

с ребёнком. Целью работы с педагогами является формирование у них толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными воспитанниками. С этой целью в работе с родителями и педагогами нами используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия и методы. При организованных встречах со взрослыми педагогу-психологу необходимо донести всю важность проблемы нарушений в эмоциональной сфере детей, возможные причины возникновения данных проблем в поведении детей, совместно выработать стратегию дальнейшего развития эмоциональной сферы ребёнка. Взаимодействие с педагогами и родителями даёт возможность понять причины трудностей в эмоциональном развитии детей и их специфики, выявить особенности социальной ситуации формирования личности ребёнка, найти возможности помочь ему.

**Заключение.** Увеличение количества детей с различного рода трудностями в личностной и эмоциональной сферах требует на современном этапе системы дошкольного образования правильно организованной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Психологическая коррекция эмоционально-поведенческих нарушений у детей представляет собой хорошо организованную систему психологических воздействий, направленных на обогащение положительного эмоционального опыта и снижение рисков формирования личностных нарушений у детей дошкольного возраста. Результативность коррекционной работы отслеживается в повышении активности и самостоятельности дошкольников, устранении вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями.

#### Список цитируемых источников

1. Дубровина, И. В. Психологическое здоровье личности в контексте возрастного развития / И. В. Дубровина // Развитие личности. — 2015. — № 2.
2. Клюева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникативность : попул. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Клюева, Ю. В. Косаткина. — Ярославль : Акад. развития, 2007. — 240 с.

УДК 376

**Журун Юлия Анатольевна**

*Государственное учреждение специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района», Барановичи, Республика Беларусь, yulya.zhurun@mail.ru*

### **РАЗЛИЧИЯ В РАЗВИТИИ ОЩУЩЕНИЙ И ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НОРМАТИВНЫМ РАЗВИТИЕМ И ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

В статье рассматриваются основные различия в развитии детей раннего возраста с нормативным развитием и с особенностями психофизического развития. Большая часть внимания уделена рассмотрению различий, закономерностей и особенностей развития ощущений и восприятия у детей данных нозологических групп. Также в статье описываются возможные причины возникновения этих различий и способы их преодоления у детей раннего возраста с нормативным развитием и с особенностями психофизического развития.

**Ключевые слова:** развитие; особенности психофизического развития; ощущения; восприятие; ранний возраст.

**Zhurun Yulia Anatolievna**

*State Institution of Special Education "Center for Correctional and Developmental Education and Rehabilitation of the Baranovichi region", Baranovichi, the Republic of Belarus, yulya.zhurun@mail.ru*

### **DIFFERENCES IN THE DEVELOPMENT OF SENSING AND PERCEPTION IN CHILDREN WITH NORMAL DEVELOPMENT AND FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT AT EARLY AGE**

The article discusses the main differences in the development of young children with normative development and with peculiarities of psychophysical development. Most of the attention is paid to the consideration of differences, patterns and features of the development of sensations and perception in children of these nosological groups. Also the article describes the possible causes of these differences and ways to overcome them in young children with normative development and with peculiarities of psychophysical development.

**Key words:** development; features of psychophysical development; sensations; perception; early age.

**Введение.** Процесс развития ребёнка характеризуется не только его физическим развитием, но и когнитивным. Органы чувств начинают развиваться сразу после рождения ребёнка, прежде всего органы зрения и слуха. При этом подключаются к действию проводящие пути спинного и головного мозга,

тем самым включаются каналы чувств в клетках головного мозга, складываются воспоминания об определённых вкусовых ощущениях, об увиденном или услышанном. Восприятие и анализ впечатлений об окружающем мире являются лишь малой долей детского опыта. Знания и навыки, полученные при помощи органов чувств, ребёнок совершенствует с помощью движения (эксперименты, игры и т. д.).

**Основная часть.** Изучение объектов начинается со способности ребёнка фиксировать глаза или оптически удерживать подвижные и неподвижные цели. Это ребёнок в состоянии сделать уже в первые недели и месяцы жизни. Без такой тренировки глазных мышц ребёнок не смог бы узнавать предметы и различать их, в том числе если бы не наблюдал за предметами при любой возможности. Разнообразие зрительных стимулов, активизирующих работу глазодвигательных мышц при рассмотрении окружающих предметов, способствует лучшему владению этим важным органом чувств [1].

У ребёнка с нормативным развитием в возрасте одного года достаточно высокая острота зрения вблизи и вдаль, он способен к восприятию глубины пространства, различению простых геометрических форм (треугольник, круг, квадрат), проявляет интерес к картинкам. Основным источником получения информации в этот период становится зрение, что способствует активному взаимодействию ребёнка с окружающим миром. В возрасте двух лет у ребёнка основные движения глаз становятся плавными и координированными, завершается развитие оптической системы, острота зрения приходит в норму. Ребёнок способен подражать наблюдаемым движениям, может подбирать объекты по заданному признаку (цвету, форме, величине), показывать картинки в книге. Дети трёхлетнего возраста могут рисовать круг, выполняют простейшие узоры из мозаики, опираясь на образец, зрительно соотносят форму вкладыша с формой отверстия.

Ранний возраст для ребёнка с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) также является ответственным периодом, когда у него только развиваются сенсорные, моторные, речевые функции. Большие потенциальные возможности для реализации задач оказания коррекционной помощи создают: пластичность мозга ребёнка раннего возраста, сенситивные периоды формирования интеллекта, речи, эмоций и личности [2]. Познавательное развитие у детей с ОПФР отмечается значительным отставанием в развитии познавательных психических процессов: памяти и восприятия, мышления и речи, внимания и др. [3]. С самых первых месяцев жизни ребёнка проявляется действие общих и специфических законов нарушений в развитии. На первом году жизни наблюдается отставание в формировании связей «глаз—рука», «глаз—ухо», что тормозит развитие хватания и действий с предметами, также дети значительно позднее нормально развивающихся сверстников начинают тянуться к игрушке и захватывать её.

В раннем и дошкольном возрасте познавательное развитие ребёнка расширяется и качественно изменяется, в том числе сенсорные процессы приобретают совершенно новые свойства: ощущения становятся более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которые постепенно обогащаются, обобщаются и переходят в образы представления. Дети с ОПФР значительно отличаются в развитии восприятия по сравнению со своими сверстниками с нормативным развитием. Они не умеют рассматривать предметы даже при сохранной функции зрения. Реакции на зрительные стимулы замедлены, а порой и отсутствуют, что существенно затрудняет формирование познавательной ориентировки детей в окружающем мире, поэтому они недостаточно четко представляют себе предметы, плохо различают их свойства (величину, форму, цвет), недостаточно хорошо ориентируются в пространстве. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными, что объясняется неравномерным развитием восприятия [4].

Также для восприятия детей с ОПФР раннего возраста характерны: замедленность и суженый объём, недифференцированность, затруднения при необходимости осуществлять специфическое узнавание, выраженная инактивность этого психического процесса. Ещё Л. С. Выготский говорил о том, что для раннего детства характерно такое взаимоотношение отдельных высших психических функций, при котором аффективно окрашенное восприятие, поэтому через аффект приводящее к действию, является доминирующим, находится в центре структуры, вокруг которого работают все остальные функции сознания. Он всегда обращал внимание и на то, что существует и обратное взаимодействие — развитие ощущений и восприятия может происходить под влиянием формирования высших психических функций [5]. Речь не является исключением. Она, как средство общения, как средство понимания речи окружающих, представляет собой центральную линию развития ребёнка этого возраста и существенно меняет его отношение к окружающей среде. Отставание в развитии речи приводит к трудностям в формировании операции сравнения, дифференцированного восприятия объектов [6].

Наряду с развитием моторики, ребёнок усваивает сенсорные эталоны, такие как цветовой спектр, плоские и объёмные формы, меры массы, величины и др. При дальнейшем обучении ребёнок начинает группировать предметы по внешним признакам, форме, величине, цвету, материалу, из которого изготовлен предмет, и обобщает результаты своей деятельности в слове [7].

При знакомстве ребёнка раннего возраста с предметным миром у него формируют познавательный интерес к игрушкам и мотивируют к манипуляциям и действиям с ними. Важно научить детей наблюдать за действиями взрослых, по возможности сверстников с игрушками и предметами, а затем подражать этим действиям и обобщать свой опыт в речевых высказываниях.

Предметная деятельность у многих детей с овладением ходьбой характеризуется появлением полевого поведения, которое можно перепутать с интересом к окружающему предметному миру. Для детей

с нарушенным развитием характерен низкий уровень развития восприятия, что является одной из причин замедленного овладения деятельностью и своевременного перехода от одного вида деятельности к другому, что, несомненно, отрицательно сказывается на ходе психического развития ребёнка.

В пропедевтический период формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста учитывают овладение действиями с различными предметными группами. Чтобы дети могли ориентироваться в многообразии свойств и признаков предметов, их учат выделять в ближайшем окружении предметы разной формы, величины и цвета, а также узнавать знакомые предметы среди незнакомых, находить их по просьбе взрослого. В дидактических играх по подражанию действиям взрослого дети учатся сравнивать предметы и различать простые объёмные формы. Знакомство детей раннего возраста с цветом начинается с двух основных цветов и происходит сначала на уровне сличения. Знакомство детей с величиной также начинается в предметно-практической деятельности. Их учат захватывать широкие предметы всей ладонью, а узкие — пальцами. В целях развития у детей тактильно-двигательного восприятия целесообразно научить их воспринимать и узнавать на ощупь форму предметов — шар, куб, а также различать предметы по величине. Важно научить детей выделять существенный признак предмета (цвет, форму, величину), отвлекаясь от второстепенных признаков.

Зрительное восприятие напрямую связано и с формированием ориентировочной деятельности, так как является одним из её этапов формирования.

Нарушение обработки сенсорной информации — это комплексное церебральное расстройство, при наличии которого ребёнок неправильно интерпретирует повседневную сенсорную информацию, что может приводить к проблемам с координацией движений, речью, поведением, обучением. Наличие сенсорных дисфункций приводит к ухудшению развития ребёнка [8].

Одна из задач сенсорного воспитания — помочь ребёнку накопить представления о цвете, форме и величине, фактуре и других свойствах предметов, так как сенсорное развитие служит основой для формирования всех линий детского развития.

**Заключение.** Если всё сознание ребёнка раннего возраста работает на пользу восприятия, если восприятие складывается как новое в данном возрасте, то очевидно, что самых высших успехов он достигает не в области внимания, памяти, мышления, а в области восприятия. Развивая ощущения и восприятие у детей раннего возраста, важно помнить, что это не самоцель, а средство, облегчающее развитие их мышления.

#### Список цитируемых источников

1. Кипхард, Э. Й. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: От рождения до 4-х лет / Э. Й. Кипхард ; пер. с нем. Л. В. Хариной. — М. : Теревинф, 2019. — 112 с.
2. Водолagina, Л. Ю. Раннее стимулирующее развитие детей. Комплексное сопровождение / авт.-сост. Л. Ю. Водолagina, И. А. Шевцова. — Волгоград : Учитель, 2012. — 77 с.
3. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 200 с.
4. Мамайчук, И. И. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития : науч.-практ. рук. / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. — СПб : Речь, 2004. — 352 с.
5. Степура, Н. А. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии : учеб.-метод. пособие / Н. А. Степура, Л. Ф. Бурдыко, И. А. Носко ; под ред. Н. В. Михалковича. — Мозырь : Белый Ветер, 2007. — 146 с.
6. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. — М. : Владос, 1997. — 304 с.
7. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — СПб. : КАРО, 2013. — 336 с.
8. Валитова, И. Е. Клинико-психологическая концепция психического дизонтогенеза в раннем возрасте : монография / И. Е. Валитова. — Брест : Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, 2019. — 298 с.

УДК 376

Лимонт Инесса Александровна

Государственное учреждение образования «Городищенский детский сад Барановичского района», г. п. Городище, Республика Беларусь, gorodistche-sad@bar-roo-edu.brest.by

## КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена актуальному вопросу коррекции детского страха. Представлен анализ основных методов, техник психологической коррекции страхов у детей дошкольного возраста, рассматриваются методы работы с детскими страхами.

**Ключевые слова:** детский страх; виды страха; методики выявления страха; способы коррекции страха.