

Заключение. Увлечение всегда вызывало неоднозначное толкование. Многие признали явление опасным, приравнивали привычку к наркомании, алкоголизму. Профилактика данного заболевания не менее важна, чем его лечение. Особенно это актуально в семьях, где к пагубной привычке склонен ребенок. Очень важна при этом социальная занятость детей. Участие их в каком-либо творчестве или занятии спортом. Важно поощрять ребенка за его достижения, всегда интересоваться его личной и социальной жизнью и обсуждать планы на будущее и планировать совместный досуг.

Аддикция от компьютерных игр лишает молодёжь, взрослых, детей, стариков денег, семьи, работы. Следуя за виртуальными героями, люди перестают заниматься учёбой, уклоняются от выполнения обязанностей, попусту тратят деньги. Поэтому освещать и проводить профилактику данной аддикции следует педагогам, государству и родителям в первую очередь.

Список цитируемых источников

1. Микротранзакции в игровой индустрии — что это и зачем нужно [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/gamedev/mikrotranzaktsii-v-igrovoy-industrii/>. — Дата доступа: 28.09.2022.
2. Most common gaming business models used by game developers worldwide in 2020 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.statista.com/statistics/1183087/game-developers-business-models/>. — Дата доступа: 28.09.2022.
3. Monetization with Behavioral Economics [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.deconstructoroffun.com/blog/2017/9/13/how-monetize-using-behavioural-economics>. — Дата доступа: 28.09.2022.

УДК 355.233.231.1

Т. П. Ульдинович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ ПАТРИОТИЗМА И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Введение. Воспитание патриотизма как социально значимой цели является неотъемлемой составляющей воспитательной системы общества. Проблема организации и осуществления патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность в современных условиях развития общества, что обусловлено повышением значимости патриотизма как национальной идеи для государства, общества и каждого человека в целом.

Необходимость и актуальность патриотического воспитания подчёркиваются в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования», инструктивно-методическом письме «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году», а также в программах учебных предметов. Так в инструктивно-методическом письме «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса» говорится, что *«необходимо уделить особое внимание патриотическому воспитанию молодёжи в рамках изучения учебных предметов и в воспитательном процессе в целях формирования уважения к культурно-историческому наследию и традициям белорусского народа, укрепления нравственных качеств молодёжи»* [1, с. 5]. Это является свидетельством того, что социальным заказом государства является воспитание человека-патриота, обладающего активной жизненной позицией и творческим потенциалом.

Патриотизм выступает как политический и нравственный принцип, социально-нравственный императив, интегративное личностное качество, представляющее собой симбиоз социальных и индивидуальных качеств личности. Необходимость целенаправленной работы по патриотическому и гражданскому воспитанию подчёркивается в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021–2025 гг.

Основная часть. Для того чтобы определить степень понимания сущности патриотизма и патриотического воспитания субъектами образовательного процесса нами был использован метод исследовательской беседы. Приведём несколько вопросов: например, *«считаете ли Вы, что патриотическое воспитание занимает центральное место в воспитательной системе учреждения образования; как на Ваш взгляд должен быть организован процесс патриотического воспитания; необходимо ли прибегать к целенаправленной диагностике сформированности патриотизма у обучающихся»*. В результате анализа ответов, полученных в ходе исследовательской беседы, нами было установлено, что большинство опрошенных считают, что воспитание патриотизма — центральное направление воспитательной системы; процесс патриотического воспитания должен охватывать различные сферы общественной жизни; диагностика первоначального уровня сформированности патриотизма нецелесообразна.

Для того чтобы определить представление о патриотизме и патриотическом воспитании нами был использован метод опроса. Опрос проводился в дистанционном формате посредством использования информационных технологий — гугл-форм. Всего в опросе приняли участие 35 человек. Преимущество гугл-форм заключа-

ется в том, что они позволяют быстро собрать и проанализировать информацию. Респондентам предлагалось ответить на несколько вопросов, например, *как Вы понимаете, что такое патриотизм; патриотическое воспитание — это...; какие направления деятельности включает в себя патриотическое воспитание; кто такой патриот.*

Анализ полученных результатов показал, что в понимание сущности патриотизма вкладывают следующее значение: любовь к Родине (90 %); национальное достоинство (10 %); служить интересам Отечества (50 %); чувство единства с согражданами, сопричастности к их судьбе (20 %); источник мужества и героизма (5 %). А сущность патриотического воспитания понимают следующим образом: процесс воспитания патриотов (90 %); направление воспитательной системы общества (7 %). В определение понятия «патриот» вкладывают следующее значение: *«человек, который любит свою Родину».*

Использование метода опроса позволило нам определить широту представлений о патриотизме и патриотическом воспитании, особенностях и способах его проявления. Полученные данные могут быть использованы для разработки серии просветительских тренингов, программ патриотического воспитания, составления методических моделей.

Таким образом, представления о патриотическом воспитании и патриотизме являются весьма скудными и односторонними. Зачастую под патриотизмом понимают только любовь к Родине, но затрудняются ответить на вопрос о том, что включает в себя эта любовь. Патриотическое воспитание, в свою очередь, имеет много определений. Так в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь говорится, что *«патриотическое воспитание — это процесс, направленный на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, на привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений; на воспитание приверженного высоким нравственным идеалам и традиционным ценностям человека»* [2, с. 14].

Целью патриотического воспитания является формирование патриотизма как качества личности, имеющего огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Патриотизм выступает как составной элемент мировоззрения и отношения человека к Родине, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности. Патриотизм представляет собой систему мировоззренческих установок, убеждений, на основе которых базируется чувство любви к Родине.

Заключение. Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

- 1) патриотическое воспитание представляет собой систему мировоззренческих установок, на которой базируется чувство любви к Родине;
- 2) в определении понятия «патриотическое воспитание» наиболее распространённым является ответ «воспитание любви к Родине», что является свидетельством недостаточного уровня сформированности знаний и представлений в вопросах патриотического воспитания;
- 3) интерпретация результатов опроса даёт нам основание утверждать, что для большинства опрошенных является характерным узкое понимание патриотизма как феномена общественной и духовной жизни;
- 4) для расширения представлений субъектов образовательного процесса о патриотизме и патриотическом воспитании можно разработать систему тренинговых занятий, содержание которых направлено на ознакомление субъектов образовательного процесса с многогранностью проявления патриотизма.

Список цитируемых источников

1. Инструктивно-методическое письмо «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»: утв. М-вом образования Респ. Бел. 22.07.2022. — Минск: Нац. ин-т образования, 2022. — 228 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 14.12.06. 2006, № 125 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — 2007. — № 2. — С. 9—40.

УДК 379.81

А. А. Урбанович

Учреждение образования «Жемчуженская средняя школа», аг. Жемчужный, Республика Беларусь

ДВОРОВЫЕ ИГРЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Введение. Во все времена люди отмечали важность игры для общего развития ребенка и необходимость применения ее в воспитании. Игра, как деятельность человека — явление сложное, и педагоги разных стран на протяжении многих столетий задумывались о сущности этого явления, указывая на воспитательное значение игр. Следует отметить, что игры сопутствовали человеку от рождения до старости и в каждом возрасте имели свои особенности, выполняли определенные функции. В народной культуре «игрой» называли такие явления, как пляски, танцы, хождения под песни, подвижные игры и вообще веселье. Для детей наиболее важным в игре