

образования и поэтому же так ценна и перспективна сама возможность в условиях образовательной ситуации содействовать «выращиванию» этого важнейшего качества личности» [4, с. 31].

Компетентный подход предполагает развитие у студентов набора ключевых компетенций, включающих помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как знание законодательства, толерантность, уважение ко взглядам и мнениям других людей, способность к сотрудничеству в группе, умение оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. Профессиональная подготовка кадров должна содержать элементы моделирования социально-правовых процессов, иметь тесную связь с деятельностью правоохранительных органов [5].

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством научных руководителей требует целой системы управленческих решений. Она включает в себя анализ, планирование, организационную систему, внутривузовский контроль и на его основе регулирование всего процесса в целом.

Кафедра, научно-методический совет осуществляют поэтапный контроль в процессе написания проектно-исследовательской работы: выбор темы; обсуждение темы и хода работы; выбор источников информации; подготовка плана проекта; отслеживание его реферативной части, выполнение практической части проекта; его оформление; рецензирование; предварительное обсуждение готового проекта, подготовка кратких выступлений в виде презентации; собственная защита проекта.

Опыт показывает, что выбор студентами тематики проектов достаточно разнообразен и актуален: «Перспективы цифровизации права в Российской Федерации», «Проблемы защиты чести и достоинства в трудовом праве», «Конституционное право человека на судебную защиту: понятие, проблемы реализации», «Сравнительно-правовая характеристика убийства по законодательству Российской Федерации и Швейцарии», «Актуальные проблемы использования электронных доказательств в гражданском судопроизводстве», «Роль государственного обвинения в уголовном процессе с учетом новых информационных технологий» и др.

Заключение. Как явствует из нашего опыта, включение студентов в активную творческую, познавательную деятельность на основе проектно-исследовательской деятельности является одним из путей формирования умений вести научный поиск в правовом поле. Научно-исследовательская деятельность обучающихся способствует повышению их научного уровня и совершенствует их профессиональную подготовку.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является эффективной образовательной технологией, которая отвечает задачам развития творческой активности, профессионализации, личностной успешности, что в итоге обеспечит повышение эффективности подготовки специалистов.

Публикация подготовлена в рамках гранта РФФИ № 20-011-00042.

Список цитируемых источников

1. *Афанасьев, В. Г.* Системность и общество / В. Г. Афанасьев. — М. : URSS, 2018. — 272 с.
2. *Каган, М. С.* Человеческая деятельность (Опыт системного анализа) / М. С. Каган. — М. : Политиздат, 1974. — 328 с.
3. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб : Питер, 2000 — 712 с.
4. *Гогоберидзе, А. Г.* Гуманитарный подход как методология исследования проблемы развития субъектной позиции студента педагогического вуза / А. Г. Гогоберидзе // Герценовские чтения. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — Ч. 3 : Исследования педагогического образования (педагогический аспект). — С. 24—33.
5. Теоретико-методологические основы подготовки будущих юристов для деятельности в правоохранительных органах / Дрянных Н. В. [и др.] // Социальные и культурные трансформации в контексте современного глобализма : сб. науч. тр. II Междунар. науч. конф., посвящен. 85-летию проф. Х. И. Ибрагимова, Грозный, 14—15 июня 2019 г. / редкол.: Д.- К. С. Батаев (отв. ред.) [и др.]. — Томск : СибИздатСервис. — 2019. — Т. 2. — С. 22—27.

УДК 159.99

В. В. Дуняк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ВИКТИМНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ I КУРСА

Введение. Виктимность — это достаточно устойчивое личностное качество, которое характеризуется объективной характеристикой индивида становиться жертвой внешних обстоятельств и активности социального окружения, своего рода личностная предрасположенность оказываться жертвой в тех условиях взаимодействия с другими и воздействия этих других, которые в таком плане оказываются нейтральными, «неопасными» для других личностей [1].

Виктимное поведение и виктимность — не тождественные друг другу понятия. Согласно Т. Е. Яценко, их следует рассматривать как соотносящиеся по принципу «потенциальное и актуальное», т. е. виктимность как свойство личности может проявиться в межличностном взаимодействии либо не проявиться в зависимо-

сти от контекстуальной составляющей взаимодействия (условия взаимодействия, время, мотивация участников взаимодействия, характер отношений, психотип личности участников взаимодействия и др.) [2]. Т. Е. Яценко считает, что для виктимных индивидов характерны: неспособность самостоятельно развивать и защищать психологическое пространство личности, деформация личностных границ, неумение выстраивать отношения с социальной средой как с субъектом, отсутствие стремления к самодетерминации своей жизни, принятие созерцательной и реактивной позиции, дефицит проявления субъектных качеств, спецификация областей персонализации [60].

Основная часть. В рамках написания данной работы нами было проведено исследование уровней проявления видов виктимности среди студентов I курса учреждения образования «Барановичский государственный университет» Рассмотрим результаты исследования с использованием методики «Тип ролевой виктимности» (М. А. Одинцова). Для большинства юношей характерен средний уровень игровой роли жертвы (рисунок 1).

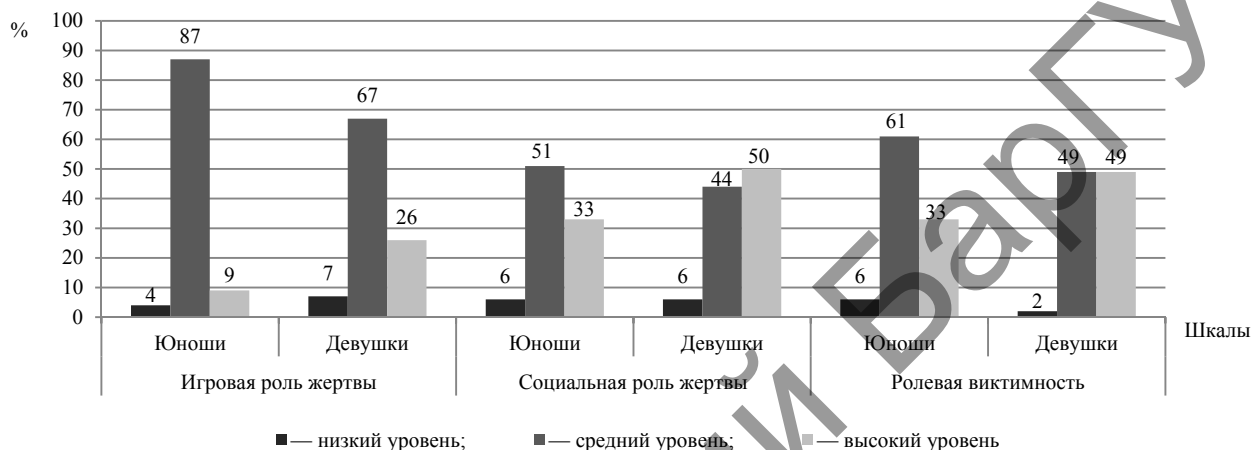


Рисунок 1 — Результаты исследования по методике «Тип ролевой виктимности» юношей и девушек

Для высокого уровня игровой роли жертвы (9 % юношей, 26 % девушек) характерно: демонстрация своих страданий, жалобы, склонность к обвинениям других, стремление привлечь внимание и помощь от окружающих с использованием манипуляций, проявление агрессии, если не получается добиться желаемого.

Для высокого уровня социальной роли жертвы (33 % юношей, 50 % девушек) характерно: чувство одиночества, самообвинение и обвинение обстоятельств, обидчивость.

Для высокого уровня ролевой виктимности (6 % юношей, 49 % девушек) характерно: высокая значимость социального окружения и возложение на него надежд.

Рассмотрим результаты по методике «Склонность к виктимному поведению» (О. О. Андронникова).

Для большинства девушек и юношей характерен средний уровень зависимого виктимного поведения (рисунок 2).

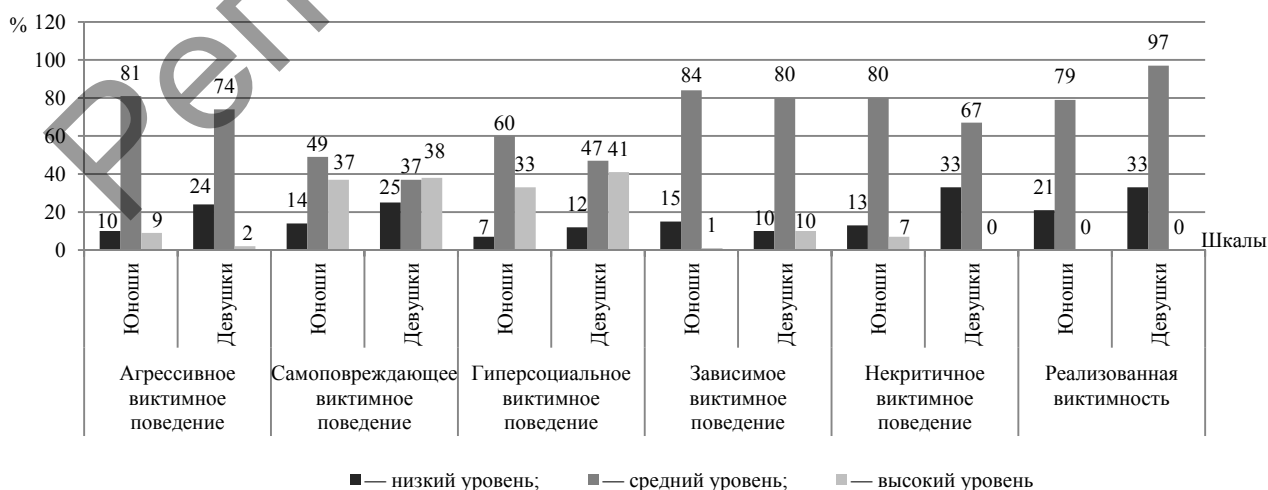


Рисунок 2 — Результаты исследования по методике «Склонность к виктимному поведению» юношей и девушек

Для высокого уровня агрессивного виктимного поведения (9 % юношей, 2 % девушек) характерно: склонность попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство и т. д.), намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации.

Для высокого уровня самоповреждающего виктимного поведения (37 % юношей, 38 % девушек) характерно: жертвенность, связанная с активным поведением, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением.

Для высокого уровня гиперсоциального виктимного поведения (33 % юношей, 41 % девушек) характерно: жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое, обращение на себя внимания агрессора.

Для высокого уровня зависимого виктимного поведения (1 % юношей, 10 % девушек) характерно: установка на беспомощность, отсутствие сопротивления агрессору.

Для высокого уровня некритичного виктимного поведения (7 % юношей) характерно: неосторожность, неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации в результате каких-либо личностных или ситуативных факторов (эмоциональное состояние, возраст, уровень интеллекта), склонность к употреблению спиртного, неразборчивость в знакомствах, доверчивость, идеализация людей, оправдывание негативного поведения других.

Расчет непараметрического T -критерия Вилкоксона для несвязанных выборок у юношей показал, что агрессивное виктимное поведение выражено в большей степени, чем другие виды (самоповреждающее и саморазрушающее, гиперсоциальное, зависимое и беспомощное, некритичное виктимное поведение) ($T = 79,00$; $p = 0,00$). При этом юноши между собой не имеют различий в уровне выраженности в таком виде виктимности, как игровая роль жертвы ($T = 986,00$; $p = 0,44$).

Расчет непараметрического T -критерия Вилкоксона для несвязанных выборок у девушек показал, что социальная роль жертвы выражена больше, чем игровая ($T = 686,00$; $p = 0,00$); агрессивное виктимное поведение преобладает над остальными видами виктимного поведения (самоповреждающее и саморазрушающее, гиперсоциальное, зависимое и беспомощное, некритичное виктимное поведение) ($T = 130,50$; $p = 0,00$).

Расчет непараметрического U -критерия Мана—Уитни для несвязанных выборок показал, что имеются тенденции к различиям между юношами и девушками в уровне выраженности следующих видов виктимности:

– агрессивное виктимное поведение ($U = 1888,50$; $p = 0,01$). Юноши в большей степени, чем девушки, склонны к данному типу поведения;

– некритичное виктимное поведение ($U = 2067,00$; $p = 0,11$). Юноши в большей степени, чем девушки, склонны проявлять неосторожность, неосмотрительность;

– социальная роль жертвы ($U = 1985,50$; $p = 0,05$). Девушки в большей степени, чем юноши, склонны переживать социальную изоляцию и пренебрежительное отношение со стороны других людей.

Заключение. Для юношей и девушек в реальной коммуникации характерен средний уровень проявления видов виктимности (игровая и социальная роль жертвы; агрессивное, самоповреждающее, гиперсоциальное, зависимое, некритичное виктимное поведение). Юноши чаще проявляют такой вид виктимности в реальной коммуникации, как агрессивное виктимное поведение. Девушки чаще демонстрируют следующие виды виктимности в реальной коммуникации: социальная роль жертвы; агрессивное виктимное поведение. В реальной коммуникации юноши чаще, чем девушки проявляют агрессивное и некритичное виктимное поведение, виктимность в ситуациях инфантилизации в реальной коммуникации.

Список цитируемых источников

1. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vocabulary.ru/termin/viktimnost.html>. — Дата доступа: 10.04.2020.

2. Яценко, Т. Е. Психологическая сущность категории «виктимное поведение» с позиции субъектно-средового подхода / Т. Е. Яценко // Вестн. БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки». — 2019. — Вып. 9. — С. 127—134.

УДК 159.99

В. В. Дуняк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ЗАЩИТНЫЕ И АССЕРТИВНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ БУДУЩИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Введение. В настоящее время невозможно представить современного человека без общения. Коммуникация, согласно А. А. Реану, выступает важным источником социально-психологической поддержки человека, каналом передачи информации, средством психологического воздействия и формирования личности [1, с. 152].