реализацию данного подхода.

Ключевые слова: экологическая культура; социально-нравственное развитие; дошкольный возраст.

Kuzmitskaya Polina Yurievna

State Educational Institution “Kindergarten № 5, Skidel”, Skidel, Republic of Belarus, polinakuzmicka83@gmail.com

ECOLOGICAL CULTURE AS A BASIS FOR SOCIO-MORAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS: TRADITIONS AND MODERN PRACTICES

The article examines the integration of environmental and socio-moral education in Belarusian preschool education. An approach based on the synthesis of national traditions of nature management and modern pedagogical practices is disclosed, which effectively forms the foundations of environmental culture in children, while developing empathy, responsibility and value attitude to the world. A practice-oriented view of the implementation of this approach is presented.

Key words: ecological culture; social and moral development; preschool age.

Введение. В контексте глобальных вызовов и целей устойчивого развития, образование в области экологии приобретает характер стратегической необходимости. Для Республики Беларусь, чья национальная идентичность и государственная политика тесно связаны с концепцией «зелёной» экономики и сохранением природного наследия, эта задача имеет особое звучание. Современная дошкольная педагогика переосмысливает экологическое воспитание, выходя за рамки простого ознакомления с миром природы. Всё более очевидной становится его связь с социально-нравственным развитием ребёнка дошкольного возраста. Воспитание бережного, заботливого и ответственного отношения к живому выступает эффективным механизмом формирования основ морального сознания: способности к эмпатии, чувству долга, осознанию последствий своих действий для других [1].

Основная часть. Экологическая культура ребёнка дошкольного возраста понимается как интегративное личностное образование, включающее: 1) эмоционально-ценностное восприятие природы (чувство удивления, восхищения, сопричастности); 2) систему первоначальных знаний о взаимосвязях в природе и месте человека в ней; 3) практические умения и устойчивую мотивацию к созидательной, природоохранной деятельности [2, с. 8]. Социально-нравственное развитие в дошкольный период характеризуется становлением «внутренней позиции», усвоением этических эталонов, развитием произвольности поведения и социальных эмоций (сочувствие, стыд, вина). Взаимосвязь этих процессов носит фундаментальный характер. Природа для ребёнка является первым «другом», по отношению к которому формируется позиция заботы и ответственности. Как отмечает Н. С. Дежникова «опыт эмоциональных переживаний позволяет детям ответственно и бережно относиться к объектам природы и даёт возможность судить о подлинной нравственности в отношении к окружающему их миру» [2, с. 11]. Забота о слабом (птенце, ростке) становится прообразом нравственного поступка. Экологическое воспитание, таким образом, — это воспитание способности к диалогу с миром, к осознанию себя не хозяином, а частью целостной и хрупкой системы жизни. Оно закладывает фундамент гражданственности, понимаемой как ответственность за свой дом — от группы в детском саду до родной страны. Уникальность белорусского подхода в экологическом воспитании дошкольников, где экологические ценности глубоко укоренены в культурном коде нации, создает прочную, эмоционально насыщенную основу для воспитания. Суть подхода раскрывается через три взаимосвязанных компонента.

Фольклорно-этнографический компонент, в котором белорусские сказки, легенды и песни представляют природу как одушевленное, нравственно значимое пространство. Например, в сказках дуб часто выступает как хранитель мудрости и справедливости, аист — как символ семейного счастья и связи поколений, река — как живая дорога или граница. Календарные обряды («Гуканне вясны», «Каляды», «Купалле») позволяют ребёнку в игровой, символической форме пережить цикличность природных процессов. На практике это реализуется через тематические недели: дети разучивают заклички, создают образы птиц из глины или теста, украшают «весеннее дерево» лентами, воспроизводя обряд встречи весны.

Литературно-художественное наследие, где стихи и проза классиков белорусской литературы (Янки Купалы, Якуба Коласа, Владимира Короткевича) насыщены конкретными, узнаваемыми образами родной природы: «синеокое озеро», «шум полесских сосен», «берёзка-сестрица». Использование этих текстов на занятиях по развитию речи или в процессе эстетического воспитания наполняет абстрактное понятие «Родина» чувственными, зримыми образами, формируя экологический патриотизм.

Традиции рационального природопользования и народной педагогики, реализуемые через беседы со старшим поколением, моделирование в сюжетно-ролевой игре «Вяскова хатка» детям передаются идеи бережливости. Например, собранные ягоды и грибы — это дар леса, который нужно принимать с благодарностью; хлеб — это святыня, выращенная тяжёлым трудом на земле; вода из родника — это природная чистота и требует бережного отношения. Такие установки являются историческим прообразом современной концепции осознанного, ответственного потребления. Активизация ценностного потенциала традиций происходит через современные, деятельностные технологии, которые делают ребёнка не пассивным слушателем, а активным субъектом экологической деятельности. Одним из примеров является долгосрочная эколого-ориентированная проектная деятельность, когда проекты носят исследовательский и социально-значимый характер, что усиливает их нравственную составляющую.

Проект «Папараць-кветка. Легенды нашага лесу», при реализации которого воспитанники вместе с педагогом исследуют растения Беларуси, окруженные легендами (папоротник, сон-трава, валовка). Дети создают собственную «Книгу легенд», где к каждому растению рисуют иллюстрацию и записывают (с помощью взрослого) короткую историю о его происхождении. В рамках проекта может быть проведена акция «Захаваем цуд» — посадка редких для сада растений на «клумбе-легенде». Это развивает познавательный интерес, бережное отношение к биоразнообразию и связывает знания с культурным контекстом.

Социально-экологический проект «Скарбонка-экаторбачка», в процессе реализации которого дети исследуют проблему пластикового мусора. Они сортируют отходы в группе, изучают символы переработки. Итогом становится создание из старых футболок многоцветных «эко-сумочек» для родителей и организация мини-выставки «Замени пакет на эко-сумочку!». Данный проект формирует активную гражданскую позицию и демонстрирует, как личный поступок ребёнка может влиять на мировоззрение семьи.

Так же ключевой для социально-нравственного развития детей дошкольного возраста является педагогическая технология «Детский совет». Данная технология применяется для решения локальных экологических проблем, когда, например, на регулярных собраниях дети обсуждают насущные вопросы: «Почему вчера в раковине была постоянно открыта вода?», «Как сделать наш участок красивее?», «Почему мы должны подкармливать птиц зимой?».

Совместно они вырабатывают правила, договариваются, распределяют обязанности. Принятие «Зелёного закона группы», например, «Закручиваем кран когда вымыли руки» воспитывает уважение к коллективно установленным нормам, ответственность за общее пространство и развивает навыки эффективного взаимодействия.

Стоит отметить, что важным является создание эколого-развивающей среды как пространства для нравственного выбора на территории учреждения образования, которое должно включать не только объекты для наблюдения («Метеоплощадка», «Гостинец для насекомых»), но и зоны для практической деятельности и принятия решений. Например, «Огород», где дети сами решают, что посадить, ухаживают, а затем отдают часть урожая (например, морковь) в «Птичью столовую». Или «Мастерская природных материалов», где ребёнок может взять шишку или камень для поделки, но по правилам — только одну, и только упавшую, что формирует установку на разумное использование ресурсов.

Заключение. Таким образом, формирование экологической культуры в дошкольном образовании предстает как целенаправленный процесс социально-нравственного становления личности. Синтез национальных традиций, дающих ребёнку ценностный компас и чувство культурной принадлежности, и инновационных педагогических практик, обеспечивающих активную, осознанную деятельность, создает эффективную воспитательную модель. Ребёнок не просто узнает о природе, но учится относиться к ней с уважением, заботой и ответственностью. Эти отношения, перенесенные в сферу взаимодействия с людьми, становятся основой нравственного характера. Развиваемая в таком ключе экологическая культура выступает краеугольным камнем в воспитании гражданина Беларуси — человека, который осознает свою связь с родной землёй, ценит её наследие и готов действовать для её сохранения в будущем. Перспективой видится дальнейшая разработка методических комплексов, объединяющих фольклорный материал, современные детские книги белорусских авторов и сценарии проектной деятельности для тиражирования данного опыта.

Список цитируемых источников

1. Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы : материалы Междунар. науч.-метод. конф., 24—25 февр. 2022 г., Респ. Беларусь : электрон. сб. / Междунар. гос. экол. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел гос. ун-та. — М. : МГЭИ им. А. Д. Сахарова. — Мн. : БГУ, 2022. — 555 с.
2. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста / Г. Н. Казаручик. — Мн. : Нац. ин-т образования, 2014. — 71 с.
3. Прокофьева, О. О. Технология экологического воспитания детей дошкольного возраста / О. О. Прокофьева. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. — 48 с.

УДК 378

Кузьмицкая Татьяна Владимировна, Егоренко Татьяна Анатольевна, доктор психологических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Российская Федерация, ribaltv@mail.ru

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О БУДУЩЕМ У СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ ВЫРАЖЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ

Исследование посвящено изучению представления о будущем у студентов с разной выраженностью мотивации достижения. Актуальность обусловлена ролью психологического будущего как регулятора самоопределения в условиях неопределенности. Проблематика — недостаточная эмпирическая проработка различных антиципаций. Новизна исследования заключается в комплексном анализе корреляций мотивации успеха или избегания с образами будущего. Также представлена гипотеза — высокая мотивация коррелирует с четкими, позитивными образами будущего, низкая — с размытыми, пессимистичными.

Ключевые слова: мотивация достижения; психологическое время; мотивация успеха; антиципация будущего; профессиональное самоопределение; Я-образ будущего.

Kuzmitskaya Tatyana Vladimirovna, Egorenko Tatiana Anatolyevna, Doctor of Psychology, Associate Professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Moscow State University of Psychology and Education”,
Moscow, Russian Federation, ribaltv@mail.ru

CONCEPTS OF THE FUTURE IN STUDENTS' WITH VARYING DEGREES OF ACHIEVEMENT MOTIVATION

This study examines students' perceptions of the future with varying degrees of achievement motivation. Its relevance lies in the role of psychological future as a regulator of self-determination in the face of uncertainty. The problem is the lack of empirical research on various anticipations. The novelty of this study lies in its comprehensive analysis of the correlations between success or avoidance motivation and future images. A hypothesis is also presented: high motivation correlates with clear, positive future images, while low motivation correlates with vague, pessimistic ones.

Key words: achievement motivation; psychological time; motivation for success; anticipation of the future; professional self-determination; self-image of the future.

Введение. Сегодня можно наблюдать недостаточность эмпирической разработанности качественных и количественных различий в структуре антиципаций будущего (чёткость, реалистичность, эмоциональная валентность) у студентов с различными уровнями мотивации успеха и избегания неудач. Отсутствие систематизированных данных о специфике этих представлений существенно затрудняет разработку целенаправленных педагогических и психологических вмешательств, направленных на оптимизацию мотивационного профиля молодежи [1].

Актуальность настоящего исследования обусловлена возрастающей необходимостью глубокого понимания взаимосвязей между представлениями о будущем и мотивацией достижения у студентов в критический период их профессионального и личностного самоопределения. В условиях современной образовательной среды, которая характеризуется высокой неопределенностью и динамичными требованиями рынка труда, психологическое будущее выступает ключевым регулятором учебной активности и стратегического планирования жизненного пути [2].

Научная новизна исследования состоит в комплексном эмпирическом анализе специфики представлений о будущем у студентов, дифференцированных по степени выраженности мотивации достижения. В едином исследовательском контексте устанавливаются количественные (корреляционные связи) и качественные (структурно-содержательные характеристики) различия антиципирующих образов в зависимости от доминирования мотивации успеха или избегания неудач, что расширяет представления о механизмах мотивационной регуляции в педагогической психологии.

Цель исследования — выявить особенности представлений о будущем у студентов с разной степенью выраженности мотивации достижения. Для достижения цели решаются следующие задачи: провести теоретический анализ литературы по теме исследования.