

Н. В. Орлова, Н. И. Козлова
БрГТУ, Брест

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ИГРЫ — ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Представлено краткое описание мнения некоторых ученых в целесообразности применения организационно-деятельностных игр в обеспечении профессиональной подготовки руководителей физического воспитания учреждений высшего образования (УВО). Дается обоснование содержания организационно-деятельностных игр как эффективного средства профессионального совершенствования руководящих работников в области физического воспитания УВО.

Ключевые слова: организационно-деятельностные игры, профессиональное совершенствование, руководитель, физическое воспитание.

Введение. Основная цель применения игровых методов — сформировать у руководителей умения практически реализовывать свои замыслы и проекты, умело управлять физкультурным педагогическим коллективом УВО.

Игровое моделирование представляет собой способ воссоздания мотивов, целей, условий, процесса и результатов профессиональной деятельности в ходе совершенствования руководителей физического воспитания УВО.

Подготовка современных руководителей физического воспитания УВО предполагает создание принципиально новой системы обучения. Такая система призвана обеспечивать формирование людей с развитым мышлением, позволяющим им видеть отдаленную перспективу своей деятельности, вырабатывать эффективные стратегии ее реализации.

Традиционные методы подготовки организаторов и руководителей обладают принципиальным недостатком: они ориентированы в основном на передачу знаний и формирование частных умений, но не обеспечивают развития указанного типа мышления. Это относится к лекционным методам преподавания, групповым, учебно-

методическим занятиям и т. п. Главный их недостаток состоит в том, что они не опираются на рефлексию как внутренний механизм развития мышления. Именно рефлексия как анализ и перестройка оснований собственных действий является глубинной основой мышления [3].

Для раскрытия содержания проблемы подготовки современных специалистов необходимо рассмотреть суть тех требований, которые предъявляются к мышлению и сознанию руководителей, а также их деятельности.

Цель работы: обосновать содержание организационно-деятельностных игр в обеспечении профессиональной подготовки руководителей физического воспитания УВО.

Материалы и методы — теоретический анализ и обобщение литературных источников и документальных материалов; опрос (анкетирование, беседа, интервью).

Результаты и обсуждение. Сегодня, когда главной задачей является ускорение темпов развития, способность выделять актуальные проблемы и эффективно их решать становится важнейшим качеством современного руководителя, организатора, управленца. При этом становится все более очевидным и то, что невозможно решать проблемы развития, не подходя к ним системно, т. е. не рассматривая каждую проблему как часть общей проблемы, не выделяя и не интегрируя различные ее аспекты в единое целое, ориентируясь только на непосредственные результаты изменений и не учитывая побочных результатов.

Следовательно, специалисты управления должны готовиться таким образом, чтобы, прежде всего, у них формировалось современное профессиональное мышление. Для их подготовки необходимы специальные программы, которые наиболее успешно реализуются при использовании игровых методов обучения. Чтобы строить эти игры с прямой нацеленностью на формирование у специалистов управления современного профессионального мышления, необходимо, на наш взгляд, опираться, во-первых, на психологическую теорию деятельности, сознания и личности человека, во-вторых, на логико-психологическую теорию мышления. Отсюда возникает необходимость разработки игровой модели как проекта деятельности руководителя физического воспитания УВО.

Категория целостной деятельности соотносима с понятием потребности и понятием мотива, с определением их предметного

содержания. Мотив деятельности, сдвигаясь, может переходить на предмет (цель) действия. В результате этого действие превращается в деятельность. Данный момент представляется исключительно важным. Именно таким образом возникают новые виды деятельности и новые отношения к действительности. Такой процесс как раз и составляет ту конкретно-психологическую основу, на которой появляются изменения ведущей деятельности и, следовательно, переходы от одной стадии развития к другой [2].

Таким образом, создавая игровую модель, необходимо наполнить ее определенным смыслом, направленным на овладение предметным содержанием профессиональной деятельности. Рассматривая категорию деятельности как теоретическое основание правильного решения многих вопросов, возникающих при разработке программ профессиональной подготовки, следует иметь в виду, что эта категория позволяет: анализировать целостность поведенческих проявлений человека; выделять специфические задачи; определять действия, посредством которых человек решает эти задачи.

Деятельность человека имеет осознанный характер. В индивидуальном сознании можно выделить три основные функции: 1) сознание идеально представляет в индивиде позиции других людей, включенных вместе с ним в определенные общественные отношения; 2) сознание делает самого индивида представителем указанных отношений; 3) сознание позволяет индивиду активно строить и перестраивать собственную деятельность.

При выполнении действий, преобразующих социальную действительность, меняется и развивается сам человек, осуществляющий их. Поэтому, применяя игровые методы обучения, можно создавать такие условия, при которых играющий человек реально сам будет развиваться и изменяться.

Разработка организационных форм, обеспечивающих подготовку специалистов-управленцев, должна учитывать специфические особенности профессиональной деятельности. Адекватным методом подготовки взрослых людей, в процессе которой будет осуществляться их становление как профессионалов-управленцев, может стать систематическое участие в различных играх. В данном случае игровое моделирование представляет собой способ воссоздания в процессе обучения по существенным признакам мотивов, целей и процесса деятельности руководителя физического воспитания УВО для решения актуальных профессиональных задач.

При применении игровых методов на деятельностной основе, прежде всего, необходимо знать содержание и структуру управленческой деятельности (рисунок 1).

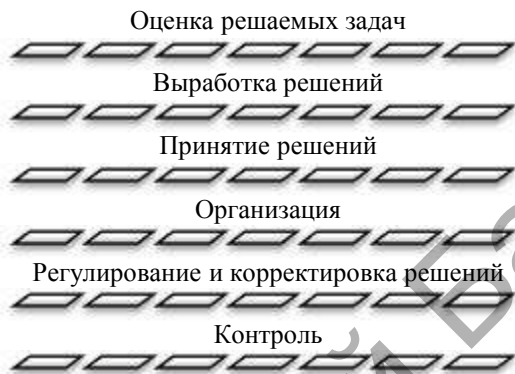


Рисунок 1 — Содержание и структура управленческой деятельности

Основные особенности описаны в работах В. Г. Афанасьева (1981), согласно которым любая управленческая деятельность включает в себя: 1) выработку и принятие решений (это предполагает, в свою очередь, наличие определенных задач, прогнозирование возможных результатов, общее планирование путей и средств их достижения); 2) организационную работу по выполнению решения; 3) регулирование и корректировку; 4) учет и контроль [1].

Управленческая деятельность регулируется сложными системами подчинения и соподчинения, должностной ответственности, активности формальных подразделений и неформальных групп. Особенностью управленческой деятельности является раскрытие специфического содержания задач на согласование, при решении которых руководитель осуществляет планирование работы коллектива людей. Затем необходимо выявлять особенности тех действий, которые осуществляются человеком при составлении планов и отслеживании их выполнения [2].

Специфические вопросы возникают при описании процесса принятия решения в условиях осуществления коллективной и групповой деятельности. Условия коллективной деятельности по-особому влияют на процессы целеполагания, на постановку и формулирование задач, на выбор средств и построение стратегий действий.

Таким образом, деятельностный подход к игровым методам обучения руководителей физического воспитания предполагает специальное определение потребностно-мотивационной сферы игр, определение содержания игровых задач и соответствующих действий по их решению. Поэтому подготовка данной категории специалистов посредством игр — это не натаскивание их в отдельных умениях и навыках, а подлинное развитие их сознания, логики, творческого мышления и личности.

Из всего многообразия рассмотренных нами игр следует выделить организационно-деятельностные, которые являются наиболее эффективными для формирования новых стереотипов мышления у состоявшихся руководителей [3]. Такой тип игр позволяет в короткие сроки и качественно готовить руководителей к профессиональной деятельности.

Сложность рассматриваемой нами проблемы обусловливается тем, что к руководству физкультурными педагогическими коллективами учебных заведений привлекаются субъекты управления, для которых данная деятельность не является изученной и которые не всегда имеют необходимые знания из области менеджмента, социальной психологии, юриспруденции и экономики. В результате возникает противоречие между профессиональной деятельностью значительной части руководителей физического воспитания и возможностью самореализации в ней.

Все это свидетельствует о необходимости разработки и научного обоснования возможностей профессионального совершенствования руководителей физического воспитания УВО.

Выводы. Литературный обзор, проведенный нами, дает возможность предположить, что с помощью специально разработанной методики применения организационно-деятельностных игр можно успешно в сжатые сроки готовить руководителей физического воспитания УВО к профессиональной деятельности.

The paper presents a brief description of the views of some scholars in the appropriate use of organizational simulation exercises in the training of managers of physical education of higher educational institutions. The substantiation of the content of organizational activity games as an effective means of professional development of managers in physical education of higher educational institutions.

Key words: organizational activity games, professional development, supervisor, physical education.

Список цитируемых источников

1. *Афанасьев, В. Г.* Общество: системность познания и управления / В. Г. Афанасьев. — М. : Политиздат, 1981. — 432 с.
2. *Леонтьев, А. Н.* Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. — М., 1981.
3. *Неверкович, С. Д.* Психолого-педагогические основы игровых методов подготовки кадров : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С. Д. Неверкович. — М., 1988. — 31 с.

Материал поступил в редакцию 21.04.2017 г.

УДК 796.05

О. В. Шило

БарГУ, Барановичи

СИСТЕМЫ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Бурное развитие компьютерных технологий позволяет по-новому взглянуть на масштабы использования современных гаджетов и интернет-ресурсов в тренировочной деятельности. В области спорта высших достижений эти новые технологии могут помочь в выявлении организации внутренней структуры тренировочного процесса. Быстрое продвижение по пути миниатюризации датчиков привело к тому, что появилось огромное количество гаджетов, способных регистрировать большое количество параметров.

Ключевые слова: спорт, спортивный дневник, платформа, гаджеты, тренировка, фитнес.

Введение. Регулярные занятия спортом предполагают постановку и достижение неких результатов. Это может быть улучшение своей