

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Педагогический факультет

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**21—22 марта 2007 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2007**

УДК 37(075.8)
ББК 74я73
М74

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол от 28.03.2007 № 7)

Рецензенты:

Л. Малиновска, доктор педагогических наук, Латвийский сельскохозяйственный университет, Латвия;
Н. Я. Игнатенко, доктор педагогических наук, профессор, Крымский гуманитарный университет, Украина

Редакционная коллегия:

Е. И. Пономарёва (главный редактор),
Ю. В. Башкирова, Г. И. Волчок, В. И. Денишик, Н. В. Ермалович, В. Н. Зуев, Е. Г. Карапетова,
З. Н. Козлова, З. В. Лукашя, Ю. В. Маслов, Т. И. Нестерович, С. А. Порозов, Л. И. Станиславчик,
К. С. Тристеня, Л. В. Урбанович, В. В. Хитрюк, О. М. Шавель

М74 **Мониторинг качества педагогического образования : теоретико-методологические основы и пути решения : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 21—22 марта 2007 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол. : Е. И. Пономарёва (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2007. — 344 с. — 100 экз. — ISBN 978-985-498-081-2**

В материалах докладов освещаются актуальные проблемы мониторинга качества педагогического образования, рассматриваются его организационно-управленческие вопросы, аспекты определения критериев и показателей качества, опыт работы учреждений образования и, в частности, преподавателей. В сборник вошли материалы, отражающие результаты теоретических и практических исследований, проведенных в педагогических вузах Беларуси и зарубежья.

Сборник представляет интерес для широкого круга специалистов сферы педагогического образования, преподавателей, аспирантов, студентов вузов.

УДК 37(074.78)
ББК 74я73

ISBN 978-985-498-081-2.

© Коллектив авторов, 2007
© БарГУ, 2007

Н. И. Афанасик, О. С. Галаган, С. В. Загоруй, Е. В. Литвинчук, Т. В. Маевская, О. А. Махляр, Н. Л. Пузыревич, К. Г. Степанова опубликовали результаты исследований осведомленности первокурсников, детей старшего дошкольного возраста, школьников и родителей об основах стоматологического здоровья.

В 2004 году студенты Е. В. Мартыненко, Е. В. Сербина, Е. В. Сидорик, Д. А. Пантохова освещали в печати и в своих докладах на конференциях вопросы формирования стоматологического здоровья дошкольников.

Научные исследования по проблеме формирования стоматологического здоровья на протяжении 2005—2007 годов проводятся студентами Ю. Ю. Бобровой, О. П. Сидоровой, И. В. Танчик. Студентка V курса педагогического факультета Н. Л. Пузыревич ежегодно проводит анкетирование. В этом году объектом ее исследований стали выпускники педагогического факультета. Результаты опроса свидетельствуют о положительной динамике осведомленности студентов о методах и путях сохранения стоматологического здоровья, а также об их психологической готовности к реализации программы формирования здоровья детей, в том числе и стоматологического.

Список источников

1. Дубешко, Н. Г. Определение системы критериев эффективности мониторинга в дошкольном учреждении / Н. Г. Дубешко // Модернизация системы повышения квалификации как необходимое условие развитие образовательного пространства : сб. материалов конф., Минск, 7—8 дек. 2006 г. : в 2 ч. / под. общ. ред. Е. С. Грабчиковой. — Минск : Минский гос. обл. ИПК, 2006. — Ч. 1. — С. 167—170.
2. Ксенда, О. Г. Комплексы развивающих занятий для детей младшего дошкольного возраста : метод. рекомендации для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Акад. последиплом. образования ; О. Г. Ксенда, О. Д. Нечай. — Минск, 2006. — 38 с.
3. Леус, П. А. Роль профилактики в стоматологии / П. А. Леус // Современ. стоматология. — 2001. — № 4. — С. 30—34.
4. Сафонова, О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / О. А. Сафонова. — М. : РГБ, 2005. — 21 с.
5. Терехова, Т. Н. Средства и методы профилактики кариеса зубов у детей дошкольного возраста / РОНМИ ; Т. Н. Терехова. — Минск, 1989. — 15 с.
6. Тристеня, К. С. Практическая реализация программы профилактики кариеса зубов и болезней пародонта у детей города Барановичи / К. С. Тристеня // Современ. стоматология. — 2000. — № 1. — С. 50—51.
7. Тристеня, К. С. Профилактика стоматологических заболеваний у детей дошкольного и младшего школьного возраста : метод. рекомендации для студентов пед. вузов, воспитателей дошкол. учреждений, учителей начал. классов и родителей / К. С. Тристеня. — 2-е изд., испр. и доп. — Барановичи : БарГУ, 2006. — 28 с.

МОНИТОРИНГ ОВЛАДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ МЕТОДАМИ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

К. С. Тристеня, Н. Г. Кузьменкова, О. А. Ульянова, Н. П. Моисеенко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
г. Барановичи, Республика Беларусь, pf-barsu@tut.by

Резюме. Одной из основных задач дошкольного учреждения является формирование основ здорового образа жизни. Стоматологическое здоровье является актуальной проблемой, поэтому подготовка студентов для работы с детьми дошкольного возраста в системе гигиенического воспитания предусматривает не только теоретическую, но и практическую деятельность по профилактике стоматологических заболеваний.

Abstract. One is of primary goals of preschool institution formation of bases of orthobiosis. Stomatologic health is pressing problem, so preparation of students for work with children of preschool age in system of hygienic education provides not only theoretical, but and practice on preventive maintenance of stomatologic diseases.

Ключевые слова: педагогическая практика, здоровый образ жизни, профилактика стоматологических заболеваний.

Оценка качества образования является показателем достижения студентами необходимого нормативного уровня овладения знаниями [1]. Основная задача дошкольного учреждения — укрепление здоровья детей, воспитание потребности и навыков здорового образа жизни. Одной из составляющих здоровья человека является его стоматологическое здоровье.

В учебном плане кафедры специальных дисциплин дошкольного образования педагогического факультета предусмотрено шесть видов педагогических практик на базе дошкольного учреждения. Каждая из них имеет свои цели и задачи, содержание, но всех их объединяет общая задача — формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю дошкольного учреждения для выполнения своих функциональных обязанностей. На протяжении пяти лет в дошкольных учреждениях студенты-практиканты углубляют, систематизируют свои знания о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний. Это средства местного действия (зубные пасты, щетки, флоссы) [2, 6], методы коррекции питания, использования фторированной соли в качестве источника поступления фтора в организм эндогенно и в составе зубных паст местно [3, 6].

Целью нашего исследования было проведение мониторинга овладения студентами методами профилактики стоматологических заболеваний в процессе их работы с детьми и родителями на базе ДОО № 1, 12, 43.

В период ознакомительной практики (II курс 6-й семестр) основным методом в работе с детьми было наблюдение. Студенты наблюдали за деятельностью воспитателей и детей, анализировали их знания, умения и навыки в процессе проведения гигиенических процедур, самостоятельной деятельности, подбирали методы, приемы работы с дошкольниками, их родителями в соответствии со степенью освоения культурно-гигиенических навыков, уровнем знаний по профилактике стоматологических заболеваний.

На III курсе (5—6-й семестры), во время учебно-педагогической практики, студентами были проведены индивидуальные беседы с детьми старшего дошкольного возраста с целью определения, насколько знания об уходе за полостью рта носят сознательный характер, какова мотивация этого процесса. На вопрос «Ты чистишь зубы?» все дети (100%) ответили утвердительно, но только 47,4% опрошенных мотивировали необходимость чистки зубов. 42,1% дошкольников чистят зубы 2—3 раза в день, только 36,8% детей готовы почистить зубы после еды и 5,2% — прополоскать рот. 50% опрошенных затруднились в ответе на вопрос «Какую пищу необходимо употреблять, чтобы зубы были здоровыми?».

Таким образом, анализ ответов детей, наблюдения за формированием культурно-гигиенических навыков показали, что с детьми старшего дошкольного возраста необходимо проводить работу по формированию осознанных знаний и на их основе прочных навыков по профилактике стоматологических заболеваний. Студенты понимали, что достичь положительного результата в решении данной задачи возможно только общими усилиями семьи и дошкольного учреждения. Поэтому было проведено анкетирование 80 родителей. Анкета содержала вопросы, которые помогли выявить осведомленность родителей о правильной методике чистки зубов, выборе зубной пасты и зубной щетки, роли жевательной резинки и т. д. Было установлено, что 35% родителей используют правильную методику чистки зубов, 20% — выбирают зубную пасту по виду упаковки, 35% — по совету знакомых, 20% — доверяют рекламе, 10% — компетенции продавца и только 15% — советовались со стоматологом. Зубные щетки родители выбирают детям по размеру и цвету (жесткость щетинок не учитывается). О неблагоприятном влиянии сладостей на твердые ткани зубов знают 92,5% родителей, но 52,5% детей из этих семей чистят зубы утром до еды.

Результаты бесед и анкетирования явились отправной точкой в работе студентов с дошкольниками и их родителями. Психолого-педагогические знания помогли им в отборе наиболее эффективных методов и приемов, способствующих формированию знаний, умений и навыков по профилактике стоматологических заболеваний у детей и их родителей [7]. Ими были использованы как традиционные методы и приемы в работе с детьми (показ, объяснение, беседы, упражнения, игра), так и инновационные (ТРИЗ, методика М. Монтессори). Исходя из индивидуальных особенностей дошкольников, студенты обучали их чистке зубов, помогали малышам вычистить зубы после обеда и проверяли качество чистки, знакомили с продуктами, которые положительно влияют на стоматологическое здоровье. В работе с родителями широко использовались памятки, плакаты, рекомендации, а также беседы, консультации, вечера вопросов и ответов. С целью контроля за уровнем знаний, умений и навыков дошкольников по профилактике стоматологических заболеваний были проведены совместные мероприятия с родителями в форме игр-развлечений, праздников здоровья, конкурсов, инсценировок. Вся проделанная работа явилась некоторым результатом в овладении студентами методами профилактики стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста.

На IV курсе (7-й семестр) во время педагогической практики «Первые дни ребенка в школе» студенты наблюдали за результатами своей работы: Сформирован ли у детей навык по уходу за полостью рта? Насколько он прочен? Как ученики первого класса относятся к жевательной резинке? Знают ли как выбрать зубную пасту, зубную щетку? Беседы, наблюдения за их деятельностью показали, что первоклассники знают, зачем необходимо чистить зубы. 70% из них ответили: «Чтобы зубы не болели и чтобы не было кариеса». 70,7% детей чистят зубы 2—3 раза в день после еды.

Результаты бесед потребовали от студентов внесения коррективов в содержание санитарного просвещения, в подбор методов и приемов работы с дошкольниками и их родителями. Были разработаны памятки для родителей: «Все о жевательной резинке», «Обучение детей дошкольного возраста методике чистки зубов», «Папки-передвижки» с материалами по формированию стоматологического здоровья. В работе с детьми использовались художественное слово, игровые ситуации, драматизации, т. е. методы, затрагивающие эмоциональную сферу ребенка.

Студенты пришли к выводу, что следует подбирать приемы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, тогда знания будут проявляться в действии, т. е. в умении, а умение в процессе многократного повторения станет навыком. Результаты наших исследований, применяемых методов, технологий преподавания основ стоматологической профилактики среди детей дошкольного возраста, просветительская работа среди персонала дошкольных учреждений и родителей освещались в научных публикациях [4, 5].

Таким образом, каждый вид практики способствовал совершенствованию знаний, умений и навыков студентов по организации, выбору методов и форм работы с детьми и их родителями по формированию стоматологического здоровья дошкольников.

Список источников

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М. : Академия, 2002. — 416 с.
2. Леус, П. А. Медицинская эффективность трехлетней контролируемой чистки зубов фторсодержащей зубной пастой в отдаленные сроки наблюдения / П. А. Леус, Н. А. Юдина, Л. А. Казеко // Стоматолог. журнал. — 2003. — № 4. — С. 8—9.
3. Мельниченко, Э. М. Профилактика стоматологических заболеваний / Э. М. Мельниченко. — Минск : Выш. шк., 1990. — 156 с.
4. Просветительская работа среди педагогического персонала дошкольных учреждений / К. С. Тристенъ [и др.] // Педагогическое наследие академика И. Ф. Харламова и современные проблемы обучения и воспитания учащихся и студенческой молодежи :