

взгляд); 4) температурные ощущения → напряжённость/ненапряжённость действия (*относиться к работе с прохладцем, жаркий бой, горячее время, a tepid response from the audience, in the heat (of a battle) — ‘в пылу сражения’, boiling point — ‘высшая степень напряжения’*).

Заключение. Описание метафорических моделей и механизмов метафорических переносов является перспективным направлением современных когнитивных исследований метафоры. Системный характер лексики в настоящее время является общепризнанным, а метафора, как элемент этой системы, не может не подчиняться её общим закономерностям. Системность метафоризации определяется самим устройством языка, особенностями его функционирования: «...создавая образ и апеллируя к воображению, метафора порождает смысл, воспринимаемый разумом» [1, с. 10]. Результаты исследований последних десятилетий позволяют утверждать, что метафора играет важную роль в интеграции вербальной и чувственно-образной систем человека и активно участвует в формировании личностной модели мира.

Список цитируемых источников

1. Арутюнова, Н. Д. Метафора и дискурс / Н. Д. Арутюнова // Теория метафоры ; пер. с англ., фр., нем., исп., пол. яз.; вступ. ст. и сост. Н. Д. Арутюновой ; общ. ред. Н. Д. Арутюновой, М. А. Журиной. — М. : Прогресс, 1990. — С. 5—32.
2. Кубрякова, Е. С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е. С. Кубрякова ; Рос. акад. наук, Ин-т языкознания. — М. : Яз. славян. культуры, 2004. — 560 с. — (Язык. Семиотика. Культура).
3. Телия, В. Н. Метафоризация и её роль в создании языковой картины мира / В. Н. Телия // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. — М. : [б. и.], 1988. — 254 с.
4. Мерзлякова, А. Х. Типы семантического варьирования прилагательных поля «Восприятие» / А. Х. Мерзлякова. — М. : Едиториал УРСС, 2003. — 352 с.

Материал поступил в редакцию 28.02.2014 г.

УДК 811.111'367.625

М. В. Янушко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Введение. Для максимальной активизации мыслительной деятельности студентов, развития их познавательных интересов, творческих способностей, умения самостоятельно пополнять знания применяют новые методы и средства. Любой педагог периодически сталкивается с необходимостью демонстрировать студентам визуальные материалы. Однако традиционно использующиеся с этой целью проектор и экран не всегда позволяют достичь желаемого результата. Чтобы управлять демонстрационным материалом, приходится отвлекаться на работу с компьютером. Справиться с задачей демонстрации визуальных материалов преподавателю могут помочь современные интерактивные технологии и средства обучения, которые позволяют создавать и применять на занятиях разработки, не нарушая при этом привычного ритма работы.

Основная часть. Одним из современных технических средств выступает интерактивная доска, сравнительно недавно появившаяся в учреждениях образования. Под интерактивными (англ. *inter* — взаимный, *act* — действие, *interaction* — взаимодействие) технологиями понимают системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов, ставящий своими задачами оптимизацию форм образования и формирование у обучаемых активного подхода к процессу обучения [2, с.18].

С помощью доски преподаватель может не просто демонстрировать то, что отображено на экране компьютера, но и управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы в её содержание. При этом преподаватель получает возможность общаться с группой, не отходя от доски, он больше не «привязан» к компьютеру, демонстрируя образовательный продукт. У него появляется возможность работать на учебном занятии с многочисленными компьютерными программами, самостоятельно создавать и перемещать объекты, использовать анимацию. Более того, в совокупности с компьютером и мультимедийным проектором интерактивная доска позволяет педагогу вести записи как на обычной доске, а при необходимости возвращаться к любому материалу занятия. Всю отображённую на доске информацию легко сохранить, распечатать, передать по электронной почте. Сохранёнными материалами может воспользоваться не только преподаватель, но и его коллеги, а также студент, пропустивший учебное занятие либо желающий повторить материал.

Повышению эффективности образовательного процесса способствуют не только привлекаемые наглядные ресурсы, но и познавательные обучающие программы, позволяющие проводить тестирование с быстрым выводом результатов на доску. Положительным моментом в работе с интерактивной доской является и то, что преподаватель может располагать все материалы в одном файле, связывая их ссылками, что обеспечивает быструю смену дидактического материала и ускоряет процесс обучения.

Для эффективного использования на занятии интерактивной доски необходимо определить, какие ресурсы потребуются. Для начала нужно освоить специальное программное обеспечение и ознакомиться с его возможностями. По мере накопления опыта «техническая работа» упрощается [1, с. 33].

Применение интерактивной доски будет эффективным при условии, если педагог свободно владеет техникой, хорошо подготовлен организационно, умеет заранее чётко определить место данного технического средства обучения в системе занятий и в учебно-воспитательном процессе. Результативность работы зависит и от того, насколько методически грамотно применяется интерактивная доска в процессе обучения.

Интерактивная доска имеет ряд неоспоримых достоинств: 1) позволяет существенно экономить время на различных этапах учебного занятия, что весьма актуально в условиях интенсивного обучения, где дефицит времени ощутим; 2) даёт возможность многократно использовать подготовленный материал; 3) позволяет рассматривать задания развивающего характера; 4) имеет способность наглядно иллюстрировать рассказы и ответы преподавателя и студентов. Большой интерактивный экран и яркие насыщенные цвета привлекают внимание студентов, способствуют лучшему усвоению ими учебного материала; 5) доску можно активно использовать во внеучебной деятельности.

Использование интерактивной доски как многофункционального средства обучения показало следующие тенденции оптимизации процесса обучения: 1) развитие мотивации и познавательных способностей студентов. Работа с интерактивной доской на учебных занятиях даёт мощный стимул в обучении дисциплине «Иностранный язык», вызывает познавательный интерес, позволяет активизировать психические процессы студентов: восприятие, внимание, память, мышление; 2) интерактивное обучение дисциплине, повышение уровня знаний студентов, расширение возможностей для самостоятельной творческой деятельности. Внесение динамики в теоретический материал и в практику развивает функциональное мышление студентов; 3) изменение структуры подготовки преподавателя к учебным занятиям и его профессиональной подготовки. Использование интерактивной доски мотивирует преподавателей на применение информационных технологий на своих занятиях для создания дифференциации в обучении.

Заключение. Информационные технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения позволяют достичь необходимого уровня качества и дифференциации обучения. А интерактивная доска как элемент интерактивных информационных технологий меняет структуру подготовки педагога к занятиям и структуру его профессиональной подготовки. Преподаватель становится не просто пользователем компьютера, но и автором электронных пособий для своих студентов. Средство обучения не заменяет педагога, а расширяет его возможности, являясь эффективным педагогическим инструментом в руках преподавателя.

Список цитируемых источников

1. Кравченя, Э. М. Технические средства обучения : учеб. пособие / Э. М. Кравченя. — Минск : Высш. шк., 2008. — 304 с.
2. Пириютко, О. Н. Интерактивная доска как многофункциональное средство обучения / О. Н. Пириютко // Нар. асвета. — 2011. — № 3. — С. 32—34.

Материал поступил в редакцию 28.02.2014 г.