

*Н. Э. Власенко*, кандидат педагогических наук  
Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, Минск

## ОСНОВЫ СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Цель образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования — обеспечение высокого уровня здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности [1]. Достижение этой цели ориентировано не только на приобщение детей к ценностям физической культуры, но и на формирование избирательного интереса к определённому виду спортивных упражнений и спортивных игр.

По мнению многих учёных, одним из перспективных направлений совершенствования физического воспитания в учреждениях дошкольного образования, является его «спортизация», ориентированная на спортивное образование, доступное для детей дошкольного возраста. На необходимость приобщения детей к ценностям спорта указывают в своих работах В. Н. Шебеко, Л. Д. Глазырина, О. В. Козырева, С. О. Филиппова. Как утверждает О. В. Козырева, «...у дошкольников среднего и старшего возраста формируется способность воспринимать, понимать и усваивать знания о спорте; определённый уровень физического развития, позволяющий участвовать в соревновательной деятельности» [2, с. 41]. В свою очередь В. Н. Шебеко рассматривает спортивную тренировку как важное условие физического воспитания детей с признаками психомоторной одарённости в учреждениях дошкольного образования [3, с. 41]. Вместе с тем в современных научно-методических источниках средства, формы, методы спортивно-ориентированного физического воспитания детей дошкольного возраста раскрыты не в полной мере.

Цель статьи — представить основы спортивно-ориентированного физического воспитания детей дошкольного возраста.

**Основная часть.** Спортивно-ориентированное физическое воспитание детей дошкольного возраста предусматривает два тесно связанных и дополняющих друг друга направления педагогической деятельности: воспитание позитивного отношения к спорту и воспитание посредством спорта [2]. Их основу составляют разнообразные формы, средства и методы обучения, к которым относятся:

1) информационная, разъяснительная работа в доступной для детей форме. Ознакомление детей с разнообразным спортивным оборудованием и инвентарём, просмотр иллюстраций, плакатов, фото- и видеоматериалов спортивной тематики, сопровождаемых информацией о том или ином виде спорта, правилах спортивных соревнований, безусловно, сформирует у воспитанников интерес к спорту, желание больше узнать о нём, попробовать себя в каких-то видах спортивной и соревновательной деятельности. Понятные знания о культуре соперничества, о правилах соревнований, позволяют детям ориентироваться в мире спорта, воспитывают позитивное отношение и мотивационную готовность к занятиям спортивными упражнениями;

2) тематические физкультурные занятия, направленные на обучение дошкольников элементам спортивных упражнений и спортивных игр. В учебной программе дошкольного образования раздел «Спортивные упражнения» представлен обучением катанию на санках и велосипеде, ходьбе на лыжах и скольжению по ледяным дорожкам, начиная с раннего возраста, а раздел «Спортивные игры» — освоением детьми старшего дошкольного возраста элементов футбола, хоккея, баскетбола, бадминтона, настольного тенниса, городков. Данный факт подтверждает приоритетность и оздоровительную направленность спортивно-ориентированных физических упражнений и игр, а также необходимость включать данные упражнения в целостную систему планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий. Специализированные тематические занятия в помещении или на свежем воздухе направлены, в первую очередь, на освоение детьми техники конкретного спортивного упражнения или спортивной игры. Современными учёными и практиками разработаны инновационные научно обоснованные методики и системы занятий с дошкольниками по обучению спортивным упражнениям (плаванию и синхронному плаванию, ходьбе на лыжах, катанию на коньках, элементам художественной гимнастики, акробатики), спортивным играм по упрощённым правилам (баскетбол, хоккей, теннис, бадминтон, футбол);

3) круговая тренировка. Предложенная В. К. Бальсевичем концепция тренировки — пока единственная научно обоснованная концепция управления развитием физического потенциала человека [4]. Необходимость использования оздоровительной тренировки в целях совершенствования физического воспитания детей дошкольного возраста сегодня признаётся многими специалистами [4; 5]. На их взгляд, для повышения оздоровительной эффективности физического воспитания преимущество должны иметь физические упражнения, оказывающие разностороннее воздействие на организм и выраженный тренирующий

эффект, поскольку нагрузки, не вызывающие напряжения физиологических функций и не обеспечивающие тренирующего эффекта, не оказывают достаточного оздоровительного воздействия.

Организационную основу круговой тренировки составляет серийное выполнение знакомых, технически простых упражнений, объединённых в комплекс определённым образом. Место выполнения упражнений называется «станцией», количество которых может быть различным. Дети, переходя от одного упражнения к другому, передвигаются по кругу, прямоугольнику или квадрату, рационально используя площадь зала или площадки. Доказано, что использование круговой тренировки в работе с детьми старшего дошкольного возраста повышает моторную плотность занятий, позволяет избирательно воздействовать на разные мышечные группы, учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка, эффективно решать задачи закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков, воспитания физических качеств, формирования потребности в систематических занятиях физическими упражнениями [6];

4) кружковые занятия спортивной направленности. Специализацию в каком-либо конкретном виде спорта лучше начинать, когда ребёнок адаптирован к физическим нагрузкам, с удовольствием занимается на физкультурных занятиях в детском саду и обладает определёнными задатками для целенаправленных занятий, например, спортивной или художественной гимнастикой, акробатикой, фигурным катанием, спортивной аэробикой. Именно эти задатки, склонности, способности зачастую проявляются уже в дошкольном возрасте при посещении различных кружков. В настоящее время на базе многих детских садов функционируют кружки художественной гимнастики, акробатики, баскетбола, футбола, позволяющие удовлетворить индивидуальные интересы ребёнка, а также возросшие запросы родителей на оздоровление и гармоничное физическое развитие своих детей;

5) формы и методы олимпийского образования. В соответствии с требованиями учебной программы у детей следует формировать общие представления об идеях олимпийского движения через организацию физкультурных праздников на олимпийскую тематику, элементарных соревнований [1]. Практическое освоение детьми элементов различных спортивных упражнений и игр с последующим проведением олимпиад, физкультурных праздников, театрализованных спортивных развлечений расширяет и конкретизирует их знания о зимних и летних видах спорта, приобщает к олимпийскому движению. Такая работа имеет не только оздоровительное, но и огромное воспитательное значение;

6) «спартианские» формы и методы воспитания. Базируются на идеях гуманистического проекта В. И. Столярова «СпАрт» (1990). В названии проекта (“Spiritualiti” — духовность, “Sport” — спорт, “Art” — искусство) отражены его главная цель и основной замысел: поиск путей, средств и методов гуманизации современного спорта, укрепление союза и интеграции спорта с искусством. В России реализуется целый ряд спартианских программ для различных групп населения — дошкольников, школьников, студентов, инвалидов.

В спартианской программе спортивного воспитания О. В. Козыревой «Друзья Спартиашки», ориентированной на детей дошкольного возраста, главное место отводится организации и проведению спартианских игр на сюжетной основе; соревновательных игр в единстве с несоревновательными; народных игр, забав, развлечений, художественных конкурсов [3]. Особенностью проведения таких игр является отсутствие победителей и побеждённых, поощрение коллективного сотрудничества и сотворчества. Акцент делается на поощрение личных достижений каждого ребёнка — превышение им своих прежних результатов, а не результатов других участников. В качестве образца для подражания выступает весёлый и неунывающий персонаж Спартиашка, умеющий играть в спортивные игры и выполнять различные двигательные задания.

**Заключение.** Внедрение спортивно-ориентированной модели физического воспитания в практику учреждений дошкольного образования позволит, во-первых, повысить тренирующую, а значит и оздоровительную функцию физкультурных занятий, во-вторых, своевременно выявить детей с ярко выраженными двигательными способностями и обеспечить тем самым преемственность спортивного воспитания дошкольного учреждения и детско-юношеских спортивных школ, в-третьих, приобщить детей к систематическим занятиям физическими упражнениями не только в специально организованной деятельности, но и в процессе самостоятельной двигательной активности.

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО ; Аверсев, 2013. — 416 с.
2. Козырева, О. В. Спортивное воспитание детей дошкольного возраста в системе их гуманистического воспитания : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / О. В. Козырева. — М. : [б. и.], 2002. — 50 с.
3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Высш. шк., 2010. — 288 с.
4. Бальсевич, В. К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание : образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практ. физ. культуры. — 2003. — № 5. — С. 19—22.
5. Шарманова, С. Б. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / С. Б. Шарманова, А. И. Фёдоров, Е. А. Черепов ; Урал. ГАФК. — Челябинск : [б. и.], 2001. — 149 с.
6. Власенко, Н. Э. Физическое воспитание дошкольников: теория, методика, практика / Н. Э. Власенко // Пралеска. — 2011. — № 2. — С. 12—15.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.