

МЕЖПОКОЛЕННЫЙ ДИАЛОГ В ДИАДЕ «РЕБЁНОК—ПРАРОДИТЕЛИ» НА ОСНОВЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Введение. Вопрос межпоколенного взаимодействия является одним из важных в современном обществе. Сегодня достаточно остро выражена проблема межпоколенного барьера. Это разница во взглядах поколений, семейных ценностях и нормах, которые сформированы в разные исторические эпохи и в разных социально-экономических условиях. В этой связи появляется объективная необходимость в ориентации личности на систему семейных ценностей, приоритет семьи и детей, взаимодействие поколений, что способствует не только благополучной социализации личности ребёнка дошкольного возраста, но и помогает сохранить активную жизненную позицию старшего поколения.

Как известно, развитие и становление общения ребёнка дошкольного возраста происходит во взаимодействии с окружающим миром и, в первую очередь, с его ближайшим социальным окружением — семьёй. Именно семья является первичным институтом социализации ребёнка-дошкольника.

Основная часть. Многие учёные рассматривают дошкольное детство как один из самых важных этапов психического развития человека. Данный возраст принято считать сензитивным периодом развития личности. Именно в этом возрасте ребёнок приобретает многое из того, что остаётся с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие. В дошкольном возрасте дети начинают руководствоваться в своём поведении, оценках, даваемых себе и другим людям, определёнными нравственными нормами. Формируются более или менее устойчивые моральные представления (Л. А. Венгер, В. С. Мухина, Е. Е. Сапогова, О. В. Хухлаева). Именно на данном этапе онтогенетического развития ребёнок усваивает различные модели, стереотипы и нормы поведения и взаимодействия с окружающими, на которые он будет ориентироваться, накапливая личный опыт. Приобретение социального и жизненного опыта, развитие личности ребёнка дошкольного возраста происходят посредством его общения и взаимодействия с социальным окружением.

Как показывают результаты исследований Т. В. Сенько, в процессе взаимодействия со взрослыми ребёнок начинает дифференцировать отношения с окружающими его людьми, в поведении появляются определённые проявления, показывающие, что к одним он относится лично, «как к цели самой по себе», а к другим — «как к средству для достижения своих целей» [1, с. 4].

Межличностное взаимодействие предполагает, прежде всего, взаимодействие между субъектами (следовательно, и в процессе взаимодействия в диаде «ребёнок—прародители»), где субъектом выступает как личность ребёнка, так и личность прародителя. Прародителями принято считать бабушку/дедушку, прабабушку/прадедушку ребёнка.

Взаимодействие играет важную роль в становлении «Я», где личность понимается, отмечает В. А. Янчук, «как сумма психических реакций человека на мнение окружающих» [2, с. 496]. Взаимодействие в диаде — это взаимодействие двух субъектов. Диада рассматривается, согласно Н. Смелзеру, как социальная группа, состоящая из двух человек.

Диада, в нашем понимании, — это взаимодействие двух людей, представителей разных поколений, вступающих в общение и диалог. Мы представляем диаду как две стороны. С одной — ребёнок, а с другой — прародитель или прародители. Большое значение в связи с этим приобретает изучение особенностей поведения детей, которое мы называем «личностным поведением», различных его форм, проявляющихся в межличностном взаимодействии с представителями разных поколений.

В психолого-педагогических исследованиях мы находим мнение о том, что противоречие между поколениями и их взаимоотношениями существует как момент их преемственности. Диалектика взаимодействия, считает Т. В. Сенько, «представляет собой вполне объективную основу как для взаимного обогащения, так и для взаимного непонимания этих двух слоёв, а в определённых условиях — и для их открытой вражды» [3, с. 208].

Проблемой межличностного взаимодействия является вопрос о психологических особенностях понимания личности значимого другого. Во взаимодействии важно достижение понимания, которое становится возможным, как отмечает В. А. Янчук, «в диалоге, сопровождаемом постоянным уточнением того, что кажется, с тем, что есть на самом деле. Причём этот диалог должен быть непрерывным и взаимоуточняющим» [4, с. 531]. Только в таком случае достигается взаимопонимание, на котором строятся взаимоотношения и взаимодействие в семье между представителями разных поколений.

Общим методологическим подходом нашего эмпирического исследования является постмодернистский социокультурно-интердетерминистский диалогизм, автором которого является В. А. Янчук [5]. В основе данного подхода лежат идеи М. М. Бахтина и В. С. Библера о диалоге как инструменте согласования взглядов, в соответствии с которыми появляются возможности для открытого диалога

субъектов, а значит, и поколений. Диалогичность проявляется в способности созидания совместного знания с учётом индивидуальных различий и основана на взаимообогащении, взаиморазвитии, взаимопонимании. Диалогичность лежит в основе диалогического взаимодействия, а следовательно, и в основе диалогического общения.

В ходе эмпирического исследования нами было установлено, что общение с ребёнком дошкольного возраста целесообразно рассматривать и строить на основе проявления толерантного отношения к нему [6]. Понятие толерантности рассматривается нами как отношение к ребёнку в общении с ним как свободной личности. Это использование тактичной просьбы, а не приказа. Это наличие веры в лучшее и доброе в своём ребёнке-внуке, возможность существования двух и более верных точек зрения, а также признание права ребёнка на выбор своего личного жизненного пути, уважение его личных тайн и секретов. Свои тайны дети чаще всего и с большей охотой доверяют бабушкам и дедушкам, особенно если прародители являются референтными взрослыми.

Именно в общении можно наблюдать наличие/отсутствие безусловной любви к ребёнку и принятие его как личности. Безусловная любовь — это любовь к малышу даже тогда, когда его поступки не нравятся или противоречат требованиям родителей. Прародители чаще всего проявляют безусловную любовь к внукам. Бабушки и дедушки любят своих внуков просто за то, что они есть. Они радуются каждому маленькому успеху и новому открытию дошкольника в окружающей жизни. Прародители с лёгкостью умеют «снизойти и опуститься» до интересов ребёнка и его «дошкольной ступени» развития, в то время как многие современные родители ждут от детей достижений, подчас непосильных ребёнку-дошкольнику. Нередко родители — «консервативные судьи» по отношению как к бабушкам/дедушкам, так и к своему ребёнку.

Общение всегда протекает в определённых конкретных социальных условиях и ситуациях. В коммуникативный процесс «включаются» не только условия, но и взаимоотношения вступающих в диалог людей. В современном обществе ускорение темпов научно-технического прогресса, стремительное развитие информационных технологий, увеличивающиеся возможности информационных ресурсов накладывают отпечаток на процесс и стиль общения представителей разных поколений — детей дошкольного возраста и их прародителей. От понимания друг друга в процессе межпоколенного взаимодействия зависит конструктивность диалога.

При отсутствии взаимопонимания, в различных ситуациях могут возникать барьеры общения, в том числе и межпоколенные. И. А. Зимняя рассматривает барьер общения как «субъективно переживаемое человеком состояние “сбоя” в реализации планируемого общения вследствие неприятия партнёра, его действий, непонимания текста, изменения коммуникативной ситуации, собственного психологического состояния и т. д.» [7, с. 56].

В нашем исследовании мы представляем общение как идеальную форму взаимодействия в диаде «ребёнок—прародители». В современном обществе в силу занятости родителей всё чаще в воспитании детей принимают участие прародители. Бабушка и дедушка нередко берут на себя ответственность за семью, а иногда становятся главными воспитателями внуков. Чрезвычайно важным фактором для формирования и развития личности в дошкольном детстве является содержание общения с прародителями: именно оно влияет на характер взаимодействия в диаде «ребёнок—прародители», взаимопонимание в семье между поколениями, опосредует личностное развитие ребёнка.

Заключение. Основная задача участников взаимодействия в диаде «ребёнок—прародители» заключается в создании эмоционально равных, взаимоприемлемых, свободных, независимых отношений. Позитивные, конструктивные, эмоционально положительные отношения во взаимодействии «ребёнок—прародители» могут помочь осуществить формирование личности ребёнка, сохранить активную жизненную позицию старшего поколения, способствовать передаче и формированию семейных ценностей у подрастающего поколения, служить основой для развития общения ребёнка-дошкольника не только с близкими, но и с другими окружающими его людьми, избежать возникновения межпоколенных барьеров в общении. Таким образом, межпоколенные отношения могут рассматриваться как ресурс для формирования общекультурных компетенций личности, а межпоколенный диалог — осуществляться, прежде всего, в рамках межличностного взаимодействия в диаде «ребёнок—прародители».

Список цитируемых источников

1. Сенько Т. В. Психология взаимодействия : учеб. пособие. Минск : Карандашев, 1999. Ч. 1 : Базис. структура межличност. взаимодействия. 120 с.
2. Янчук В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов. Минск : АСАР, 2005. 768 с.
3. Сенько Т. В. Психология взаимодействия : учеб. пособие. Минск : Карандашев, 2000. Ч. 3 : Личность в семейном социуме. 288 с.
4. Янчук В. А. Введение в современную социальную психологию.
5. Там же.
6. Кондрашова В. О. Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста // Кіраванне ў адукацыі. 2012. № 11. С. 67—72.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. 2-е изд, доп., испр. и перераб. М. : Логос, 1999. 384 с.