

В. В. Хитрюк

**ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Практикум

Педагогика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В. В. ХИТРЮК

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Практикум
для студентов учреждений
высшего образования**

*Рекомендовано учебно-методическим объединением
по педагогическому образованию в качестве практикума
для студентов учреждений высшего образования,
обучающихся по специальностям:*

1-01 02 02-09 Начальное образование. Социальная педагогика;

1-02 06 02-06 Технология (обслуживающий труд).

Социальная педагогика

Барановичи
РиО БарГУ
2011

УДК 376(076)
ББК 74.3я73
Х52

А в т о р

В. В. Хитрюк

Р е ц е н з е н т ы:

В. А. Шинкаренко, кандидат педагогических наук,
доцент БГПУ имени М. Танка;

И. А. Свиридович, кандидат педагогических наук,
доцент БГПУ имени М. Танка

Хитрюк, В. В.

Х52 **Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития [Текст] : практикум для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 223, [5] с. — 2 экз. — ISBN 978-985-498-450-6.**

В практикуме представлены задания и упражнения, позволяющие формировать академические, социально-личностные и профессиональные компетенции у будущих педагогов, их готовность к работе в условиях образовательной интеграции. Данное издание предназначено для организации и проведения практических и лабораторных занятий, управляемой и контролируемой самостоятельной работы студентов, а также для самообразования.

Издание адресовано студентам педагогических специальностей, слушателям системы повышения квалификации и переподготовки кадров, преподавателям педагогики.

УДК 376(076)
ББК 74.3я73

© Хитрюк В. В. 2011
© БарГУ 2011

ISBN 978-985-498-450-6

Введение

Подготовка современного специалиста предполагает формирование ключевых компетенций, включающих профессиональную квалификацию выпускника, базовые личностные качества, а также системно сформированные универсальные умения и способности. Качество ключевых компетенций, формирование которых является первостепенной задачей высшей школы, имеет процессуальную и результативную оценку. Это положение определяет необходимость подготовки учебно-методических изданий, позволяющих студенту быстро и адекватно актуализировать теоретические знания, уметь их применять, правильно оценивая и успешно решая практическую задачу.

Данное издание является практическим подкреплением теоретических знаний, приобретенных студентами при изучении учебной дисциплины «Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития». Функциональное назначение издания — реализовывать как функцию контроля, так и функцию формирования социально-личностных и профессиональных компетенций: умение анализировать самостоятельно изученный материал, формировать и аргументировать свою позицию, применять полученные межпредметные теоретические знания в решении практических профессиональных задач и др.

Основная цель настоящего практикума — обеспечить процесс формирования профессионально-педагогических компетенций будущих педагогов заданиями и упражнениями, позволяющими усилить прикладную направленность подготовки специалистов и способствовать формированию их готовности к работе в условиях образовательной интеграции.

Структура практикума отражает логику изучения дисциплины в соответствии с примерным тематическим планом и включает: *дидактический блок* (выдержки хрестоматийных материалов для чтения и анализа (педагогические этюды), педагогические ситуации,

задания для развития дидактических умений, обобщенные профессиональные задачи, мини-кейсы и др.), *контрольно-проверочный блок* (тестовые задания и упражнения), *информационный блок* (выдержки из нормативных правовых материалов, регламентирующих систему специального образования в нашей стране), *справочный блок* (глоссарий, определяющий основные понятия и термины коррекционной педагогики, ключи к тестовым заданиям, список литературных источников для самообразования).

Важными составляющими модели подготовки современного специалиста являются, помимо его профессиональной грамотности, социально-личностные качества, универсальные умения и способности, т. е. ключевые компетенции. В решении задачи подготовки педагога к работе в условиях образовательной интеграции компетентностный подход становится определяющим, поскольку отвечает изменениям в сфере образования и условий профессиональной деятельности педагогов.

Реализация компетентностного подхода в настоящем издании выражается, прежде всего, в формировании у будущего педагога готовности профессиональной реализации в нестандартных педагогических условиях — условиях образовательной интеграции — посредством решения практических педагогических задач, облеченных в различную дидактическую форму.

Содержание практикума, разработанного на основе компетентностного подхода, предполагает формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, системного видения и понимания глубины проблем детей с особенностями психофизического развития в образовательном процессе и их решения. Так, предложенные в практикуме задания (тематические тестовые задания, педагогические этюды и ситуации, обобщенные педагогические задачи, мини-кейсы) способствуют формированию всех групп компетенций, представленных в образовательном стандарте высшего образования первой ступени Республики Беларусь: академических (знания и умения по изучаемой дисциплине), социально-личностных (культурно-ценностные ориентации, этические и нравственные ценности личности и умение следовать им); профессиональных (обобщенные знания и умения формулирования проблемы и умения их решать в избранной профессиональной деятельности).

Предложенные в практикуме тематические тестовые задания, педагогические ситуации и обобщенные задачи имеют разный уро-

вень сложности (репродуктивный — узнавание, воспроизведение ранее приобретенных знаний в том виде, в котором осуществлялось их усвоение; конструктивный — воспроизведение приобретенных знаний в измененных условиях; творческий (профессиональный) — перенос полученных знаний (умений, компетенций) в новые условия). Такой подход позволяет выявить индивидуальный уровень владения учебным материалом каждого студента.

После каждого раздела предложены задания для самостоятельного выполнения, что позволяет обобщить полученный опыт и применить его в новых условиях.

Использование в учебном процессе материалов практикума позволяет придать практическим и семинарским занятиям творческий поисковый характер, повысить познавательную активность и профессиональную мотивацию студентов, сформировать у них умения и навыки применения теоретических позиций, закономерностей, положений в анализе, оценке и решении практических задач.

При подготовке практикума были использованы нормативные правовые материалы, научные и методические публикации, внесенные в список литературы. Все материалы практикума могут быть использованы как при проведении аудиторных занятий, так и при организации самостоятельной работы студентов.

Представленные виды заданий прошли апробацию и внедряются в учебный процесс педагогического факультета учреждения образования «Барановичский государственный университет».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПРАКТИКУМОМ

Педагогические этюды

Работа с педагогическими этюдами направлена на ознакомление с хрестоматийными материалами, анализ их содержания и обсуждение в группе студентов. Особого внимания заслуживает подготовка ответов на вопросы, сформулированные после текстов. Важным является обсуждение возможности применения полученного теоретического опыта в практической педагогической деятельности.

Педагогические ситуации

В практикуме представлены педагогические ситуации проблемного межпредметного характера различной степени сложности. Решение их требует использования полученных теоретических знаний по педагогике, психологии, психологии развития, основам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Ваши ответы могут не совпадать с предлагаемыми вариантами, так как готовых ответов здесь быть не может. Старайтесь найти альтернативные решения, обсудить их, определить оптимальные подходы в решении поставленных задач при тех или иных педагогических условиях. Попробуйте составить проблемные педагогические ситуации и предложите варианты их решения.

Задания для развития дидактических умений педагога

В основе формирования социально-личностных и профессиональных компетенций будущего педагога лежит выработка дидактических умений. Выполнение предложенных заданий предполагает привлечение междисциплинарных знаний (педагогика, психологии развития, социологии и др.) и их использование в решении прикладных задач. Выполнение заданий может носить как индивидуальный характер, так и групповой

(малыми группами). Старайтесь установить логические связи между поставленной целью и средствами ее достижения. Эффективность этого задания повышается при вариативном повторении упражнений. Задания могут использоваться на этапе обобщения знаний и формирования умений.

Обобщенные профессиональные задачи

Обобщенные задачи представляют собой педагогические задания, позволяющие формировать профессиональную компетенцию будущих педагогов. Содержание обобщенных задач носит межпредметный характер, и решение их предполагает анализ условий, постановку целей и задач предстоящей деятельности, выдвижение гипотез и проектирование деятельности по проверке выдвинутых гипотез, оценку и корректировку деятельности на основе рефлексии результатов. Решение такой задачи не всегда однозначно и предполагает возможность выбора альтернативных решений и их обоснование.

Степень овладения знаниями по содержанию учебной дисциплины, сформированность обобщенных умений (О. Л. Жук, С. Н. Сиренко) позволяет применить уровневый подход к конструированию подобных задач: базовый (репродуктивный), конструктивный и профессиональный (творческий). В основе выделения уровней положены следующие показатели: полнота овладения теоретическими знаниями по учебной дисциплине и адекватностью реализации знаний смежных наук, степень обобщенности и знаний и уровень сформированности профессиональных умений, способности их применения в решении поставленной практической задачи.

Обобщенные профессиональные задачи являются нетиповыми и их решение требует овладения методами и приемами исследовательской деятельности. Содержание задач, связанных с определением типа нарушений психического и (или) физического развития, предполагает овладение студентами ориентировочными знаниями о категориях учащихся с ОПФР и возможность их последующего применения в решении профессиональных педагогических задач.

Творческие формы и методы обучения

Имитационные формы и методы. В настоящем практикуме предложены варианты проведения деловой игры и пресс-

конференции по проблемам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Особое внимание следует уделить подготовительному этапу (распределение ролей, подготовка выступлений, овладение информацией, необходимой для ответов на поставленные вопросы и т. д.). Важным в этой работе является формирование ценностного отношения будущих педагогов к детям с ОПФР, понимание значимости роли педагога в их интеграции в образовательное и социальное пространство. Помимо участия в уже разработанных игровых ситуациях, студентам предлагается самостоятельно определить тему и разработать сценарий деловой игры, круглого стола, «мозговой атаки», пресс-конференции и других мероприятий по проблемам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Дебаты. Проведение дебатов дает возможность студентам обмениваться мнениями по предложенному тематическому тезису, привести примеры, факты, аргументировано, логически доказывать свою позицию. Особое внимание следует уделить формулированию тезиса дебатов. Тезис, как правило, формулируется в утвердительной форме (например, «Интеграция детей с ОПФР в образовательную среду делает обучение более эффективным»).

Организация и проведение дебатов предполагает большую предварительную работу, связанную с определением темы, формулировкой основного тезиса, распределением ролей (председатель-ведущий; незаинтересованное лицо; секретарь, который следит за регламентом, протоколирует основные высказывания; защитники тезиса; противники тезиса; лица, не имеющие позиции («болото»)). После окончания выступлений и заслушивания позиций проводится голосование, в котором оцениваются выдвинутые обеими сторонами аргументы.

Наиболее целесообразно проводить дебаты после изучения определенной порции учебного материала, его обобщения, установления междпредметных связей, чтобы выдвигаемые аргументы были весомыми и научно обоснованными.

Мини-кейсы

Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации (так называемые «кресельные» кейсы). Студентам следует проанализировать представленную информацию, разобраться в сути проблемы, предложить воз-

возможные решения, выбрать лучшее из них и обосновать путь решения, который, по его мнению, является оптимальным. В издании представлены разные типы мини-кейсов: практические (отражают реальные профессиональные ситуации), обучающие (ориентированы на обучение), научно-исследовательские (ориентированы на осуществление исследовательской деятельности). Для студентов предлагаем следующие рекомендации по их решению:

- внимательно прочтите поставленную задачу и вопросы, на которые следует ответить в ходе выполнения задания (следует задавать вопросы и уточнять моменты, которые кажутся неясными);
- разбейте кейс на логическую структуру и опишите ваш метод решения;
- соблюдая последовательность, сфокусируйтесь на наиболее важных пунктах;
- проведите необходимый анализ ситуации, постоянно возвращаясь к вопросам задания;
- при необходимости обратитесь за дополнительной информацией.

Выполнение мини-кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. При организации группового решения кейса следует в каждой группе определить «спикера», который будет представлять решение и отвечать на вопросы. Выступление должно содержать анализ ситуации с использованием знаний теоретического курса. Оценивается как содержательная сторона решения, умение представить информацию, так и техника презентации.

Обратите внимание на формат, в котором должны быть представлены результаты выполнения задания.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ

Задание 1.1. Прочитайте отрывок статьи Л. С. Выготского «Дефект и компенсация» [2].

Чувство или сознание малоценности, возникающее у индивида вследствие дефекта, есть оценка своей социальной позиции, и она становится главной движущей силой психического развития. Сверхкомпенсация, «развивая психические явления предчувствия и предвидения, а также их действующие факторы вроде памяти, интуиции, внимательности, чувствительности, интереса — словом, все психические моменты в усиленной степени», приводит к сознанию сверхздоровья в больном организме, к выработке сверхполноценности из неполноценности, к превращению дефекта в одаренность, способность, талант. Страдавший недостатками речи Демосфен становится величайшим оратором Греции. Про него рассказывают, что он владел своим великим искусством, специально увеличивая свой природный дефект, усиливая и умножая препятствия. Он упражнялся в произнесении речи, наполняя рот камешками и стараясь преодолеть шум морских волн, заглушающих его голос...

Для теории и практики воспитания ребенка с дефектами слуха, зрения и тому подобное учение о сверхкомпенсации имеет фундаментальное значение, служит психологическим базисом. Какие перспективы открываются перед педагогом, когда он узнает, что дефект есть не только минус, недостаток, слабость, но и плюс, источник силы и способностей, что в нем есть какой-то положительный смысл! В сущности, психология давно учила этому, педагоги давно это знали, но только теперь с научной точностью сформулирован главнейший закон: ребенок будет хотеть все видеть, если он близорук, все слышать, если у него аномалия слуха; будет хотеть говорить, если у него затруднения в речи или заикание. Желание

летать будет выражено у детей, которые испытывают большие трудности уже при прыгании.

Согласны ли вы с позицией автора? Обоснуйте свою точку зрения.

Как можно использовать положения Л. С. Выготского в практической работе педагога дошкольного учреждения образования (учителя школы), в структуре которого есть группы (классы) интегрированного обучения и воспитания?

Сформулируйте вопросы для ваших коллег по содержанию прочитанного.

Задание 1.2. Прочитайте отрывок статьи Л. С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности» [3].

Всякий телесный недостаток — будь то слепота, глухота или врожденное слабоумие — не только изменяет отношение человека к миру, но, прежде всего, сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект, или порок, реализуется как социальная ненормальность поведения. Даже в семье слепой и глухой ребенок есть прежде всего особенный ребенок, к нему возникает исключительное, необычное, не такое, как к другим детям, отношение. Его несчастье раньше всего изменяет социальную позицию в семье. И это складывается не только в тех семьях, где на такого ребенка смотрят, как на тяжелую обузу и наказание, но и в тех, где слепое дитя окружают удвоенной любовью, удесятеренной заботливостью и нежностью. Именно там эти повышенные дозы внимания и жалости есть тяжелый груз для ребенка и ограда, отделяющая его от остальных детей. В известной повести о слепом музыканте В. Г. Короленко правдиво показал, как слепой ребенок стал центром семьи, ее бессознательным деспотом, с малейшей прихотью которого сообразовывалось все в доме.

В дальнейшем телесный недостаток вызывает совершенно особую социальную установку, чем у нормального человека. Все связи с людьми, все моменты, определяющие «геометрическое» место человека в социальной среде, его роль и судьбу как участника жизни, все функции бытия перестраиваются под новым углом. Физический дефект вызывает как бы социальный вывих, совершенно

аналогичный телесному вывиху, когда поврежденный член — рука или нога — выходит из сустава, когда нарушается правильное питание и нормальные отправления, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами. Об этом свидетельствуют как вдумчивые признания самих слепых и глухих, так и простейшее повседневное наблюдение за жизнью дефективных детей и данные психологического научного анализа.

Что такое «социальный вывих»? Какие условия способствуют формированию «социального вывиха»? Что следует делать родителям и педагогам по профилактике формирования «социального вывиха» у ребенка с особенностями психофизического развития?

Задание 1.3. Прочитайте отрывок статьи Л. С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности» [3].

Надо усвоить ту мысль, что слепота и глухота не означают ничего иного, как только отсутствие одного из путей для образования условных связей со средой. Глаз и ухо, называемые в физиологии рецепторами, а в психологии — органами восприятия, или внешних чувств, имеют биологическое назначение: они предупреждают организм об отдаленных изменениях среды. Это, по выражению Г. Деккера, как бы форпосты нашего организма в борьбе за существование. Их прямое назначение — воспринимать и анализировать внешние элементы среды, разлагать мир на отдельные части, с которыми связываются наши целесообразные реакции, для того, чтобы возможно точнее приспособить поведение к среде. Само по себе поведение человека как совокупность реакций при этом, строго говоря, остается ненарушенным. Слепой и глухой способны ко всей палитре человеческого поведения, т. е. активной жизни. Особенность их воспитания сводится только к замене одних путей для образования условных связей другими. Еще раз повторяем: принцип и психологический механизм воспитания здесь те же, что и у нормального ребенка. Если таким путем объясняется чрезмерное развитие осязания у слепых и зрения у глухих, то особенности этих чувств обязаны своим возникнове-

нием функциональному богатству условных связей, переданных на эти органы с других, не действующих.

Слепого, глухонемого и слабоумного можно и нужно мерить той же мерой, что и нормального. «По существу между нормальными и ненормальными детьми нет разницы, — говорит Г. Я. Трошин, — те и другие — люди, те и другие — дети, у тех и у других развитие идет по одним законам. Разница заключается лишь в способе развития».

Согласны ли вы с позицией автора, доказывающего общность законов и направления развития нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития? Обоснуйте свой ответ.

Какие «иные» способы развития характерны для незлышащих и незрячих детей?

Задание 1.4. Прочитайте отрывок статьи Л. С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности» [3].

Слепота в разной социальной среде психологически неодинакова. Слепота для дочки американского фермера, сына украинского помещика, немецкой герцогини, русского крестьянина, шведского пролетария — психологически совершенно разные факты. Психологически слепота не означает изъяна в душевной жизни. Воспитание дефективного ребенка (слепого, глухого) есть точно такой же процесс выработки новых форм поведения, установки условных реакций, что и у нормального. Вопросы воспитания дефективных детей, следовательно, могут быть решены только как проблема социальной педагогики. Социальное воспитание дефективного ребенка, основанное на методах социальной компенсации его природного недостатка, — единственный научно-состоятельный и идейно верный путь. Специальное воспитание должно быть подчинено социальному, должно быть увязано с ним и даже больше — органически слиться с ним, войти в него как его составная часть. Однако мы не должны забывать и того, что надо воспитывать не слепого, но ребенка прежде всего. Воспитывать же слепого и глухого — значит воспитывать слепоту и глухоту и из педагогики детской дефективности превращать ее в дефективную педагогику.

У нас специальная школа как раз и приносила ребенка в жертву слепоте или глухоте. Здорового, полноценного в ребенке школа не замечала.

То, о чем всегда мечтало человечество как о чуде: чтобы слепые прозрели и немые заговорили, — призвано социальное воспитание, возникающее в эпоху окончательного переустройства человечества.

Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом. Возможно, что недалеко то время, когда педагогика будет стыдиться самого понятия «дефективный ребенок» как указания на какой-то неустранимый недостаток его природы. Говорящий глухой, трудящийся слепой — участники общей жизни во всей ее полноте, не будут сами ощущать своей неполноценности и не дадут для этого повода другим. В наших руках сделать так, чтобы глухой, слепой и слабоумный ребенок не были дефективными. Тогда исчезнет и само это понятие, верный знак нашего собственного дефекта. Может быть, слепота и глухота исчезнут окончательно. Но задолго до этого они будут побеждены социально. Физически слепота и глухота еще долго пробудут на земле. Слепой останется слепым и глухой — глухим, но они перестанут быть дефективными, потому что дефективность есть понятие социальное, а дефект есть нарост на слепоте, на глухоте, на немоте. Сама по себе слепота не делает ребенка дефективным, не есть дефективность, т. е. недостаточность, неполноценность, болезнь. Она становится ею только при известных социальных условиях существования слепого. Она есть знак разницы между его поведением и поведением других.

Социальное воспитание победит дефективность. Тогда, вероятно, нас не поймут, если мы скажем о слепом ребенке, что он дефективный, но о слепом скажут, что он слепой и о глухом — глухой и ничего больше.

На место биологической компенсации должна выступить идея социальной компенсации дефекта. Психика, особенно разум — функция социальной жизни. Таким образом, слепота, лишаящая только «голового физического стимула», не закрывает наглухо окон в мир, не лишает «полной реальности». Она лишь заставляет социальное истолкование этих физических стимулов перенести на другие стимулы и связать с ними. Она может быть компенсирована в большей мере другими стимулами. Важно научиться читать,

а не просто видеть буквы. Важно узнавать людей и понимать их состояние, а не смотреть им в глаза. Работа глаза выступает, в конце концов, в подчиненной роли орудия для какой-либо деятельности и может быть заменена работой другого орудия.

Какими факторами обусловлена социальная адаптация ребенка с нарушениями психофизического развития?

Задание 1.5. Прочитайте статью из Российской педагогической энциклопедии [7, т. 1, с. 38].

Достойное место занимают незрячие в мире науки, искусства, литературы. Значителен вклад в сокровищницу науки выдающихся незрячих философов Греции — Демокрита (V—IV вв. до н. э.) и Диодота (I в. до н. э.). Известны имена выдающихся математиков — Дидима (Александрия, IV в. до н. э.), Д. Гоффа (Англия, XVIII в.), Н. Саундерсона (Шотландия, XVIII в.), историков — Ауфидия (Рим, II в.), В. Пресскота (США, XIX в.), О. Тьерри (Франция, XIX в.), энтомолога Ф. Губера (Швейцария, XVIII в.), тифлолога Л. Брайля (Франция, XIX в.), русского советского профессора А. М. Щербины (1874—1934).

Среди русских и советских ученых много незрячих, которые являются гордостью отечественной науки, — свыше 40 докторов и более 200 кандидатов наук. Широко известны имена отечественных математиков: академика Л. С. Понтрягина, доктора физико-математических наук А. Г. Витушкина, доктора физико-математических наук В. И. Зубова и др. Свой вклад в специальную педагогику, тифлопедагогику сделали незрячие ученые: доктор педагогических наук, профессор Б. И. Коваленко, доктор педагогических наук, профессор В. С. Сверлов. Люди с нарушенным зрением успешно работают программистами, экономистами, историками, филологами, в области теоретической и прикладной математики. Много замечательных незрячих людей заняли достойное место в искусстве и литературе. Известны имена слепых писателей и поэтов Николая Николаева, Ивана Козлова, Всеволода Рязанцева, Александра Белорукова, Федора Шоева, Николая Островского и более молодых, принадлежащих другому поколению, Эдуарда Асадова, Николая Силкова, Глеба Еремеева, Михаила Суворова, Николая Рыбалко, Анны Причиной и др.

Среди слепых много замечательных композиторов и музыкантов. Многие незрячие получают музыкальное образование и работают по избранной специальности. Окончив консерваторию или музыкальное училище, они становятся солистами филармоний, музыкально-эстрадных объединений. Профессия настройщика музыкальных инструментов уже давно широко распространена среди незрячих. Ученик Национального института для слепых детей в Париже К. Монталь, ослепший в шестилетнем возрасте, специализировался в настройке и починке пианино и роялей. Он пользовался славой лучшего настройщика в Париже, за что был удостоен ордена Почетного легиона. В Нью-Йорке на знаменитой фабрике «Стейнвэй», продукция которой высоко ценится среди профессионалов и любителей музыки, главным настройщиком музыкальных инструментов был слепой по фамилии Шотте. В России, среди незрячих, также были знаменитые настройщики фортепиано (П. Трекше, В. Чернов). В разные времена широко известны были имена слепых резчиков по дереву и скульпторов, таких, как Л. Видаль, М. Р. Макаров, Л. По. Будучи балериной, Л. По в 21 год потеряла зрение. Талант и целеустремленность позволили ей стать профессиональным скульптором, членом Союза художников СССР. Ее лучшие произведения выставлены в картинных галереях и музеях Москвы, Санкт-Петербурга, Перми, Киева.

Среди незрячих много преподавателей высших и средних специальных учебных заведений, общественных деятелей, организаторов производства.

Какие примеры достижений людей с нарушениями зрения известны вам? Какое заключение вы сформулируете?

Задание 1.6. Прочитайте отрывок произведения Я. А. Коменского «Великая дидактика» [5].

Противоядием невежеству является образование... Оно будет полным, если ум обрабатывается для мудрости, язык для красноречия, руки для искусного исполнения в жизни действий. Эти три вещи — разум, действия и речь — есть соль жизни. Ведь в самом деле мы не можем ни действовать, ни говорить разумно, если предварительно не поймем правильно ни того, что нужно делать, ни того, что нужно говорить.

Речь пусть будет предназначена для того, чтобы учить или учиться, иначе лучше молчать. Учить ребенка только умению говорить и не учить вместе с тем понимать — это значит не усовершенствовать человеческую природу, а только придавать ей наружное, поверхностное украшение.

Почему в обучении детей с особенностями психофизического развития важным является учет взаимосвязи мышления и речи?

Задание 1.7. Прочитайте отрывок из монографии «Дети с задержкой психического развития» [1].

Психологические проблемы задержки психического развития

Слабовыраженная органическая недостаточность мозга ведет к значительному замедлению темпа развития, особенно сказывающемуся на психическом развитии детей. В результате, к началу обучения в школе, у таких детей оказывается несформированной готовность к школьному обучению. Последнее понятие включает физическую, физиологическую и психологическую готовность детей к осуществлению новой, по отношению к периоду дошкольного детства, деятельности.

Психологический аспект готовности к обучению подразумевает сформированность определенного уровня:

- 1) знаний и представлений об окружающем мире;
- 2) умственных операций, действий и навыков;
- 3) речевого развития, предполагающего владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи;
- 4) познавательной активности, проявляющейся в соответствующих интересах и мотивации;
- 5) регуляции поведения.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) оказываются не готовыми к школьному обучению по всем этим параметрам. Запас знаний об окружающей их естественной и социальной среде у них крайне скуден, они не могут рассказывать о свойствах и качествах предметов, даже часто встречавшихся в их опыте;

умственные операции недостаточно сформированы, в частности, они не умеют обобщать и абстрагировать признаки предметов; речевая активность очень низкая. Словарь беден, высказывания односложны, а их грамматическое оформление неполноценно; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная направленность или не обнаруживается, или весьма слаба и нестойка, преобладает игровая мотивация; плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя и выполнять школьный режим, что мешает нормальному осуществлению учебной деятельности. Трудности в обучении, связанные с неподготовленностью детей, усугубляются ослабленным функциональным состоянием их центральной нервной системы, ведущим к низкой работоспособности, быстрой утомляемости и легкой отвлекаемости. Все эти особенности детей с ЗПР приводят к тому, что оказываемая им в массовой общеобразовательной школе индивидуальная помощь в большинстве случаев не ведет к преодолению отставания в развитии. Из-за накапливающихся пробелов в знаниях дети все в меньшей мере усваивают новый материал и фактически выпадают из учебного процесса.

Недостаточное знание детей этой категории и непонимание их особенностей учителями массовой школы, неумение справиться с ними нередко приводят к отрицательному отношению к ним педагогов и, как следствие, одноклассников, считающих таких детей «глупыми», «бестолковыми». Все это приводит к возникновению у детей с ЗПР отрицательного отношения к школе и учению и стимулирует их попытки личностной компенсации в других областях деятельности, что находит свое выражение в нарушениях дисциплины, вплоть до асоциального поведения. В результате подобный ребенок не только сам ничего не получает от школы, но и оказывает отрицательное влияние на своих одноклассников.

Какие причины лежат в основе трудностей обучения детей с задержкой психического развития? Почему нарушается коммуникация в системе «учитель—ученик»? Какие приемы повышения эффективности общения с такими детьми вы можете предложить?

Задание 1.8. Прочитайте отрывок из статьи Н. Б. Лурье «Пути педагогической помощи детям с задержкой в развитии» [6].

Оценивая общее состояние слабовидящего ребенка в каждом конкретном случае, учитывая степень его физической и психической незрелости, следует решить вопрос о целесообразности задержать его на год дома или в детском саду. Такая задержка дома или в детском саду не должна рассматриваться как полное решение проблемы. Не следует полагать, что без всякого педагогического вмешательства ребенок за один год доразовьется и приобретет готовность к школьному обучению. Полностью полагаться на спонтанное развитие инфантильного ребенка нельзя. Может по отношению к некоторым случаям это и будет оправдано, однако большинство таких детей нуждаются в помощи, стимуляции и развитии педагогическими средствами. Прежде всего следует обратить внимание на физическое развитие ребенка. Правильно организованный режим, хорошее питание, физические упражнения, занятия спортом, пребывание на воздухе укрепят его силы и будут способствовать физическому развитию.

Необходимо также стимулировать и интеллектуальное развитие таких детей. Во всех случаях методы и темп обучения ребенка грамоте и счету должны соответствовать его возможностям. В дошкольные годы занятия проходят наиболее эффективно, если они проводятся в игровой или другой увлекательной для ребенка форме. Целесообразно использовать печатные дидактические игры; некоторые из них специально предназначены для обучения счету дошкольников, другие дают широкие возможности для развития речи, воспитания внимания и наблюдательности. Когда ребенок усвоит буквы и начнет читать, важно сформировать у него интерес и любовь к чтению.

Правильный подбор литературы также имеет значение: первые сказки, рассказы, которые он начинает читать, должны быть увлекательными по содержанию. Имеет значение и оформление литературных произведений. Для слабовидящего важен шрифт, он должен быть четким, ясным и достаточно крупным.

Назовем ряд коррекционных мероприятий, которые необходимо осуществлять при работе с детьми в школе:

1. Детям с отставанием в темпе развития необходимо оказывать повседневную индивидуализированную помощь в процессе выполнения ими тех или иных учебных заданий. Эта помощь может носить

характер наводящих вопросов и непосредственного руководства их деятельностью. При этих условиях они оказываются в состоянии выполнять предложенную им работу качественно и в нужном (принятом в школе) темпе.

2. Необходимо обеспечить понимание ребенком предлагаемых ему инструкций, так как от этого в существенной мере зависит успех выполнения учебной деятельности. Желая проверить, как ученик понял инструкцию, его можно попросить ее повторить или пересказать своими словами.

3. Следует привить ребенку положительное отношение к школе и учебной деятельности. Это становится возможным только тогда, когда он ежедневно ощущает заботу и доброжелательное к себе отношение со стороны окружающих.

4. Чрезвычайно важно создавать обстановку, при которой ребенок испытывает доверие и симпатию к учителю. Только в этих условиях инфантильный ребенок будет безбоязненно обращаться к нему за необходимыми разъяснениями и помощью. Вместе с тем у него возникнет желание следовать указаниям учителя и участвовать в работе класса.

5. Надо поощрять малейший успех ученика. Похвала при всякой удаче будет вызывать у ребенка положительные эмоции и способствовать его всестороннему развитию.

При работе с учеником, имеющим сложное нарушение, очень важно найти такие примеры и способы обучения, которые обеспечили бы ему возможность полноценного усвоения материала. Решение этой проблемы в отношении слабовидящего ученика со сниженным слухом представляет особенно большие трудности. В этих случаях учителю особенно необходимо проявлять много такта, терпения, доброжелательности и педагогического мастерства, творчества. На основании изложенного выше можно сформулировать некоторые рекомендации в отношении коррекционно-воспитательной работы, которую следует проводить с учениками, испытывающими трудности в обучении в связи с имеющимися у них дефектами зрения и слуха:

1. Прежде всего надо помогать ребенку с таким сложным нарушением адаптироваться в детском коллективе. В этой связи необходимо:

- а) подчеркивать и поощрять достижения ребенка в учебной деятельности и общественно полезном труде. Такой подход повышает самооценку и оценку со стороны одноклассников;

- б) позаботится о том, чтобы ученик мог показать себя с полезной стороны; с этой целью ему надо давать посильные поручения, предлагать доступные задания и вопросы (это особенно важно на начальном этапе работы);
- в) оказывать нужную помощь и поддержку при неудачах и трудностях;
- г) развивать способность переносить и преодолевать неудачи и неприятности, не впадая в отчаяние и депрессию;
- д) формировать положительное отношение к ребенку со стороны его одноклассников.

2. Очень важно способствовать более легкому усвоению учебного материала на основе использования наиболее адекватных средств и методов обучения. С этой целью рекомендуется:

- а) широко использовать разнообразные средства наглядности (карточки с заданиями, числами, словами; картинки и т. д.), позволяющие воспринимать материал зрительно и на слух;
- б) применять различные способы привлечения ученика к участию в общих для всех фронтальных занятиях (написание слухового диктанта, разбор задач и примеров и т. п.);
- в) оказывать индивидуальное внимание и помощь на уроке (наводящие вопросы, исправление допущенных ошибок и др.);
- г) проводить коррекционные занятия, сообразуясь с индивидуальными потребностями и возможностями данного ребенка.

В чем отличие предлагаемых позиций от уже известных вам? На основе прочитанного составьте памятку учителю (воспитателю), работающему с детьми с особенностями психофизического развития.

Задание 1.9. Изучите медико-педагогический регламент, сформулированный В. П. Кащенко [4].

Медико-педагогический регламент

Педагог-дефектолог должен выступать перед воспитанниками как личность с сильным характером. Безвольный, бесхарактер-

ный воспитатель не создаст из своих питомцев людей с сильным характером, с активной волей.

Всегда во всем приводить систематическое преследование поставленной цели, уметь до конца доводить начатую с детьми работу, проявлять настойчивость.

Не смеяться ни над какими слабостями и ошибками. Не быть нетерпеливым, когда дети проявляют неумение, смотреть сквозь пальцы на их намеренное неумение.

Спокойствие и самообладание во все моменты жизни: резкое столкновение между детьми, сильный порез ребенка ножом или топором во время работы, близкая опасность, например, пожар где-нибудь рядом, внезапный шторм на море или на реке, неожиданная порча электрических проводов, побег ребенка из учреждения, сенсационная проделка ребят, потеря дороги во время дальней экскурсии, припадок, вспышка ярости, направленная на детей или самого воспитателя.

Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми. Говорить отчетливо, неторопливо, с умственно отсталыми даже медленно, по возможности не повышая голос. Лишь в известных случаях допустимо внезапное повышение голоса, когда требуется остановить слишком расходившегося ребенка, предотвратить возникающее столкновение. Необходимо помнить, что злоупотребление повышением голоса нервирует детей, возбуждает возбуждимых вместо того, чтобы успокаивать.

Спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости. Помните, что у дефективных детей часто встречается очень значительная подражательность и что своим общим поведением воспитатель так же лечит их, как и всем режимом учреждения.

Твердость и уверенность суждений, утверждений, замечаний и советов. Лучше не высказывать мысли, если в ней сомневаетесь, если не можете ее обосновать. Замечание и советы детям имеют психотерапевтическое значение, они внушают неустойчивой или болезненно-направленной воле определенное поведение.

Меньше слов. Никакого резонерства, никакой болтливости. Помните, что слишком много объяснять — значит думать за детей, не давать им подумать самим; каждая высказанная учителем или воспитателем мысль предупреждает рождение собственной мысли детей. Никогда не забывать басню «Кот и повар». Говорить коротко, ясно, простым языком.

Опрятная и приличная внешность. Чистота лица и рук, чистота и порядок костюма, никакой небрежности в туалете, вплоть

до прически. Помнить, что пример — лучший воспитатель в добрую и худую сторону. Не мешает, если воспитатель одевается не только опрятно, но и красиво, хотя и просто, без роскоши.

Следить за собой, чтобы не показаться смешным, не попасть в смешное положение в глазах детей.

Соблюдать полное беспристрастие в отношениях к детям. Никаких привилегий, никаких любимчиков. Могут и должны быть различные отношения (индивидуализация), но не должно быть отношений пристрастных. Дети очень чутки на этот счет.

Не высказывать при детях недоумений и неудовольствий по поводу порядков учреждения, поведения товарищей-педагогов и других сотрудников, включая вспомогательный персонал. Если с жалобами на этот счет обращаются дети, не высказывать никаких мнений до личного ознакомления с делом.

Не говорить при детях об отрицательных или положительных чертах их самих или других детей, о наших наблюдениях, характеристиках, семейных условиях, наследственности детей и других данных, могущих по-своему использованными ребятами.

Не верить детским рассказам о всяких сенсациях, касающихся поведения воспитательного, учительского и технического персонала. Помнить о недостаточности показаний даже нормальных детей, о преувеличениях, псевдофантастике и повышенной внушаемости у исключительных детей.

Какие позиции вызывают у вас желание провести дискуссию? С какими позициями вы готовы поспорить? Какие положения предложили бы вы для учителя (воспитателя) класса (группы) интегрированного обучения и воспитания?

Задание 1.10. Приведенные пословицы и поговорки свидетельствуют о бессилии педагогики и необучаемости детей с особенностями психофизического развития.

Неразумного учить — в бездонную кадку воду лить.

Дурака учить — только портить.

Дурака учить — что мертвого лечить.

Дурака учить — что на воде писать.

Дырявого меха не надуть, а безумного не научить.

Велик баклан (голова), да есть изъян.

Голова без ума, что фонарь без свечи.
Заставь дурака молиться — лоб расшибет.
У дурного соловья дурные песни.
Временем и дурак умно говорит.
На вожжах и лошадь умна, с провожатым и слепой далеко пойдет.
В глупом сыне и отец неволен.
Дитя хоть криво, да отцу и матери мило.
Осла знать по ушам, медведя — по когтям, а дурака — по речам.
Не штука — наука, а штука — разум.
Без ума голова — котел.
Безумен ученья не любит.
Иной охоч, да не горазд, иной и горазд, да не охоч.
Тупо сковано — не наточишь, глупо рождено — не научишь.
Ни мертвеца рассмешить, ни дурака научить.
Глупому сыну и отец ума не пришьет.
Дураков не сеют, не орут, сами рождаются.
Думкою дурни богатеют.
У дурака и речь така.
Чужой дурак веселье, а свой — бесчестие.
Чужой сын дурак — смех, а свой сын дурак — смерть.
Свой дурак дороже чужого умного.

Чем, по вашему мнению, обусловлен такой пессимизм? Какие высказывания вас удивили? С какими из них вы не согласны? Почему? Что можно противопоставить этим высказываниям?

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите педагогические этюды, раскрывающие вопросы организации интегрированного обучения и воспитания в нашей стране и за рубежом, методические подходы, способы и средства организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях интеграции.
2. Составьте вопросы к подобранным этюдам и проанализируйте их.
3. Организуйте обсуждение содержания подобранных этюдов в группе студентов.
4. Какой новый опыт вы приобрели?
5. Составьте вопросы к предложенным педагогическим этюдам.

2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

Ситуация 2.1. В классе интегрированного обучения и воспитания хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

1. Сделать вид, что ничего не случилось.
2. Побеседовать со всеми ребятами о поддержке и взаимопомощи.
3. Проанализировать поступок учащегося перед классом.
4. Найти возможность побеседовать с учащимся наедине.
5. Поставить в известность родителей ученика.
6. Решить ситуацию на свое усмотрение.

Ответ аргументируйте.

Ситуация 2.2. Родители учеников с особенностями психофизического развития предъявили руководству учебного заведения, создавшего условия для обучения таких детей, серьезные претензии к вашей методике преподавания учебного предмета. Какую модель поведения изберете вы?

1. Не согласитесь с мнением родителей и не измените методику преподавания.
2. Попытаетесь поменять группу (класс).
3. Примите претензии и попытаетесь улучшить методику преподавания.
4. Ничего не предпримете и станете ожидать указаний руководства.
5. Посоветуетесь с коллегами.
6. Предложите свой вариант решения данной ситуации.

Ответ аргументируйте.

Ситуация 2.3. У вас возникли натянутые отношения с родителями аутичного ребенка, обучающегося в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания, выра-

жающиеся в полном игнорировании ребенком требований учебной дисциплины, отказе от выполнения любых заданий и поручений, хотя еще недавно вы были удовлетворены установившимися с ребенком контактами. Причины вам не совсем ясны. Что вы предпримете в первую очередь, чтобы устранить напряженность во взаимоотношениях?

1. Вызовете родителей на откровенный разговор и выясните причины возникших проблем.

2. Проанализируйте свое поведение по отношению к аутичному ребенку и его родителям.

3. Сначала разберетесь в профессиональных вопросах, которые страдают от этих взаимоотношений.

4. Обратитесь к другим коллегам, чье мнение для вас важно.

5. Решите ситуацию по-другому.

Ответ аргументируйте.

Ситуация 2.4. Вы, учитель класса интегрированного обучения и воспитания, обратили внимание на то, что в классе сложились коллегиальные отношения между детьми, за исключением заикающегося ребенка. Он замкнут в себе, ни с кем не общается, сторонится одноклассников, не участвует в общих делах. Что вы предпримете?

1. Попытаетесь вмешаться и разрешить ситуацию.

2. Обсудите ситуацию с родителями детей.

3. Обсудите ситуацию с детьми.

4. Обсудите ситуацию с родителями ребенка с нарушением речи.

5. Не станете обращать внимания.

6. Предложите иное решение.

Ответ аргументируйте.

Ситуация 2.5. В классе интегрированного обучения и воспитания родители нормально развивающихся детей выступают с инициативой вывести из состава класса учащихся с особенностями психофизического развития, мотивируя это тем, что педагог слишком много времени и внимания уде-

ляет детям с ОПФР, и их дети не получают должного развития и интеллектуального роста. Какую стратегию поведения выберете вы?

1. Сделаете вид, что не видите никакой проблемы.
 2. Постараетесь убедить родителей в том, что их точка зрения ошибочна.
 3. Проведете родительское собрание и поставите вопрос на голосование.
 4. Пригласите всех родителей на открытый урок.
 5. Проконсультируетесь у администрации.
 6. Предложите свой вариант поведения в данной ситуации.
- Ответ аргументируйте.

Ситуация 2.6. На уроке ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности часто крутится, отвлекается, тербит ногами, встает. Что предпримете вы?

1. Поставите неудовлетворительную отметку.
 2. Сделаете вид, что ничего не произошло.
 3. Побеседуете с ребенком после уроков.
 4. Вызовете родителей и проведете беседу с ними.
 5. Поставите в известность администрацию школы и попросите помочь вам.
 6. Обратитесь за помощью к школьному психологу.
 7. Будете методично делать замечания, пока ребенок не успокоится.
 8. Предпримите иные действия по отношению к ребенку.
- Ответ аргументируйте.

Ситуация 2.7. Вы замечаете, что ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности регулярно не выполняет заданное всему классу домашнее задание. Как поступите вы?

1. Всякий раз будете обращать на это внимание не только самого ребенка, но и всех детей в классе — в конце концов добьетесь желаемого результата.

2. Пригласите для беседы родителей и обсудите с ними возникшую проблему.

3. Обсудите возникшую проблему в классе.

4. Предоставите ребенку возможность выбора домашнего задания.

5. Поставьте вопрос перед администрацией школы о появившейся проблеме.

6. На ближайшем родительском собрании рассмотрите этот вопрос со всеми родителями.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 2.8. В беседе с родителями ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности учитель порекомендовал следующие приемы организации взаимодействия:

1) как можно больше загружать ребенка деятельностью, тем самым отвлекать от проявления гиперактивности;

2) при организации взаимодействия давать простые инструкции;

3) предлагать детям задания посложнее, чтобы привлечь внимание к их выполнению;

4) соотносить содержание задания с уровнем развития ребенка для того, чтобы он мог получить радость от его успешного выполнения;

5) соотносить время, необходимое на переработку и усвоение материала с временными возможностями ребенка удерживать внимание;

6) использовать для облегчения обучения конкретные понятия;

7) постоянно акцентировать внимание ребенка на требуемых образцах поведения;

8) предъявляемые одно за другим задания должны четко отличаться друг от друга.

Какие из рекомендаций вы считаете не совсем корректными? Что порекомендуете вы?

Ситуация 2.9. Проанализируйте каждую педагогическую ситуацию; приведите все возможные способы их решения, отметив, на ваш взгляд, самый эффективный.

2.9.1. В группе интегрированного обучения и воспитания, которую посещает ребенок с аутизмом, вы стали замечать, что нормально развивающиеся дети стали абсолютно его игнорировать.

Что вы предпримете? Обоснуйте ваш ответ.

2.9.2. В классе интегрированного обучения и воспитания вы замечаете, что во время урока ученик с трудностями в обучении, обусловленными нарушением психического развития, не выполняет задание, занимается своими делами.

Как вы поступите в данной ситуации? Обоснуйте ваш ответ.

2.9.3. На родительском собрании в начальной школе класса интегрированного обучения и воспитания один из родителей нормально развивающего ребенка поднимает вопрос о необходимости перевести ребенка с трудностями обучения в специальную школу и своим выступлением эмоционально заражает других родителей.

Как следует поступить в данной ситуации? Обоснуйте ваш выбор.

2.9.4. В классе интегрированного обучения и воспитания по отношению к новичку с нарушениями зрения одноклассники проявляют очевидную грубость, выражающуюся в словах, действиях.

Что предпримете вы? Обоснуйте ваш ответ.

3

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте педагогические ситуации, отражающие взаимодействие всех субъектов (администрация учреждения образования, педагоги, нормально развивающиеся дети, дети с особенностями психофизического развития, родители или лица их заменяющие) интегрированного обучения и воспитания.
2. Проанализируйте возможные способы разрешения проблемных педагогических ситуаций с позиций каждого субъекта.
3. Продумайте и опишите возможный алгоритм решения той или иной ситуации.

3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГА

Формирование и развитие профессионально-педагогических умений требует от педагога упражнений по их выработке. Предлагаем выполнить следующие задания:

а) *для развития гностических умений:* разработайте анкету для изучения учащихся (по интересующему вас аспекту) и проведите анкетирование. Проведите анализ полученных результатов и выступите с сообщением;

б) *для развития проективных умений:*

- 1) составьте перечень вероятностных коррекционно-педагогических задач, связанных с функцией обучения и воспитания детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- 2) перечислите вероятностные коррекционно-педагогические задачи, связанных с функцией социализации детей с ОПФР в условиях образовательной интеграции;
- 3) назовите типичные затруднения педагога, возникающие на занятии в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания, и возможные способы выхода из затруднительных ситуаций;

в) для развития конструктивных умений:

- 1) разработайте урок (занятие) с применением технических средств обучения с участием детей с ОПФР;
- 2) составьте на материале конкретной темы кроссворд, лото, домино или другую дидактическую игру подобного типа;

г) для развития коммуникативных умений: проанализируйте занятия своих коллег и определите их стиль педагогического общения с детьми. Что характерно для коммуникативной деятельности каждого?

З

Задания для самостоятельной работы

1. Предложите свои задания по развитию дидактических умений педагога.
2. Обоснуйте их целесообразность.
3. Формирование каких дидактических умений, по вашему мнению, наиболее значимо для социально-личностной и профессиональной компетенции будущих педагогов, работающих в условиях образовательной интеграции?

4 ОБОБЩЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 4.1. Дайте характеристику основным методологическим подходам (антропологический, гуманистический, социально-ориентированный, культурологический, деятельностный, компетентностный, системный, синергетический) в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции и раскройте их роль для педагогического обоснования решения профессиональных задач.

Задача 4.2. Обоснуйте принципы и правила использования компетентностного, деятельностного, антропологического, гуманистического подходов в решении задач органи-

ствуется, эмоции проявляет очень слабо; при контактах старается не смотреть в глаза, переводит взгляд. Не умеет играть с другими детьми. В редких ситуациях речевого общения повторяет фразы, сказанные другими, использует слова-штампы.

Обоснуйте свой ответ.

Задача 4.9. Предположите тип нарушения в развитии ребенка по описанию.

Ребенок: Коля, 6 лет.

Жалобы родителей: повышенная двигательная активность.

Из анамнеза: ребенок от первой беременности, первых родов. Беременность протекала без патологии, роды затяжные, сложные, использовались приемы родовспоможения.

Психолого-педагогическая характеристика: чрезмерная двигательная активность, импульсивность. Грубые нарушения внимания: значительно снижен объем, слабая концентрация на объекте, высокая отвлекаемость. Ребенок постоянно находится в возбужденном состоянии, суетлив. Материал усваивает фрагментарно, так как не может сосредоточиться на нем продолжительное время. Речь характеризуется трудностью в повторении скороговорок, нарушает структуру сложных слов.

Задача 4.10. Составьте план выступления на родительском собрании по теме «В нашем классе (группе) ребенок не такой, как все».

Задача 4.11. Оцените качество содержания психолого-педагогической характеристики группы интегрированного обучения и воспитания дошкольного учреждения образования.

Группа детей в данном составе была сформирована два года назад. Дети дружелюбны, охотно помогают друг другу. В целом группа

характеризуется средним уровнем сформированности познавательной активности, хотя уровень ее у каждого ребенка разный.

В группе обучаются четыре ребенка с особенностями психофизического развития: трое — с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, один — с общим недоразвитием речи (третий уровень).

Познавательная активность детей с трудностями в обучении достаточно низкая и сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью, низкой работоспособностью, что создает серьезные трудности в обучении и развитии. Они с трудом удерживают в памяти условие задания, забывают слова, допускают нелепые ошибки. С трудом контролируют и оценивают свои действия, они не могут длительно сосредоточиваться на задании. Они легко отвлекаются на посторонние раздражители, однако в какие-то периоды могут работать достаточно сосредоточенно и продуктивно. Продуктивность работы на занятии ограничивается 10 минутами, после чего наступает утомление, истощение, интерес к занятию пропадает, резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия.

Большая часть детей группы проявляет интерес к занятиям по конструированию, изобразительной деятельности, физической культуре.

Все дети группы любят участвовать в праздниках: читать стихи, петь, танцевать, готовить поделки.

Задача 4.12. Разработайте проект гипертекстового учебного пособия по содержанию изучаемой дисциплины.

Задача 4.13. Разработайте проект гипертекстовых методических рекомендаций для педагога, работающего в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания.

Задача 4.14. По любой теме изучаемой учебной дисциплины создайте список интернет-источников с краткой аннотацией и методическими рекомендациями по их использованию.

Задача 4.15. По любой теме разработайте разноуровневые тестовые задания в электронной форме и проведите их апробацию.

Задача 4.16. Разработайте электронный глоссарий по изучаемой учебной дисциплине (отдельному модулю) и проведите его презентацию.

Задача 4.17. Подберите игры на стимуляцию слухового внимания детей. Обоснуйте выбор игр и сформулируйте методические рекомендации педагогу по их использованию в учебном процессе.

Задача 4.18. Подберите упражнения на совершенствование оперирования сенсорными эталонами и овладение соответствующими словесными понятиями: названиями основных геометрических форм, размеров (широкий — узкий, длинный — короткий и др.), обозначением пространственного взаиморасположения (над — под, перед — позади, право — лево и др.). Обоснуйте свой ответ.

3

Задания для самостоятельной работы

Попытайтесь самостоятельно составить обобщенные профессиональные задачи разных уровней (репродуктивного, конструктивного, профессионального) и продумайте алгоритм их решения.

5 ТВОРЧЕСКИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пресс-конференция «Система специального образования Республики Беларусь: реалии и направления развития»

Цель: включить студентов в активное изучение системы специального образования Республики Беларусь, разновидностей ее образовательных учреждений; стимулировать ценностное отношение к тенденциям ее развития и проблемам.

I. Подготовительный этап

1. Студенты делятся на две группы.

В одну из них входят: «начальник управления специального образования Министерства образования», «инспектор», «ректоры вузов, ведущих подготовку педагогических кадров», «директора общеобразовательных школ с классами интегрированного обучения», «директора учреждений специального образования».

Стратегия их поведения состоит в анализе вопросов представителей прессы, конструировании ответов-высказываний, отражающих установки правительства, ориентированные на обеспечение качества специального образования, инвестиции в сферу образования вообще и специального, в частности.

В другую группу входят все остальные студенты, которые выступают в качестве корреспондентов различных газет и журналов, представляющих интересы своих подписчиков, т. е. граждан Республики Беларусь.

Стратегия их поведения — «подталкивать» государство, правительство к реализации его деклараций в сфере образования; «лоббировать» образовательные приоритеты в высших государственных инстанциях; создавать представительные общественные организации, ориентированные на

решение тех или иных неотложных для общества проблем образовательной интеграции; разрабатывать адаптивные технологии обучения и воспитания детей с ОПФР, обеспечивающие каждому обучающемуся возможности достойной самореализации.

2. Все студенты изучают Кодекс Республики Беларусь об образовании (раздел 15, главы 55—59). При этом «корреспонденты» отслеживают содержание данного Кодекса с позиций интересов читателей представляемого ими органа печати.

«Начальник управления специального образования», «ректоры вузов», «директора школ», «заведующие дошкольными учреждениями образования», «представители педагогической науки» изучают Кодекс Республики Беларусь об образовании с позиции интересов представляемого ими учреждения образования, министерства.

Все студенты продумывают оформление своего dress code, который бы соответствовал образу и статусу исполняемой роли. Все имеют бейдж, а корреспонденты — логотипы своих газет и журналов.

II. Ход пресс-конференции

1. Определение регламента:

- каждый корреспондент имеет право не более чем на два вопроса;
- ответы конструируются с установкой на время (не более одной минуты);
- время, отведенное на вопросы и ответы, — 50 мин;
- рефлексия содержания и хода пресс-конференции — 30 мин;
- номинации: «Самый продуктивный вопрос», «Самый перспективный ответ», «Самый актуальный вопрос», «Самый некорректный вопрос».

2. Правила поведения на пресс-конференции:

- хочу, чтобы в пресс-конференции участвовали все и сознательно усваивали информацию;

- я выслушиваю соображения каждого, даже если с ними не согласен(-а);
- я пересказываю то, что мне не вполне ясно;
- я сначала осмысливаю и анализирую все идеи и факты, относящиеся к различным точкам зрения, а затем пытаюсь обобщить их, чтобы получить новое понимание проблемы;
- я изменяю свою точку зрения, когда анализ фактов дает для этого основание.

III. Проблемное поле пресс-конференции

1. Система специального образования.
2. Реальные права детей с особенностями психофизического развития.
3. Платное специальное образование де-факто и де-юре.
4. Специальная школа или классы (группы) интегрированного обучения и воспитания в общеобразовательной школе (дошкольном учреждении образования).

IV. Старт пресс-конференции (возможный вариант)

Преподаватель акцентирует внимание студентов на том, что императивом современной коррекционной педагогики является положение, в соответствии с которым для ребенка с особенностями психофизического развития школа должна стать ступенькой адаптации его в обществе.

В ходе конференции обсуждаются следующие аспекты:

- какой должна быть система специального образования, способная научить ребенка с особенностями психофизического развития быть полезным и востребованным социумом;
- какой должна быть школа, чтобы способности ребенка с ОПФР получили максимальное развитие;
- какой должна быть школа, чтобы ребенок с ОПФР легко адаптировался в социум;
- заложена ли в Кодексе Республики Беларусь об образовании такая идея;

• в каких позициях Кодекса Республики Беларусь она прописана.

V. Рефлексия пресс-конференции

Преподаватель предлагает ответить на вопросы:

— Что во время пресс-конференции удалось решить? Благодаря кому (чему)?

— Что не получилось? Почему? Из-за кого?

— Кому можно присудить номинацию «Самый продуктивный вопрос»?

— Кому можно присудить номинацию «Самый прогнозистический ответ»?

5.2 Деловая дидактическая игра «Интегрированное обучение и воспитание»

Цель игры: формирование у студентов ценностного отношения к системе специального образования во всем многообразии моделей его организации, понимания его роли в развитии личности ребенка с особенностями психофизического развития; усвоение студентами знаний о сущности и особенностях интегрированного обучения и воспитания и роли педагога в организации взаимодействия и общения с детьми с ОПФР.

Игровая ситуация заключается в постановке заданий, поиске их решений, осуществлении анализа полученных результатов в ходе коллективной мыследеятельности студентов, моделировании педагогической деятельности в рамках интегрированной модели образования.

Ход деловой игры

1. Подготовка преподавателем сценария деловой игры и игрового обеспечения, объяснение целей, задач, правил игры.

2. Выделение и формирование микрогрупп в студенческой группе: педагоги дошкольного учреждения, на базе которых открыты и функционируют группы интегрированного

обучения и воспитания и учителя классов интегрированного обучения и воспитания.

Кроме этого, распределяются следующие роли: аналитик (может быть группа анализа); критик-оппонент; фиксатор; представитель родителей нормально развивающихся детей; представитель родителей или законных представителей детей с особенностями психофизического развития.

3. Постановка заданий для каждой микрогруппы.

Задания:

- а) определить сущность интегрированного обучения и воспитания, роль и особенности деятельности педагога (учителя);
- б) провести презентацию методов организации взаимодействия нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития.

4. Поиск решений задач в процессе коллективного взаимодействия в течение определенного интервала времени. При этом представителям родителей правилами игры разрешается перемещаться по аудитории с целью обмена информацией.

5. Презентация решений.

6. Свободная дискуссия членов игровых групп.

7. Рефлексия.

8. Подведение итогов игры.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. : [вступает в силу 1 сент. 2011 г.] : текст Кодекса по состоянию на 15 янв. 2011 г. — Режим доступа: <http://pravo.Levonevsky.org>. — Дата доступа: 22.07.2011. — Загл. с экрана.

2. *Копоплева, А. Н.* Теория и практика интегрированного обучения / А. Н. Копоплева, Т. Л. Лещинская // *Дэфекталогія*. — 2001. — № 2.

З**Задание для самостоятельной работы**

Разработайте сценарий и проведите деловую игру «Родительское собрание в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания».

5.3 Дебаты

Примерная тематика

1. Индивидуальная образовательная траектория детей с особенностями психофизического развития: преимущества и ограничения.

2. Технологии дистанционного обучения детей с особенностями психофизического развития.

3. Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: «за» и «против».

4. Традиционные и нетрадиционные методы коррекции в работе учителя (воспитателя) в условиях образовательной интеграции.

5. Современные проблемы специального образования: зарубежный и отечественный опыт.

6. Кто они: дети с трудностями в обучении?

7. Необучаемых детей нет?!

8. Проблемы содержания специального образования сегодня.

9. Высшее образование для лиц с особенностями психофизического развития: миф или реальность.

10. Современный педагог в образовательной интеграции: кто он?

З**Задания для самостоятельной работы**

1. Сформулируйте тезисы к предложенным темам дебатов.
2. Попробуйте подобрать аргументы «за» и «против» сформулированных тезисов.
3. Самостоятельно придумайте тематику дебатов по проблемам содержания изученной учебной дисциплины и сформулируйте к ним тезисы.

5.4 Мини-кейсы

Кейс 5.4.1. Подготовка педагога к работе в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания.

Молодой специалист, пришедший на работу в учреждение образования, узнает, что ему предстоит работать в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания. Закономерно возникает вопрос: «С чего начать?». Предстоит определить условия профессиональной реализации и выстроить алгоритм оптимального взаимодействия со всеми детьми в группе (классе), психологом, учителем-дефектологом, учителями-специалистами (педагог музыки, физкультуре и др.), родителями детей с особенностями психофизического развития и родителями нормально развивающихся детей.

В рамках поставленной задачи необходимо ответить на следующие основные вопросы:

1. Сколько детей с ОПФР в группе (классе)?
2. Какие нарушения и в какой степени выраженности имеют дети с ОПФР?
3. Какие вторичные нарушения сформировались у детей с ОПФР?
4. Сформирована ли психологическая готовность детей с ОПФР и их родителей для обучения в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания? Как это определить?
5. Был ли у каждого ребенка класса опыт совместного обучения и воспитания? Каким запомнился этот опыт?
6. Каково отношение родителей детей с ОПФР и родителей нормально развивающихся детей к интегрированному обучению и воспитанию?
7. Какие сведения о детях с ОПФР следует получить от психолога, учителя-дефектолога, учителей-специалистов, родителей детей с ОПФР?

Задание. Разработать структурно-логическую схему взаимодействия педагога со всеми субъектами интегрированного

обучения и воспитания, реализуемого в конкретных условиях, отразив содержание деятельности педагога.

Формат. Сообщение, сопровождаемое презентацией до 15 слайдов в *MS Power Point*.

Кейс 5.4.2. Проанализируйте приведенную ниже информацию о критериях качества специального образования.

В Республике Беларусь сложилась и функционирует научно-обоснованная гуманная, вариативная система специального образования. Приобретает качественно иной характер содержание обучения детей с особенностями психофизического развития. Его приоритетным направлением становится улучшение социальной адаптации учащихся, формирование жизнеспособности, подготовка их к жизни, что достигается формированием жизненной компетенции, укреплением психического здоровья, подготовкой к профессиональному самоопределению.

Качество специального образования рассматривается сквозь призму оценки адекватности образовательного пространства возможностям и потребностям учащихся, т. е. создания надлежащих условия для обучения школьников с особенностями психофизического развития, коррекции их нарушений и их личностного развития.

При определении исходных положений для изучения качества специального образования определяющим является признание разнообразия психофизических нарушений и различных образовательных потребностей у детей. Специальное образование не может быть равновесным по содержанию, одинаковым по целям и методикам обучения. Основополагающим является признание формирования человека не только образованного, но и нравственного, не только располагающего знаниями, но и умеющего ими воспользоваться, подготовленного к самостоятельной жизни. Качество образования детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями определяется исходя из оценки улучшения качества их жизни и положительной динамики развития.

Качество специального образования оценивается только на основе соотнесения образованности учащихся с их подготовкой к выполнению спектра жизненных функций, успешностью коррекции имеющихся нарушений развития и самореализации.

При разнообразии подходов к специальному образованию основными составляющими оценки его качества определены:

- качество условий по удовлетворению особых потребностей лиц с особенностями психофизического развития, позволяющих им развиваться и образовываться;
- качество коррекционно-образовательного процесса специально и личностно ориентированного, готовящего школьников к самостоятельной жизни;
- качества результатов образования.

Критериями качества условий специального образовательного процесса являются:

- нормативное правовое обеспечение;
- педагогическое целеполагание, отражающее гуманистичность, коррекционную направленность, социальную и личностную ориентированность образования;
- ресурсное обеспечение, соответствующее особым образовательным потребностям учащихся;
- управление образовательным процессом с ориентацией на его качественные показатели.

Критериями качества обучения детей с особенностями психофизического развития являются:

- обученность, характеризующаяся учебными достижениями, оценкой уровня знаний учащихся;
- соответствие обученности обучаемости;
- овладение обобщенными общеучебными умениями и навыками.

Критериями оценки качества результатов воспитания учащихся с особенностями психофизического развития является уровень их воспитанности.

В качестве критериев воспитанности выпускников с особенностями психофизического развития выступают ценности, убеждения, нравственное поведение и подготовленность к самостоятельной жизни.

Важным критерием качества специального образования является состояние здоровья учащихся. Критериями его оценки являются уровни состояния здоровья и физического развития учащихся.

Для оценки качества специального образования осуществляется выбор методик и методов, к которым относятся: наблюдение, анкетирование педагогов, учащихся и их родителей, педагогическое и психолого-педагогическое тестирование, беседа, анализ

результатов деятельности, метод групповой и индивидуальной оценки и самооценки, оперативный разбор и др.

Только все критерии и названные методы могут дать полную и достоверную характеристику качества образования, получаемого лицами с особенностями психофизического развития.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие особенности в определении критериев качества специального образования отражает представленный выше материал?

2. Прокомментируйте тезис: «соответствие обученности обучаемости». Какие мониторинговые процедуры вы можете предложить педагогу для выполнения этого положения?

Задание. Обобщите позиции, раскрывающие критерии оценивания качества специального образования, и сформулируйте задачи педагога группы (класса) интегрированного обучения и воспитания по обеспечению предполагаемого качества, мониторинговые процедуры, обеспечивающие отслеживание правильности выбранного педагогом пути.

Формат. Презентация до 10 слайдов в *MS Power Point*.

Кейс 5.4.3. Проанализируйте отрывок из статьи А. Н. Коноплевой «Проблемы и перспективы образовательной интеграции в Республике Беларусь».

В условиях интеграции имеются проблемы, требующие внимания и решения. Проблема первая: в классах интегрированного обучения имеются «социально изолированные» ученики, находящиеся в самоизоляции. Социометрические методики выявляют отрицательный статус отдельных детей при внешне благополучной, положительной атмосфере в классе. Имеет место скрытая дезадаптация. Эти данные свидетельствуют о необходимости проведения в сотрудничестве с психологом и педагогом специальных занятий по организации социального взаимодействия. Создание благоприятного климата для изолированных детей предполагает включение их в интересную для них деятельность. В условиях об-

разовательной интеграции требуются выявление и отслеживание специфики межличностных взаимоотношений в группе (классе), формирование помогающего поведения, включение учеников в деятельность, приносящую пользу другому человеку. *Программа педагогической коррекции социальной дезадаптации* представляется следующей: диагностика взаимодействия учащихся в классном социуме; выявление учащихся, находящихся в социальной изоляции; формирование коррекционной группы; проведение специальных занятий и упражнений по формированию навыков общения и взаимодействия; отслеживание динамики социального статуса каждого ученика класса.

В условиях образовательной интеграции признается первостепенность грамотной системы психолого-педагогического сопровождения. Кроме индивидуальных программ обучения важной составной сопровождения является работа с социальным окружением. Регулирование отношений с сообществом сверстников — это весьма важный аспект психолого-педагогического сопровождения. Психофизические нарушения препятствуют спонтанному формированию позитивных отношений и взаимодействий со сверстниками. Учителя классов интегрированного обучения не всегда бывают подготовленными к решению данных проблем.

Задание. Разработайте серию уроков (на материале любой учебной дисциплины), отражающих работу учителя (приемы, методы, формы работы, средства) по формированию социального взаимодействия, моделей помогающего поведения, позитивных межличностных отношений.

Формат. Планы-конспекты уроков, презентация методов и приемов работы по решению поставленных задач.

Кейс 5.4.4. В статье С. Е. Гайдукевич «Средовой подход в инклюзивном образовании» теоретически определен набор установок, характеризующих специфику организации социально-психологической среды в условиях инклюзивного образования. Так, указывается, что «совместное обучение и воспитание здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития выдвигает на передний план вопрос

взаимного принятия, причем как на уровне детского, так и взрослого сообщества. В этой связи всем участникам образовательного процесса желательно иметь достаточно четкие установки, с позиций которых они могли бы оценивать происходящее. В качестве ведущих в рассматриваемой ситуации могут выступать следующие:

- многообразие и непохожесть детей, обучающихся в учреждении образования, есть не проблема, а благо, которое необходимо умело использовать в педагогическом процессе;
- дети представляют собой особо ценный ресурс образовательной среды, они, по сравнению со взрослыми, более терпимы к ограничениям других людей, поэтому идея «ребенок—ребенку» является достаточно перспективной для инклюзивного образования;
- учреждение образования должно предоставлять всем участникам образовательного процесса возможность наблюдать положительные ролевые модели людей с особенностями психофизического развития».

Задание. Опираясь на изложенные положения, подготовьте текст сообщения для выступления на педагогическом совете учреждения образования. Предполагаемыми темами могут быть: «Совместное обучение и воспитание — механизм формирования нравственности (анализ опыта работы)», «Формирование толерантных качеств личности ребенка в условиях интегрированного обучения и воспитания: формы, механизмы, направления работы» и др.

Формат. Выступление с сообщением (в том числе в учреждении образования).

Кейс 5.4.5. Компетентностный подход сегодня рассматривается как основа определения содержания специального образования. Среди ключевых компетенций в специальном образовании Т. В. Лисовская выделяет ценностно-смысловую (формирование ценностных ориентиров ученика, его

способности видеть и понимать окружающий мир, умения принимать решения, осознавать смысл своих действий); коммуникативную (знание языка (языков) и умение пользоваться им (ими) в группе в связи с исполнением различных социальных ролей (подчиненного и руководителя, члена семьи и т. д.); социально-личностную, которая обеспечивает физическое и духовное саморазвитие (способы деятельности, позволяющие развивать необходимые современному человеку личностные качества).

Формирование ключевых компетенций является важным направлением интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР.

Задание. Проведите анализ содержания учебника «Человек и мир» для 1-го (2, 3, 4-го) класса для детей с трудностями в обучении; определите его возможности для формирования перечисленных ключевых компетенций и подберите необходимый дидактический инструментарий (игры, задания, упражнения) для решения поставленной задачи.

Формат. Составление заключения по анализу содержания учебника и подготовка презентации предлагаемого дидактического инструментария.

Кейс 5.4.6. Феномен толерантности на современном этапе развития общества стал предметом широкого круга научных исследований и приобрел междисциплинарный и межкультурный характер. Особый интерес толерантность вызывает как некий регуляторный механизм взаимоотношений в социуме, что объясняется преобразованиями в политической, экономической, культурной жизни России, которые, в свою очередь, обусловили возникновение относительно новых социально-психологических, нравственно-правовых, национально-религиозных условий деятельности общества и межличностных отношений в нем.

Термин «толерантность» был введен философами в XVI—XVII вв. и всегда привлекал внимание ученых

и исследователей. Августин, П. Бейль, Н. А. Бердяев, Ф. Бэкон, Т. Гобс, И. А. Ильин, И. Кант, Кастеллио, Дж. Локк, Д. Мильтон, Монтескье, Н. Рерих, Ж. Руссо, В. В. Соловьев, Л. Н. Толстой и другие рассматривают толерантность в своих трудах.

Толерантность — это принятие индивидуальности другого человека и собственной личности, умение понимать эмоциональные состояния людей, стремление к диалогу и сотрудничеству во взаимодействии, отказ от доминирования и насилия.

Толерантность — сложный комплексный феномен, который включает в свой состав личностный, эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты, психофизиологические предпосылки, обладает динамичными характеристиками и содержательными отличиями у субъектов педагогического взаимодействия.

Многие исследователи (С. Ю. Бондырева, Б. С. Гершунский, И. Б. Гриншпун, Д. В. Колесов, А. В. Коржуев, Д. А. Леонтьев, В. С. Мухина, Г. У. Солдатова и др.) подчеркивают, что это не просто признание чужой точки зрения, взглядов, а принятие самого человека, его уважение и признание.

В психолого-педагогической литературе можно встретить различные определения феномена: как универсального механизма формирования человеческих взаимоотношений (Е. В. Швачко, 2000), как феномен в системе представлений человека о самом себе, соотнесение Я-образа и образа другого (А. В. Петровский, 1996; Р. Бернс, 1993), как комплексное личностное качество, которое подлежит целенаправленному формированию в ходе процессов обучения, воспитания и самовоспитания, изучает толерантность (П. Ф. Комогоров, 2000).

Многие авторы обращаются к вопросу формирования и развития толерантности, изучая данный феномен именно в контексте педагогического взаимодействия (Г. В. Безюлева, Е. Ю. Клепцова, В. Г. Маралов, В. А. Ситаров, Г. М. Шеламова и др.). В педагогике толерантность рассматривается как одна из целей процесса воспитания и как средство достижения воспитательных и образовательных задач, т. е. как требование к деятельности и личности педагога.

Толерантность в контексте профессионального взаимодействия педагога и обучаемых определяет возможности личного саморазвития субъектов учебного процесса, активное усвоение различных способов познавательной деятельности, открытость новым образовательным возможностям. Педагог является одной из ключевых фигур в реализации декларируемого подхода, он не только осуществляет передачу знаний, формирование умений и навыков, но и оказывает психологическое воздействие на развитие обучаемых. В межличностном общении особую роль приобретает его личность, в связи с этим объектом пристального внимания становятся индивидуально-психологические особенности личности педагога, способствующие созданию атмосферы открытости и доверия, толерантному поведению в педагогическом взаимодействии.

В работе П. Ф. Комогорова (2000) проводится идея о том, что «педагогика сотрудничества» (Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов и др.) построена на методологическом базисе толерантности, так как личностными установками педагога здесь выступают принятие ученика таким, какой он есть; эмпатическое понимание ученика вместо оценочного; открытое и доверительное общение с учащимися. Толерантность в данном случае — это принцип деятельности педагога, заключающийся в уважении различий между людьми, признании права другого на инаковость, отказе от стремления изменить его по своему образцу.

Задание. Проанализируйте представленную теоретическую информацию и проведите исследование особенностей проявления толерантности педагога, работающего в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания.

Для изучения особенностей толерантности педагогов могут быть использованы следующие психодиагностические методики: опросник формально-динамических свойств (В. М. Русалов), экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, Л. А. Шайгерова, О. Е. Хухлаев), тест эмпатических способностей (В. В. Бойко), методика

коммуникативной толерантности (В. В. Бойко) и др. Можно воспользоваться методиками, приведенными ниже.

Формат. Выступление с сообщением (с презентацией).

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ.

Вопросник для измерения толерантности (В. С. Магун, М. С. Жамкочьян, М. М. Магура)

Инструкция. Выразите, пожалуйста, свое отношение к следующим суждениям. Прежде чем отвечать, внимательно прочтите вопрос и все варианты ответа на него. Затем выберите тот вариант ответа, который отражает ваше личное мнение. Вам нужно поставить «галочку» или «крестик» напротив варианта ответа, который вы выбрали.

В вопросах 1, 18, 21, 31, 36, 40 нужно обвести цифру, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Просим вас не пропускать ни одного вопроса.

| Утверждение | Вариант ответа | | | | |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|--------------------|
| | Совершенно не согласен | Пожалуй, не согласен | Трудно сказать, согласен или нет | Пожалуй, согласен | Полностью согласен |
| 1 Когда я вижу неопрятных, неприятных людей: (выберите что-то одно) меня это не волнует – 1; верно нечто среднее – 2; они вызывают у меня неприязнь и отвращение – 3 | | | | | |

Продолжение табл.

| Утверждение | Вариант ответа | | | | |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|--------------------|
| | Совершенно не согласен | Пожалуй, не согласен | Трудно сказать, согласен или нет | Пожалуй, согласен | Полностью согласен |
| 2 Хорошая работа – это такая работа, где всегда ясно, что и как делать | | | | | |
| 3 Есть нации и народы, к которым трудно хорошо относиться | | | | | |
| 4 Это замечательно, что молодежь может сегодня свободно протестовать против того, что ей не нравится, и поступать по-своему | | | | | |
| 5 Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры | | | | | |
| 6 Личная свобода в поведении важнее хороших манер | | | | | |
| 7 Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова | | | | | |
| 8 Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности | | | | | |
| 9 Мне не нравятся девушки, которые пренебрегают принятыми в обществе правилами морали | | | | | |
| 10 Люди, которые живут в соответствии с установленным порядком, лишают себя в жизни многих радостей | | | | | |

Продолжение табл.

| Утверждение | Вариант ответа | | | | |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|--------------------|
| | Совершенно не согласен | Пожалуй, не согласен | Трудно сказать, согласен или нет | Пожалуй, согласен | Полностью согласен |
| 11 Истинной может быть только одна религия | | | | | |
| 12 Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему | | | | | |
| 13 Когда учитель не может четко определить, что он хочет сказать, это раздражает | | | | | |
| 14 То, что Белоруссия – многонациональная страна, обогащает ее культуру | | | | | |
| 15 Для своей девушки я предпочел бы выраженную женственность. <i>(На этот вопрос просим ответить только юношей)</i> | | | | | |
| 16 Для своего парня я предпочла бы выраженную мужественность. <i>(На этот вопрос просим ответить только девушек)</i> | | | | | |
| 17 Чем скорее мы избавимся от традиционной семейной структуры, где командуют отец или мать, а дети обязаны беспрекословно подчиняться, тем лучше | | | | | |
| 18 Человек с иной точкой зрения обычно вызывает у меня <i>(выберите что-нибудь одно)</i> : интерес и стремление понять его суждения – 1; желание переубедить его – 2; раздражение – 3 | | | | | |

Продолжение табл.

| Утверждение | Вариант ответа | | | | |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|--------------------|
| | Совершенно не согласен | Пожалуй, не согласен | Трудно сказать, согласен или нет | Пожалуй, согласен | Полностью согласен |
| 19 Судя по тому, что происходит в стране, нам нужно использовать «сильные средства», чтобы избавиться от преступников и взяточников | | | | | |
| 20 Мне нравятся люди, которые во всем сомневаются | | | | | |
| 21 Как, по-вашему мнению, мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности, или национальности не стоит придавать значение? (Лучше выбирать среди людей своей национальности – 1; национальности не стоит придавать значение – 2; затрудняюсь ответить – 3) | | | | | |
| 22 Всегда легче довериться авторитетным людям (специалистам, уважаемым гражданам или религиозным лидерам), чем слушать всяких болтунов, которые вызывают разброд в умах людей | | | | | |
| 23 Нашей стране необходимо больше терпимых людей: таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки | | | | | |
| 24 Я установил(-а) для себя четкие жизненные правила и считаю, что другие должны сделать то же самое | | | | | |

Продолжение табл.

| Утверждение | Вариант ответа | | | | |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|--------------------|
| | Совершенно не согласен | Пожалуй, не согласен | Трудно сказать, согласен или нет | Пожалуй, согласен | Полностью согласен |
| 25 Мне хотелось бы пожить в чужой стране | | | | | |
| 26 Человек другой культуры обычно пугает или настораживает окружающих | | | | | |
| 27 Нет ничего страшного в сексуальных отношениях до брака | | | | | |
| 28 Уважение к старшим — одна из важнейших ценностей, которым надо учить детей | | | | | |
| 29 Сильная личность не показывает своих чувств | | | | | |
| 30 Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение | | | | | |
| 31 Меня очень раздражает вид неубранной комнаты. (Да — 1; верно нечто среднее — 2; нет — 3) | | | | | |
| 32 Я никогда не сужу людей, пока не буду уверен в фактах | | | | | |
| 33 Люди с другим цветом кожи (другой расы) могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать. | | | | | |
| 34 Нет ничего аморального или патологического в сексуальных отношениях между людьми одного и того же пола | | | | | |

Продолжение табл.

| Утверждение | Вариант ответа | | | | |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|--------------------|
| | Совершенно не согласен | Пожалуй, не согласен | Трудно сказать, согласен или нет | Пожалуй, согласен | Полностью согласен |
| 35 То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, — благо | | | | | |
| 36 Принимая решения, я считаю для себя обязательным считаться с общепризнанными нормами поведения («что такое хорошо и что такое плохо»). (Да — 1; когда как — 2; нет — 3) | | | | | |
| 37 Некоторые люди слишком сложны, чтобы их можно было понять | | | | | |
| 38 Нет такого межнационального конфликта, который нельзя было бы разрешить путем переговоров и взаимных уступок | | | | | |
| 39 Было бы лучше для всех, если бы власти ввели цензуру на телевидении, чтобы уберечь общественную нравственность | | | | | |
| 40 Если бы я увидел(-а), что знакомые дети дерутся (выберите что-то одно): я предоставил(-а) бы им самим выяснять свои отношения — 1; не знаю, что предпринять(-а) бы — 2; постарался(-ась) бы разобраться в их споре — 3 | | | | | |

Окончание табл.

| Утверждение | Вариант ответа | | | | |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|--------------------|
| | Совершенно не согласен | Пожалуй, не согласен | Трудно сказать, согласен или нет | Пожалуй, согласен | Полностью согласен |
| 41 Я люблю общаться с людьми, у которых все четко и определенно | | | | | |
| 42 Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие | | | | | |
| 43 Не вижу ничего предосудительного в том, что девушки посещают пивные бары | | | | | |
| 44 Многие проблемы будут решены, если мы избавимся от психически больных людей | | | | | |
| 45 Сражаться со сложной задачей часто более увлекательно, чем решать простую | | | | | |
| 46 Многие наши правила в отношении скромности и сексуального поведения — просто условности, и не стоит слишком серьезно к ним относиться | | | | | |
| 47 Часто человек не виноват в своих проступках, поскольку его действия определялись внешними обстоятельствами | | | | | |
| 48 Идти на уступки — это значит проявлять слабость | | | | | |

Обработка результатов. Полученный балл по пунктам, для которых предусмотрены пять вариантов ответов,

подсчитывается следующим образом. Прямые вопросы (№ 4, 6, 8, 10, 14, 17, 20, 23, 25, 27, 30, 32, 34, 35, 38, 43, 45—47):

| Вариант ответа | Балл |
|----------------------------------|------|
| Совершенно не согласен | -2 |
| Пожалуй, не согласен | -1 |
| Трудно сказать, согласен или нет | 0 |
| Пожалуй, согласен | 1 |
| Полностью согласен | 2 |

Обратные вопросы (№ 2, 3, 5, 7, 9, 11—13, 15, 16, 19, 22, 24, 26, 28, 29, 33, 37, 39, 41, 42, 44, 48):

| Вариант ответа | Балл |
|----------------------------------|------|
| Совершенно не согласен | 2 |
| Пожалуй, не согласен | 1 |
| Трудно сказать, согласен или нет | 0 |
| Пожалуй, согласен | -1 |
| Полностью согласен | -2 |

Вопросы с тремя вариантами ответов (№ 1, 18, 21, 31, 36, 40):

| Номер вопроса | Балл за вариант ответа | | |
|---------------|------------------------|---|----|
| | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 0 | -2 |
| 18 | 2 | 0 | -2 |
| 21 | -2 | 2 | 0 |
| 31 | -2 | 0 | 2 |
| 36 | -2 | 0 | 2 |
| 40 | 2 | 0 | -2 |

Вопросы № 1, 3, 7, 10, 12, 13, 18, 20, 21, 23—25, 27, 29, 34, 35, 37 оказались особенно чувствительными к воздействию тренинга толерантности. При необходимости измерить аспекты толерантности, в наибольшей степени поддающиеся воздействию, можно ограничиться только этими вопросами.

Методика диагностики уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко)

Инструкция. Оцените, свойственны ли вам следующие особенности, согласны ли вы с утверждениями:

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.

2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.

3. Я больше доверяю доводам своего рассудка, чем интуиции.

4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.

5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если требуется.

6. Обычно я с первой же встречи угадываю «родственную душу» в новом человеке.

7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезде.

8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.

9. Моя интуиция — более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.

10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другого человека — бестактно.

11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая этого.

12. Я легко могу представить себя каким-то животным, ощутить его повадки и состояния.

13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.

14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.

15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.

16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.

17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.

18. Мне легко удается копировать интонацию, мимику людей, подражая людям.

19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.

20. Чужой смех обычно заражает меня.

21. Часто, действуя наугад, я тем не менее нахожу правильный подход к человеку.

22. Плакать от счастья глупо.

23. Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем.

24. Мне редко встречались люди, которых я бы понимал с полуслова, без лишних слов.

25. Я невольно или из-за любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.

26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуются.

27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, «разложив по полочкам».

28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.

29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настороженным, замкнутым человеком.

30. У меня творческая натура — поэтическая, художественная, артистичная.

31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.

32. Я расстраиваюсь, когда вижу плачущего человека.

33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.

34. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.

35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.

36. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей.

Обработка результатов. Подсчитывается число совпадений ваших ответов по каждой шкале ключа, а затем определяется суммарная оценка.

1. Рациональный канал эмпатии: +1, +7, -13, +19, +25, -31.

2. Эмоциональный канал эмпатии: -2, +8, -14, +20, -26, +32.

3. Интуитивный канал эмпатии: -3, +9, +15, +21, +27, -33.

4. Установки, способствующие эмпатии: +4, -10, -16, -22, -28, -34.

5. Проникающая способность к эмпатии: +5, -1, -17, -23, -29, -35.

6. Идентификация в эмпатии: +6, +12, +18, -24, +30, -36.

Оценки по каждой шкале могут варьировать от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления человека на понимание сущности любого другого человека, на его состояние, проблемы и поведение. Это спонтанный интерес к другому, открывающий шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера.

Эмоциональный канал эмпатии фиксируется способность эмпатирующего входить в эмоциональный резонанс с окружающими — сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость становится средством вхождения в энергетическое поле партнера. Понять внутренний мир другого человека, прогнозировать его поведение и эффек-

тивно воздействовать возможно только в случае, если произошла энергетическая подстройка к партнеру. Соучастие и сопереживание выполняет роль связующего звена между людьми.

Интуитивный канал эмпатии позволяет человеку предвидеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. На уровне интуиции замыкаются и обобщаются различные сведения о партнерах.

Установки, способствующие или препятствующие эмпатии. Эффективность эмпатии снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и проблемам окружающих. Подобные умозрения резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия.

Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Расслабление партнера содействует эмпатии, а атмосфера напряженности, неестественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению.

Идентификация — важное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль в интерпретации основного показателя — уровня эмпатии. Суммарный показатель может изменяться от 0 до 36 баллов. По предварительным данным считают:

- **30 баллов и выше** — очень высокий уровень эмпатии;
- **29—22** — средний уровень;
- **21—15** — заниженный;
- **менее 14 баллов** — очень низкий.

Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В. В. Бойко)

Инструкция. Оцените себя в девяти предложенных несложных ситуациях взаимодействия с другими людьми. При ответе важна первая реакция. Помните, что нет плохих или хороших ответов. Отвечать надо быстро, долго не раздумывая, не пропуская вопросы. Свои ответы следует отмечать («галочкой» или «плюсом») в одной из четырех колонок.

Меру согласия с суждения выражайте следующим образом:

- **0 баллов** — совсем неверно;
- **1 балл** — верно в некоторой степени (несильно);
- **2 балла** — верно в значительной степени (значительно);
- **3 балла** — верно в высшей степени (очень сильно).

Ситуация 1. Проверьте, насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальности встречающихся нам людей.

Используя следующие суждения, выразите при помощи оценок (от 0 до 3 баллов) насколько верны они по отношению лично к вам:

- Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
- Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
- Шумные детские игры переношу с трудом.
- Оригинальные, нестандартные, яркие личности обычно действуют на меня отрицательно.
- Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

Ситуация 2. Проверьте, нет ли у вас тенденции оценивать людей, исходя из собственного «Я». Меру согласия с суждениями, как и в предыдущем случае, выражайте в баллах от 0 до 3:

- Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.

- Меня раздражают любители поговорить.
- Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если бы он проявил инициативу.
- Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
- Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня.

Ситуация 3. Проверьте, в какой мере категоричны или неизменны ваши оценки в адрес окружающих:

- Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, наряды).
- Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством.
- Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно несимпатичны мне.
- Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.
- Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.

Ситуация 4. Проверьте, в какой степени вы умеете скрывать или сглаживать неприятные впечатления при столкновении с некоммуникабельными качествами людей (степень согласия с суждениями оценивайте от 0 до 3 баллов):

- Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
- Мне трудно скрыть, если человек чем-либо неприятен.
- Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.
- Мне неприятны самоуверенные люди.
- Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

Ситуация 5. Проверьте, есть ли у вас склонность переделывать и перевоспитывать партнера (оценка суждений от 0 до 3 баллов):

- Я имею привычку поучать окружающих.
- Невоспитанные люди возмущают меня.
- Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.
- Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
- Я люблю командовать близкими.

Ситуация 6. Проверьте, в какой степени вы склонны подгонять партнеров под себя, делать их удобными (оценка суждений от 0 до 3 баллов):

- Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах.
- Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка.
- Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
- Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.
- Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.

Ситуация 7. Проверьте, свойственна ли вам такая тенденция поведения (оценка суждений от 0 до 3 баллов):

- Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.
- Меня часто упрекают в ворчливости.
- Я долго помню обиды, причиненные мне теми, кого я ценю или уважаю.
- Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.
- Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, то я на него обижусь.

Ситуация 8. Проверьте, в какой степени вы терпимы к дискомфортным состояниям окружающих (оценка суждений от 0 до 3 баллов):

- Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.
- Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.
- Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.
- Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).
- Иногда мне нравится позлить кого-нибудь из родных и друзей.

Ситуация 9. Проверьте, каковы ваши адаптационные способности во взаимодействии с людьми (оценка суждений от 0 до 3 баллов):

- Обычно мне трудно идти на уступки партнерам.
- Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
- Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.
- Я избегаю возможных ситуаций поддерживать отношения с несколько странными людьми.
- Обычно я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

Обработка и интерпретация результатов теста.

Подсчитайте сумму баллов, полученных вами по всем признакам, и сделайте вывод: чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности. Максимальное число баллов, которые можно заработать — 135 (свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим, что вряд ли возможно для нормальной личности). Точно так же невероятно получить ноль баллов — свидетельство терпимости ко всем типам партнеров во всех ситуациях. Сделайте вывод о своей коммуникативной толерантности.

Обратите внимание на то, по каким из девяти предложенных выше поведенческих признаков у вас высокие суммарные оценки (здесь возможен интервал от 0 до 15 баллов). Чем больше баллов по конкретному признаку, тем

менее вы терпимы к людям в данном аспекте отношений с ними. Напротив, чем меньше ваши оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений с партнерами. Разумеется, полученные данные позволяют подметить лишь основные тенденции, свойственные вашим взаимодействием с партнерами. В непосредственном, живом общении личность проявляется ярче и многообразнее.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

Инструкция. Оцените, пожалуйста, насколько вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями в следующей таблице, и в соответствии с этим поставьте «галочку» или любой другой значок напротив каждого утверждения:

| Аспект толерантности | Утверждение | Абсолютно не согласен | Не согласен | Скорее не согласен | Скорее согласен | Согласен | Полностью согласен |
|----------------------|--|-----------------------|-------------|--------------------|-----------------|----------|--------------------|
| I | 1 В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 2 К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 3 Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 4 Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Окончание табл.

| Аспект толерантности | Утверждение | Абсолютно не согласен | Не согласен | Скорее не согласен | Скорее согласен | Согласен | Полностью согласен |
|----------------------|--|-----------------------|-------------|--------------------|-----------------|----------|--------------------|
| I | 5 Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 6 К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 7 Я могу представить чернокожего человека своим близким другом | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ИТОГО | | | | | | |
| II | 8 В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 9 Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 10 С неопрятными людьми неприятно общаться | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 11 Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 12 Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 13 Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука» | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 14 Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 15 Любые религиозные течения имеют право на существование | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ИТОГО | | | | | | | |

Окончание табл.

| Аспект толерантности | Утверждение | | | | | | |
|----------------------|---|-----------------------|-------------|--------------------|-----------------|----------|--------------------|
| | | Абсолютно не согласен | Не согласен | Скорее не согласен | Скорее согласен | Согласен | Полностью согласен |
| III | 16 Если друг предал, надо отомстить ему | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 17 В споре может быть правильной только одна точка зрения | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 18 Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | 19 Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 20 Человек, который думает не так как я, вызывает у меня раздражение | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 21 Беспорядок меня очень раздражает | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 22 Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ИТОГО | | | | | | |
| | ВСЕГО | | | | | | |

Обработка результатов. Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22—60 баллов — низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям;

61—99 баллов — средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность;

100—132 баллов — высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для *качественного* анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

I. Этническая толерантность (субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия):

- **до 19 баллов** — низкий уровень;
- **20—31** — средний уровень;
- **32 и более баллов** — высокий уровень.

II. Социальная толерантность (субшкала «социальная толерантность» позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам):

- **до 22 баллов** — низкий уровень;
- **23—36** — средний уровень;
- **37 и более баллов** — высокий уровень.

III. Толерантность как черта личности (субшкала «толерантность как черта личности» включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру):

- до 19 баллов — низкий уровень;
- 20—31 — средний уровень;
- 32 и более баллов — высокий уровень.

Тест «Насколько вы терпимы?» (О. И. Тушканова)

Инструкция. Отвечая на поставленные вопросы, выберите один из вариантов ответов.

1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не поддержали. Расстроитесь?
 - а) Да;
 - б) нет.
2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочтете?
 - а) Чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;
 - б) чтобы играли и те, кто не знает правил.
3. Спокойно ли вы воспринимаете неприятную для вас новость?
 - а) Да;
 - б) нет.
4. Раздражают ли вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми?
 - а) Если они не преступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;
 - б) мне всегда неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, имеющими в отличии от вас иную профессию, положение, обычаи?

- а) Мне трудно было бы это сделать;
- б) я не обращаю внимания на такие вещи.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

- а) Мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;
- б) если даже шутка и будет мне неприятна, я отвечу в такой же манере.

7. Согласны ли вы с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело»?

- а) Да;
- б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

- а) Мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;
- б) я лишь радуюсь за него (нее).

9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как реагируете вы?

- а) Уходите пораньше под благовидным предлогом;
- б) вступаете в спор.

Подсчет очков. Запишите по два очка за ответы на вопросы 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а. Суммируйте результат.

От 0 до 4 очков вы непреклонны и упрямы. Возникает впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим во что бы то ни стало. Часто повышаете голос. Из-за вашего характера вам трудно поддерживать нормальные

отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и думаете.

6—12 очков — вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Вы, безусловно, можете вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Способны иногда и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику, и в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого слабый характер. Но стоит ли «брать горлом» тогда, когда можно победить более достойно?

14—18 очков — твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к достаточно парадоксальному, на первый взгляд, поступку, даже если вы его не одобряете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов которые, как выяснилось, были ошибочны.

3

Задания для самостоятельной работы

Попробуйте самостоятельно составить мини-кейс (практические, отражающие реальные профессиональные ситуации; обучающие, ориентированные на обучение или научно-исследовательские, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности). Проведите их апробацию и результаты представьте в виде презентации. Проанализируйте полученный опыт. Что оказалось самым сложным? Что следует учесть? От чего следует отказаться?

КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

М-0. Нарушения психофизического развития ребенка

Выберите правильный ответ.

1. Основными специальными категориями коррекционной педагогики являются:

- а) коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, социализация;
- б) коррекция, компенсация, развитие, адаптация, интеграция, нормализация;
- в) коррекция, компенсация, адаптация, сегрегация, абилитация, социализация.

2. Компенсация функций — это:

- а) система психолого-педагогических, медицинских и социальных мер, направленных на исправление и (или) ослабление физических и (или) психических нарушений;
- б) восполнение или замещение функций, неразвитых, нарушенных или утраченных вследствие нарушений развития, перенесенных заболеваний и травм;
- в) приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами;
- г) применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального

характера, направленных на включение ребенка с ОПФР в социальную среду.

3. Под абилитацией традиционно понимают:

- а) восполнение или замещение функций, неразвитых, нарушенных или утраченных вследствие нарушений развития, перенесенных заболеваний и травм;
- б) приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами;
- в) первоначальное формирование у детей с ОПФР с раннего возраста утраченной способности к чему-либо;
- г) применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера, направленных на включение ребенка с ОПФР в социальную среду.

4. Коррекция — это:

- а) система психолого-педагогических, медицинских и социальных мер, направленных на исправление и (или) ослабление физических и (или) психических нарушений;
- б) восполнение или замещение функций, неразвитых, нарушенных или утраченных вследствие нарушений развития, перенесенных заболеваний и травм;
- в) приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами;
- г) применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера, направленных на включение ребенка с ОПФР в социальную среду.

5. Физическое и (или) психическое нарушение — это:

- а) поражение участков коры головного мозга, наступившее в результате воздействия патологических факторов во время беременности;
- б) нарушение поведения ребенка в результате поражения участков коры головного мозга;
- в) физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

6. «Отклоняющееся развитие» в специальной литературе определяется как:

- а) отклонение формирования отдельных психических процессов (восприятие, речь, память, мышление и др.);
- б) отклонение формирования моделей социального поведения, установленных в данном социуме;
- в) отклонение формирования всей структуры психического развития от социально-психологического норматива (опережение или запаздывание).

7. Дизонтогенез — это:

- а) нарушение интеллектуального развития;
- б) нарушение развития эмоционально-волевой сферы;
- в) нарушение хода индивидуального развития;
- г) нарушение речевого развития.

8. Справедливым является высказывание:

- а) психическое развитие ребенка с ОПФР подчиняется тем же законам и закономерностям, что и развитие его нормально развивающихся сверстников, но имеет качественное своеобразие в каждом возрастном периоде;
- б) психическое развитие ребенка с ОПФР является качественно иным развитием, детерминированным характером психофизического нарушения и не подчиняется общим законам и закономерностям развития психики;

- в) психическое развитие ребенка с ОПФР лишь отчасти подчиняется законам и закономерностям развития психики в норме.

9. Наиболее точным является следующее определение понятия «норма»:

- а) соответствие установленным эталонам психофизического развития;
- б) соответствие требованиям социальных норм;
- в) установленная мера, средняя величина чего-либо;
- г) соответствие возрастным характеристикам развития.

Выберите все правильные варианты ответов.

10. Общими закономерностями развития психики являются:

- а) неравномерность психического развития;
- б) цикличность развития;
- в) равномерность психического развития;
- г) независимость развития психических функций друг от друга;
- д) пластичность нервной системы;
- е) преобладание биологического фактора в процессе психического развития;
- ж) развитие отдельных психических функций на базе сформированных ранее;
- з) соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

11. К группе экзогенных причин, приводящих к нарушениям психического и (или) физического развития, относят:

- а) недостаток питания матери во время беременности;
- б) различные наследственные заболевания;
- в) интоксикацию матери;
- г) инфицирование плода;

- д) асфиксию;
- е) различные травмы;
- ж) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом.

12. К группе эндогенных причин, приводящих к нарушениям психического и (или) физического развития, относят:

- а) недостаток питания матери во время беременности;
- б) различные наследственные заболевания;
- в) интоксикацию матери;
- г) инфицирование плода;
- д) асфиксию;
- е) различные травмы;
- ж) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом.

13. Показатели нормального развития ребенка, предложенные Л. Пожар:

- а) соответствие уровня развития ребенка уровню большинства детей его возраста или старшего возраста, с учетом развития общества, членом которого он является;
- б) соответствие развития ребенка его собственному общему пути, определяющим формирование индивидуальных свойств, способностей и возможностей;
- в) соответствие развития ребенка требованиям содержания программы соответствующего уровня;
- г) соответствие развития ребенка моделям развития старших братьев (сестер) в семье;
- д) соответствие развития ребенка требованиям общества, определяющим как актуальные формы его поведения, так и дальнейшие перспективы его адекватного творческого социального функционирования в период зрелости.

14. Характер дизонтогенеза прежде всего зависит от следующих психологических параметров:

- а) времени поражения;
- б) особенностей функциональной локализации нарушения;
- в) уровня сформированности анализаторов;
- г) уровня развития речи;
- д) взаимоотношения между первичным и вторичным нарушениями;
- е) уровня познавательной активности;
- ж) нарушения межфункциональных взаимодействий.

Установите соответствие.

15. Между критерием классификации и типом нарушения существует следующая взаимосвязь:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1) время возникновения; | а) локальные и диффузные; |
| 2) характер нарушения; | б) врожденные и приобретенные; |
| 3) тип развития; | в) органические и функциональные; |
| 4) степень распространенности патологического процесса; | г) физические и психические; |
| | д) внешние и внутренние. |

16. К какому варианту дизонтогенеза можно отнести:

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1) деменцию; | а) Стойкое недоразвитие; |
| 2) олигофрению? | б) задержанное развитие; |
| | в) поврежденное развитие; |
| | г) дефицитарное развитие; |
| | д) искаженное развитие; |
| | е) дисгармоничное развитие. |

17. К какому варианту дизонтогенеза можно отнести:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1) задержку психического развития; | а) Стойкое недоразвитие; |
| | б) задержанное развитие; |

- 2) нарушение слуха?
- в) поврежденное развитие;
 - г) дефицитарное развитие;
 - д) искаженное развитие;
 - е) дисгармоничное развитие.

18. К какому варианту дизонтогенеза можно отнести:

- 1) психопатию;
 - 2) ранний детский аутизм?
- а) Стойкое недоразвитие;
 - б) задержанное развитие;
 - в) поврежденное развитие;
 - г) дефицитарное развитие;
 - д) искаженное развитие;
 - е) дисгармоничное развитие.

19. К какой группе причин, приводящих к нарушениям психического и (или) физического развития, относят:

- 1) различные наследственные заболевания;
 - 2) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом?
- а) Эндогенные;
 - б) экзогенные.

20. К какой группе причин, приводящих к нарушениям психического и (или) физического развития, относят:

- 1) хронические заболевания матери;
 - 2) асфиксию плода?
- а) Эндогенные;
 - б) экзогенные.

21. Существует следующая взаимосвязь между структурным компонентом нарушения психофизического развития и его содержанием:

- 1) первичные нарушения;
 - 2) вторичные нарушения?
- а) нарушения социальных связей;
 - б) нарушения функций центральной нервной системы (ЦНС).

22. Существует следующая взаимосвязь между критериями понятия «норма» и их содержанием:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) социально-возрастная норма; | а) индивидуальные особенности развития и саморазвития; |
| 2) предметная норма; | б) показатели интеллектуального личностного развития, характерные для определенного возрастного этапа; |
| 3) индивидуальная норма; | в) знания, умения и навыки, необходимые для овладения учебной программой. |

23. Установлена следующая взаимосвязь между вариантами дизонтогенеза и их содержанием:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) стойкое недоразвитие; | а) врожденное или рано приобретенное нарушение эмоционально-волевой сферы; |
| 2) задержанное развитие; | б) раннее поражение, характеризующееся выраженной незрелостью мозговых систем; |
| 3) поврежденное развитие; | в) сочетания общего недоразвития, поврежденного, задержанного и ускоренного развития отдельных психических функций; |
| 4) дефицитарное развитие; | г) тяжелые повреждения анализаторов; |
| 5) искаженное развитие; | д) наследственные заболевания, инфекции, воздействующие на всех этапах формирования плода и ребенка, интоксикации, |
| 6) дисгармоничное развитие; | |

- травмы ЦНС с более поздним воздействием на мозг;
- е) замедленный темп формирования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Вставьте недостающие слова.

24. Психолог Л. С. Выготский утверждал: «Коррекция наиболее успешно осуществляется по отношению к _____ недостаткам развития, _____ же недостатки лишь в небольшой мере могут быть уменьшены с помощью коррекционных воздействий».

Слова для справок: 1) первичные; 2) органические; 3) функциональные; 4) вторичные.

25. Среди условий нормального развития ребенка Г. М. Дюльнев и А. Р. Лурия называют следующие факторы:

- а) нормальную работу головного мозга и его коры;
- б) _____;
- в) _____;
- г) _____.

26. Психологические параметры, оказывающие влияние на характер дизонтогенеза:

- а) особенности локализации нарушения;
- б) _____;
- в) _____;
- г) _____.

Продолжите высказывание.

27. Сущность теории структуры психофизического нарушения (структуры дефекта по Л. С. Выготскому) может быть сформулирована следующим образом: _____.

Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующему.

28. Индивидуальная норма, кризис 3 лет, норма, кризисы в развитии ребенка, психическое развитие.

Из списка приведенных ниже понятий исключите лишнее.

29. Коррекция, нарушение, компенсация, реабилитация, адаптация.

Дайте ответ на поставленный вопрос и обоснуйте его.

30. Какая зависимость существует между временем поражения и глубиной нарушения хода психического развития? Обоснование своей позиции проиллюстрируйте примером.

М-1. Дети с особенностями психофизического развития

1.1 Дети с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата

Выберите правильный ответ.

1. При детском церебральном параличе (ДЦП) прежде всего страдают самые важные для человека функции: движение, психика и речь.

- а) Верно;
- б) неверно.

2. У детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата ведущим является двигательный дефект.

- а) Да;
- б) нет.

3. При ДЦП страдают следующие важные для человека функции:

- а) интеллект, движение, речь;
- б) психика, движение, воля;
- в) эмоции, движение, речь;
- г) психика, движение, речь.

4. Особое значение для слепых (незрячих) и слабовидящих имеют слуховое восприятие и речь.

- а) Верно;
- б) неверно.

5. Время наступления нарушения зрения не имеет существенного значения для психического и физического развития ребенка, основным является степень снижения зрения.

- а) Да;
- б) нет.

6. Время наступления зрительного нарушения имеет существенное значение:

- а) только для психического развития ребенка;
- б) для психического и физического развития ребенка;
- в) только для физического развития ребенка.

Выберите все правильные варианты ответов.

7. Функции, которые прежде всего страдают при ДЦП:

- а) память;
- б) речь;
- в) интеллект;
- г) психика;
- д) осязание;
- е) движение.

8. Ведущими факторами компенсаторного развития для незрячих и слабовидящих являются:

- а) интеллект;
- б) слух;
- в) память;
- г) внимание;
- д) осязание;
- е) речь;
- ж) обоняние.

9. Основными критериями классификации детей с нарушением слуха, предложенной Р. М. Боскис, являются:

- а) степень поражения слуховой функции;
- б) причина нарушения слухового анализатора;
- в) наследственная предрасположенность к нарушениям слуха;
- г) уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции;
- д) локализация патологического процесса;
- е) время возникновения нарушения слуха.

10. Уровень и характер речевого развития при нарушениях слуха обусловлены рядом следующих причин:

- а) степенью нарушения слуха;
- б) временем возникновения слухового нарушения;
- в) наличием детского коллектива;
- г) характером взаимоотношений в семье ребенка;
- д) педагогическими условиями развития ребенка после наступления нарушения слуха;
- е) индивидуальными особенностями.

Установите соответствие.

11. Перечисленным степеням тяжести двигательного нарушения при детском церебральном параличе соответствует приведенное описание:

- | | | |
|-------------------------|--|-------------|
| 1) физическое нарушение | | а) легкая; |
| дает возможность сво- | | б) средняя; |

бодно передвигаться, не вызывает трудностей в социальной адаптации, позволяет интегрироваться в общество с наименьшими ограничениями;

- 2) потребность в частичной помощи со стороны ближайшего окружения в передвижении и самообслуживании;

в) тяжелая.

12. Среди основных психических особенностей детей с нарушениями зрения можно назвать:

| Номер высказывания | Высказывание | Выбор | | Высказывание |
|--------------------|--|-------|---|---|
| | | а | б | |
| 1 | Своеобразие эмоционально-волевой сферы, характера, чувственного опыта | а | б | Эмоционально-волевая сфера и чувственный опыт соответствует возрастному развитию сверстников |
| 2 | Зрительное восприятие отличается точностью, дифференцированностью, однако скорость его значительно снижена | а | б | Снижение скорости, точности, дифференцированности зрительного восприятия |
| 3 | Трудности в овладении сенсорными эталонами (направление звука, его высота, речевые звуки и др.) | а | б | Трудности в овладении сенсорными эталонами (цвет, форма, величина, пространственное расположение и др.) |
| 4 | Своеобразие мыслительной деятельности с преобладанием развития образного мышления | а | б | Своеобразие мыслительной деятельности с преобладанием развития абстрактного мышления |

Окончание табл.

| Номер высказывания | Высказывание | Выбор | | Высказывание |
|--------------------|---|-------|---|---|
| | | а | б | |
| 5 | Своеобразие нарушения не сказывается на формировании черт характера и моделей поведения | | | Своеобразие характера и поведения сказывается на развитии отрицательных черт (неуверенности, пассивности, склонности к самоизоляции, повышенной возбудимости, раздражительности, переходящей в агрессивность) |

Вставьте недостающие слова.

13. У детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата ведущим является _____ нарушение.

14. В социальной адаптации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата актуальными являются следующие направления:

- а) _____;
- б) _____.

Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующему.

15. ДЦП, дефицитарное развитие, дизонтогенез, нарушение функций опорно-двигательного аппарата.

16. Слабовидение, дефицитарное развитие, дизонтогенез, нарушение зрения.

17. Тугоухость, дефицитарное развитие, дизонтогенез, нарушение слуха.

Из списка приведенных ниже понятий исключите лишнее.

18. Тифлопедагогика, логопедия, тифлотехника, сурдопедагогика, олигофренопедагогика.

1.2 Дети с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении

Выберите правильный ответ.

1. Под интеллектуальной недостаточностью понимают:

- а) нарушение познавательной деятельности, вызванное поражением одного или нескольких анализаторов;
- б) нарушение познавательной деятельности в результате воздействия различных вредностей на плод во время беременности матери или во время родов;
- в) стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения коры головного мозга.

2. Нарушение интеллектуального развития в зависимости от времени возникновения может выражаться в следующих формах:

- а) легкая, умеренная, выраженная, глубокая;
- б) деменция и олигофрения;
- в) осложненная и неосложненная.

3. Чем раньше (в более ранние сроки) возникло нарушение, повлекшее за собой интеллектуальную недостаточность, тем более тяжелыми могут оказаться последствия.

- а) Верно;
- б) неверно.

4. Деменция — это распад психики, возникающий на более поздних этапах онтогенеза (после трех лет) как следствие органических поражений мозга или травм.

- а) Согласен(-а);
- б) не согласен(-а).

5. Задержка психического развития — это:

- а) стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения коры головного мозга;
- б) стойкое нарушение эмоционально-волевой сферы и поведение ребенка;
- в) нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает находиться в кругу дошкольных интересов.

6. Следующее высказывание является верным:

- а) основной отличительной особенностью категории детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, от детей с интеллектуальной недостаточностью является полноценная возможность их дальнейшего развития при создании необходимых педагогических условий;
- б) основной отличительной особенностью категории детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, от детей с интеллектуальной недостаточностью является менее выраженное органическое поражение клеток коры головного мозга;
- в) основной отличительной особенностью категории детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, от детей с интеллектуальной недостаточностью является обратимый характер их нарушения.

Выберите все правильные варианты ответов.

7. Степень выраженности нарушения при интеллектуальной недостаточности с клинической точки зрения существенно зависит от:

- а) тяжести постигшей ребенка вредности;
- б) времени оказания коррекционной помощи;
- в) проявления вторичных нарушений;
- г) преимущественной локализации очага поражения;
- д) времени начала воздействия патологического фактора.

8. Исследователь К. С. Лебединская предложила выделять следующие группы детей с ЗПР:

- а) ЗПР церебрально-ограниченного генеза;
- б) ЗПР психоастенического происхождения;
- в) ЗПР средового происхождения;
- г) ЗПР психогенного происхождения;
- д) ЗПР соматогенного происхождения;
- е) ЗПР конституционного происхождения.

Установите соответствие.

9. Определите тип ЗПР по описанию:

- | | |
|---|---|
| 1) нарушение психического развития обязательно предполагает нарушение интеллектуальных функций, ущербность эмоционально-волевой сферы, часто физическую незрелость; | а) ЗПР конституционного происхождения; |
| 2) нарушение психического развития связано с неблагоприятными условиями воспитания; | б) ЗПР соматогенного происхождения; |
| | в) ЗПР психогенного происхождения; |
| | г) ЗПР церебрально-органического происхождения. |

10. Определите тип ЗПР по описанию:

- | | |
|---|---|
| 1) нарушение психического развития связано с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте; | а) ЗПР конституционного происхождения; |
| 2) нарушение психического развития, при котором яркость эмоций сочетается с их неустойчивостью и лабильностью, игровые интересы преобладают даже в школьном возрасте; | б) ЗПР соматогенного происхождения; |
| | в) ЗПР психогенного происхождения; |
| | г) ЗПР церебрально-органического происхождения. |

11. Между понятиями и их значениями существует следующая взаимосвязь:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) задержка психического развития; | а) первичное нарушение темпа формирования эмоционально-волевой регуляции; |
| 2) интеллектуальная недостаточность; | б) нарушение темпа психического развития; |
| 3) психологический инфантилизм; | в) стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга; |
| | г) состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, отрывом от реальности, уходом в себя, отсутствием или па- |

радоксальностью реакций на внешние воздействия, пассивностью и сверххранимостью в контактах со средой.

12. Между понятиями и их значениями существует следующая взаимосвязь:

- 1) ЗПР конституционно-го происхождения (гармонический или психофизический инфантилизм);
 - 2) ЗПР соматогенного происхождения;
 - 3) ЗПР психогенного происхождения;
 - 4) ЗПР церебрально-ограниченного генеза (органический инфантилизм);
- а) эмоциональная незрелость связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте, которые тормозят развитие активных форм деятельности, способствуют формированию робости, боязливости, неуверенности в своих силах;
 - б) связана с органическим поражением центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза;
 - в) сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы: яркость эмоций сочетается с их неустойчивостью и лабильностью; преобладание эмоциональных реакций в поведении, внушаемости и недостаточной самостоятельности;

г) связана с неблагоприятными условиями воспитания: безнадзорность, жестокость со стороны родителей либо гиперопека.

Вставьте недостающее(-ие) слово(-а).

13. Умственная отсталость — это _____ нарушение познавательной деятельности в результате _____ поражения головного мозга.

Слова для справок: тотальное, стойкое, органическое, функциональное, локальное, диффузное.

14. Обучаемость детей с интеллектуальной недостаточностью в значительной степени _____, чем детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

Слова для справок: ниже, выше.

15. Интеллектуальная недостаточность, в зависимости от времени воздействия патологического фактора, проявляется в форме _____, которая возникает в возрасте до трех лет.

16. Интеллектуальная недостаточность, в зависимости от времени воздействия патологического фактора, проявляется в форме _____, которая возникает в возрасте после трех лет.

17. В список групп детей с задержкой психического развития включены следующие:

- а) дети с ЗПР церебрально-органического генеза;
- б) _____;
- в) _____;
- г) _____.

Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующему.

18. Интеллектуальная недостаточность, депривация, нарушение психофизического развития, социальный вывих, снижение познавательной активности.

19. Олигофрения, дизонтогенез, легкая степень, интеллектуальная недостаточность.

Из списка приведенных ниже понятий исключите лишнее.

20. Олигофрения, задержка психического развития, декомпенсация, деменция.

21. Компенсация, коррекция, реабилитация, тифлотехника, социализация.

Ответьте на поставленный вопрос и обоснуйте его.

22. Дайте сравнительную характеристику психического развития детей различных степеней интеллектуальной недостаточности.

23. Назовите типичные особенности детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

1.3 Дети с нарушениями речи

Выберите правильный ответ.

1. Нарушения речи — это:

- а) термин для обозначения нарушений звукопроизношения;
- б) термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полно-

- стью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека;
- в) термин для обозначения любых нарушений голоса и речи.
2. Логофобия — это:
- а) любое необоснованное, немотивированное сопротивление воздействию других людей;
 - б) бессвязный речевой поток;
 - в) стойкий страх речевого общения с навязчивым ожиданием речевых неудач;
 - г) болезненное переживание своего физического несовершенства, недостатков внешности.
3. Среди видов дислалий выделяют:
- а) внутреннюю и внешнюю;
 - б) импрессивную и экспрессивную;
 - в) органическую (механическую) и функциональную.
4. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это:
- а) отсутствие или ограничение речи при сохранном слухе и интеллекте;
 - б) расстройство речи, характеризующееся нарушением артикуляции, вызванного недостаточной иннервацией речевого аппарата;
 - в) нарушение формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
 - г) системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.
5. Общее недоразвитие речи (ОНР) — это:
- а) отсутствие или ограничение речи при сохранном слухе и интеллекте;

- б) расстройство речи, характеризующееся нарушением артикуляции, вызванного недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- в) нарушение формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- г) системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

6. Критические периоды развития речи проходят в:

- а) 1—2 года, 3 года, 14 лет;
- б) 1—2 года, 6—7 лет, 14 лет;
- в) 3 года, 6—7 лет, 14 лет;
- г) 1—2 года, 3 года, 6—7 лет.

7. Логопедия — это наука о:

- а) детях с нарушениями речи;
- б) методах коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- в) методах выявления, устранения и предупреждения нарушений речи средствами специального обучения и воспитания.

8. Группу расстройств фонационного оформления речи составляют нарушения:

- а) голоса, темпа, плавности, произношения;
- б) голоса, слуха, плавности, произношения;
- в) чтения и письма.

Выберите все правильные варианты ответов.

9. К нарушениям устной речи относятся:

- а) заикание;
- б) дислексия;
- в) алалия;

- г) дизартрия;
- д) ринолалия;
- е) аграфия;
- ж) алексия;
- и) брадилалия.

10. Условиями формирования нормальной речи являются:

- а) воспитание в семье;
- б) сохранность всех анализаторов;
- в) сохранная центральная нервная система;
- г) хорошая иннервация артикуляционного аппарата;
- д) сохранность слухового и зрительного анализаторов;
- е) активное речевое общение.

11. К нарушениям письменной речи относятся:

- а) дисграфия;
- б) алалия;
- в) алексия;
- г) афония;
- д) дислалия;
- е) аграфия;
- ж) дислексия.

12. Основными анатомо-физиологическими механизмами речи являются:

- а) целостность и сохранность всех структур мозга;
- б) сохранность слуха, зрения, интеллекта;
- в) сформированность общей и мелкой моторики;
- г) совместная синхронная работа многих зон коры правого и левого полушарий;
- д) сформированность слуховой, зрительной и моторной систем;
- е) сформированное речевое дыхание;
- ж) скоординированная работа мышц дыхательного, голосового и артикуляционного отделов речевого аппарата.

13. К нарушениям звукопроизношения относятся:
- а) алалия;
 - б) дислалия;
 - в) ринолалия;
 - г) заикание;
 - д) дизартрия;
 - е) афазия.
14. Типичными ошибками письма при дисграфии являются:
- а) смешение и замена букв;
 - б) искажение звуко-слоговой структуры слова;
 - в) орфографические ошибки;
 - г) нарушения слитности написания отдельных слов в предложении;
 - д) аграмматизмы;
 - е) пунктуационные ошибки;
 - ж) неумение пользоваться правилами переноса слов;
 - и) смешение букв по оптическому сходству.
15. Типичными ошибками при дислексии являются:
- а) смешение букв, обозначающих сходные по акустико-артикуляционным и оптическим параметрам звуки;
 - б) маловыразительное чтение;
 - в) механическое чтение, без понимания смысла;
 - г) большое количество грамматических ошибок при чтении;
 - д) послоговое чтение;
 - е) затруднения при пересказе прочитанного.

Установите соответствие.

16. Между содержанием этапов развития речи и их хронологическим порядком существует следующая взаимосвязь:
- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) вторая половина года жизни; | а) вокализация, гуление, лепет; |
| 2) после 6 лет; | б) появление условных рефлексов на словесные раздражители; |
| 3) самая ранняя стадия; | |

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 4) после полутора лет; 5) к одному году; 6) к 5 годам; 7) к 3 годам; 8) к 5—6 годам; | <ul style="list-style-type: none"> в) понимание значения многих слов, начало произношения первых слов; г) сформированность основных лексико-грамматических конструкций обиходной речи (переход к овладению развернутой фразовой речью); д) появление простой фразы, ее постепенное усложнение; е) овладение письменной формой речи; ж) начало формирования способности к звуковому анализу и синтезу; и) развитие механизмов координации между дыханием, голосом и артикуляцией. |
|--|--|

17. Взаимосвязь между группами расстройств и отдельными нарушениями речи следующая:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) расстройства фонационного оформления речи; 2) нарушения структурно-семантического оформления высказывания; | <ul style="list-style-type: none"> а) афония (дисфония); б) брадилалия ; в) алалия; г) дизартрия; д) заикание; е) афазия; ж) дислалия; и) тахилалия. |
|--|--|

Вставьте недостающее слово.

18. Особую роль в формировании речи играет _____ фактор, позволяющий реализоваться генетическим предпосылкам развития речи.

Слова для справок: биологический, наследственный, социальный.

Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующему.

19. Системное нарушение речи, второй уровень ОНР, общее недоразвитие речи, речевое нарушение, нарушение психического развития.

20. Дизонтогенез, афония, нарушение устной речи, речевое нарушение, нарушение голоса.

21. Афазия, нарушение устной речи, дизонтогенез, нарушение структурно-семантического оформления высказывания, речевое нарушение.

Из списка приведенных ниже понятий исключите лишнее.

22. Аграфия, алалия, дислексия, агитография, алексия.

23. Логоневроз, ФФН, ОНР.

24. Дизартрия, брадилалия, афазия, афония, ринолалия.

25. Дизартрия, ринолалия, дисфония, заикание.

1.4 Нарушения эмоционального развития в детском возрасте

Выберите правильный ответ.

1. Поведение, характеризующееся необратимой выраженностью свойств характера, препятствующих адекватной адаптации человека в социальной среде, можно отнести к следующему виду нарушений:

- а) психопатоподобное поведение;
- б) педагогическая запущенность;
- в) синдром раннего детского аутизма;
- г) синдром дефицита внимания и гиперактивности.

2. Поведение, характеризующееся снижением контактов ребенка со взрослым и сверстниками, «отрыве от реальности, уходе в себя, отсутствием или парадоксальностью реакций на внешние воздействия, пассивностью и сверххранимостью в контактах со средой», относится к следующему виду нарушений:

- а) психопатоподобное поведение;
- б) педагогическая запущенность;
- в) синдром раннего детского аутизма;
- г) синдром дефицита внимания и гиперактивности.

3. Поведение, характеризующееся несвойственными для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью, можно отнести к следующему виду нарушений:

- а) психопатоподобное поведение;
- б) педагогическая запущенность;
- в) синдром раннего детского аутизма;
- г) синдром дефицита внимания и гиперактивности.

4. Во взаимодействии с детьми, имеющими расстройство личности по типу психопатии неустойчивого круга, следует:

- а) немедленно обратиться за помощью к специалистам;
- б) оставить ребенка в покое и переждать неблагоприятный период;
- в) соблюдать единство и четкую последовательность требований взрослого окружения.

5. Особенностью психического развития при РДА является следующее:

- а) замедленное развитие всех психических функций;
- б) отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие — патологически ускоренно;
- в) развитие всех психических функций соответствует возрастным характеристикам ребенка.

6. Наиболее ярко аутизм проявляется в возрасте 1—2 лет.

- а) Верно;
- б) неверно.

7. В специальной литературе выделяют следующие под-
типы СДВГ:

- а) моторный, сенсорный, когнитивный;
- б) преобладание нарушения концентрации внимания, преобладание нарушения моторной возбудимости и чрезмерной импульсивности, смешанный тип;
- в) генетический, наследственный, социальный.

Выберите все правильные варианты ответов.

8. Основными критериями расстройства личности являются:

- а) заметная дисгармония в личностных позициях и поведении;
- б) нарушение волевой регуляции поведения;
- в) временный характер стиля поведения;
- г) хронический стойкий характер стиля поведения;
- д) тотальный характер стиля поведения, ведущий к нарушению адаптации в личностных и социальных ситуациях;
- е) стиль поведения не влияет на характер взаимоотношений личности и социума;
- ж) проявление нарушения в зрелом возрасте;
- и) раннее проявление симптомов нарушения и сохранение их в зрелом возрасте;
- к) личностный дистресс.

9. При аутистическом расстройстве личности отмечают:

- а) повышенная словоохотливость;
- б) нарушения в сфере социального взаимодействия;
- в) чрезмерная двигательная активность, расторможенность;
- г) взгляд в глаза собеседника;

- д) нарушения способности к общению;
- е) «скользящий» взгляд;
- ж) стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

10. Основными характерными чертами речи детей с синдромом РДА являются:

- а) мутизм;
- б) нарушение звукопроизношения;
- в) широкое использование мимики и жестов;
- г) отсутствие собственной речевой инициативы;
- д) эхолалии;
- е) резонерство;
- ж) слова-штампы и фразы-штампы, «попугайность» речи;
- и) отсутствие обращения в речи;
- к) навязывание собеседнику речевой инициативы;
- л) позднее появление в речи личных местоимений;
- м) метафорическое замещение, расширение или чрезмерное сужение толкований значений слов, неологизмы;
- н) необычный темп, ритм, мелодика, интонации речи.

11. Программа коррекционной работы с детьми с СДВГ в условиях дошкольного учреждения включает:

- а) коррекцию сенсорной сферы;
- б) регулирование отношений со сверстниками;
- в) работу над словарем и звукопроизношением;
- г) формирование фонематического слуха;
- д) создание положительной мотивации, ситуации успеха;
- е) формирование навыков самообслуживания;
- ж) работу по формированию мотивации общения;
- и) коррекцию негативных форм поведения;
- к) регулирование ожиданий родителей;
- л) включение минуток активного отдыха.

12. Основными направлениями работы с детьми с СДВГ младшего школьного возраста являются:

- а) развитие дефицитарных функций (внимание, контроль поведения, двигательный контроль);
- б) отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- в) формирование коммуникативной функции речи;
- г) развитие психических процессов (память, мышление, воображение речь и др.);
- д) коррекция проявлений гнева (при необходимости).

Установите соответствие.

13. Между принципами психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ и их содержанием существует следующая взаимосвязь:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) рекомендательный характер; 2) «на стороне ребенка»; 3) непрерывность сопровождения; 4) мультидисциплинарность сопровождения; 5) автономность; | <ul style="list-style-type: none"> а) согласованная работа команды специалистов; б) гарантия сопровождения на всех этапах помощи в решении проблемы; в) создание в учреждениях образования службы или группы сопровождения; г) самостоятельность ребенка в решении актуальных для его развития проблем; д) стремление решить каждую проблемную ситуацию в пользу ребенка. |
|--|--|

14. Между нарушением эмоционального развития ребенка в детском возрасте и его характеристикой установлена следующая взаимосвязь:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) ранний детский аутизм; | <ul style="list-style-type: none"> а) модель поведения ребенка, характеризующаяся |
|---|--|

- 2) синдром дефицита внимания и гиперактивности;
- 3) психопатия (расстройство личности);

нарушением внимания, чрезмерной двигательной активностью, суетливостью, неспособностью к целенаправленному организованному поведению;

- б) патология характера, при которой у человека наблюдается практически необратимая выраженность свойств характера, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде;
- в) искаженное психическое развитие проявляющееся на первых трех годах жизни ребенка и выражающееся в снижении контактов ребенка со взрослым и сверстниками, «отрыве от реальности, уходе в себя, отсутствии или парадоксальности реакций на внешние воздействия, пассивности и сверххранимости в контактах со средой».

15. Между формой психопатоподобного поведения его характерными чертами существует следующая взаимосвязь:

- 1) психопатия неустойчивого круга;
- 2) психопатия истерического круга;
- 3) органическая;

- а) демонстративность, стремление быть в центре внимания, преувеличенные эмоциональные реакции, склонность к эмоциональным расстройствам;
- б) общее недоразвитие личности и характера, появление

патологических влечений, снижение критики к оценке собственного поведения и ситуации, реализация каждого возникшего желания без учета последствий;

в) внушаемость, подчиняемость, неспособность к стойким привязанностям, слабость морально-этических установок, склонность «плыть по течению», не прикладывающая усилий для достижения успеха в учебной деятельности.

Вставьте недостающее слово.

16. В основе психопатоподобных расстройств личности лежит задержка _____ созревания.

Слова для справок: когнитивное, эмоциональное, речевое, интеллектуальное.

17. У детей с синдромом РДА прежде всего нарушена _____ функция речи.

Слова для справок: импрессивная, перцептивная, коммуникативная, интерактивная.

М-2. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития

2.1 Исторические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Выберите правильный ответ.

1. Сущность следующей социокультурной концепции отражается позициями: идея социальной полезности человека, идея ценности специального образования (приобщение к труду путем коррекции и компенсации дефекта):

- а) концепция социальной реабилитации человека с особенностями психофизического развития;
- б) идея расовой биологии (расовой гигиены);
- в) патерналистская концепция;
- г) современная концепция социальной реабилитации лиц с особенностями психофизического развития.

2. Сущность следующей социокультурной концепции отражается позициями: бесполезность поддержки лиц с ограниченными возможностями, стерилизация и физическое уничтожение «неполноценных» людей:

- а) концепция социальной реабилитации человека с особенностями психофизического развития;
- б) идея расовой биологии (расовой гигиены);
- в) патерналистская концепция;
- г) современная концепция социальной реабилитации лиц с особенностями психофизического развития.

3. Сущность следующей социокультурной концепции отражается позициями: приоритет интересов личности над интересами общества, независимый образ жизни личности:

- а) концепция социальной реабилитации человека с особенностями психофизического развития;
- б) идея расовой биологии (расовой гигиены);
- в) патерналистская концепция;
- г) современная концепция социальной реабилитации лиц с особенностями психофизического развития.

4. Сущность следующей социокультурной концепции отражается позициями: приоритет интересов общества над интересами личности, «второсортность» и малоценность людей с особенностями психофизического развития, закрытые образовательные учреждения:

- а) концепция социальной реабилитации человека с особенностями психофизического развития;
- б) идея расовой биологии (расовой гигиены);
- в) патерналистская концепция;
- г) современная концепция социальной реабилитации лиц с особенностями психофизического развития.

5. Классификацию душевно больных людей впервые предложил:

- а) Э. Роттердамский;
- б) Ф. Пинель;
- в) Ф. Платер;
- г) Э. Крепелин.

6. Впервые Ж.- Э. Д. Эскироль ввел понятия:

- а) «деменция» и «умственная отсталость»;
- б) «умственная отсталость», «имбецилизм», «идиотия»;
- в) «слабоумие», «олигофрения».

7. Основателем приюта для детей «Учреждение для бедных» стал:

- а) Ж. Итар;
- б) Э. Крепелин;
- в) И. Г. Песталоцци;
- г) Я. А. Коменский.

8. Критерием «ненормальности», по мнению Ж. Филлиппа и П. Гонкура, является:

- а) поражение коры головного мозга;
- б) неспособность к логическому мышлению;
- в) неспособность обучаться в обычных педагогических условиях.

9. Система сенсомоторного воспитания слабоумных детей как основа лечебной педагогики была разработана и применена:

- а) Я. А. Коменским;
- б) М. Монтессори;
- в) И. Г. Песталоцци.

10. «Указ об учреждении Приказов общественного призрения» был издан:

- а) Петром I;
- б) Екатериной II;
- в) Иваном Грозным.

11. Разработал и научно обосновал основы социальной реабилитации ребенка с нарушениями психофизического развития:

- а) Г. Я. Трошин;
- б) В. П. Кашенко;
- в) Л. С. Выготский.

12. До революции в Белоруссии была сформирована система государственного призрения детей с особенностями психофизического развития.

- а) Верно;
- б) неверно.

13. До революции в Белоруссии не было школ для детей с нарушениями интеллекта.

- а) Верно;
- б) неверно.

14. Специальные учреждения для глухонемых, заикающихся и слепых детей на территории Белоруссии были открыты в:

- а) конце XVIII в. — начале XIX в.;
- б) середине XIX в.;
- в) конце XIX в. — начале XX в.

15. Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» был принят в:

- а) 2001 г.;
- б) 2002 г.;
- в) 2003 г.;
- г) 2004 г.

Установите соответствие.

16. Между приказами общественного призрения и датами их открытия установлено следующее соответствие:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) Могилевский; | а) 1796 г.; |
| 2) Минский; | б) 1805 г.; |
| 3) Витебский; | в) 1808 г.; |
| 4) Гродненский; | г) 1802 г.; |
| 5) Виленский; | д) 1781 г. |

17. Определите модель отношения к людям с особенностями психофизического развития по описанию:

- | | |
|---|--|
| 1) некоторые категории лиц с особенностями развития представляют опасность для общества; | а) «больной человек»; |
| 2) лица с особенностями психофизического развития — нездоровые люди, нуждающиеся в лечении; | б) «недочеловек»; |
| | в) «угроза обществу»; |
| | г) «объект жалости»; |
| | д) «объект обременительной благотворительности»; |
| | е) «развитие». |

18. Определите модель отношения к людям с особенностями психофизического развития по описанию:

- | | |
|---|--|
| 1) лица с различными нарушениями рассматриваются как экономическое бремя; | а) «больной человек»; |
| 2) общество ответственно за более полное развитие ребенка с особенностями развития; | б) «недочеловек»; |
| | в) «угроза обществу»; |
| | г) «объект жалости»; |
| | д) «объект обременительной благотворительности»; |
| | е) «развитие». |

19. Определите модель отношения к людям с особенностями психофизического развития по описанию:

- | | |
|--|--|
| 1) человек с особенностями развития — маленький ребенок, который не взрослеет, оставаясь в детском возрасте навсегда; | а) «больной человек»; |
| 2) человек с особенностями развития рассматривается как неполноценное существо, приближающееся по своему уровню к животному; | б) «недочеловек»; |
| | в) «угроза обществу»; |
| | г) «объект жалости»; |
| | д) «объект обременительной благотворительности»; |
| | е) «развитие». |

20. Между названием и содержанием социокультурных концепций существует следующая взаимосвязь:

- | | |
|--|--|
| 1) концепция социальной реабилитации человека с особенностями психофизического развития; | а) бесполезность поддержки лиц с особенностями психофизического развития, стерилизация и физическое уничтожение «неполноценных» людей; |
| 2) современная концепция социальной | |

- реабилитации лиц с особенностями психофизического развития;
- 3) патерналистская концепция;
 - 4) идея расовой биологии, расовой гигиены;

- б) приоритет интересов общества над интересами личности; «второсортность» и малоценность людей с особенностями психофизического развития; слабая социальная и профессиональная защищенность лиц с особенностями психофизического развития;
- в) идея социальной полезности человека; идея ценности специального образования (приобщение к труду путем коррекции и компенсации нарушения);
- г) приоритет интересов личности над интересами общества; независимый образ жизни личности;
- д) полная интеграция лиц с особенностями психофизического развития в социум.

21. Между названием модели отношения к лицам с особенностями психофизического развития и их содержанием установлена следующая взаимосвязь:

- 1) «больной человек»;
- 2) «недочеловек»;
- 3) «угроза обществу»;
- 4) «объект жалости»;
- 5) «объект обременительной благотворительности»;
- 6) «развитие»;

- а) лица с ОПФР — неполноценные существа;
- б) общество несет ответственность за полное развитие ребенка с особенностями психофизического развития;

- в) содержание лиц с нарушениями в развитии — экономическое бремя;
- г) люди с особенностями психофизического развития — больные люди, нуждающиеся в лечении;
- д) люди с особенностями психофизического развития могут нанести материальный и моральный ущерб обществу;
- е) люди с нарушениями в развитии нуждаются в обособлении от общества, создании комфортной среды обитания.

Вставьте недостающие слова.

22. В 1920 г. в _____ были созданы школы для глухонемых и умственно отсталых детей, детские дома для умственно отсталых детей в _____ и _____, а в 1921 г. открылся детский дом для умственно отсталых детей в _____.

Слова для справок: Минск, Гомель, Витебск, Могилев.

**2.2 Методологические подходы
к проблеме обучения и воспитания детей
с особенностями
психофизического развития**

Выберите правильный ответ.

1. Автором слов: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» является:

- а) Я. А. Коменский;
- б) К. Д. Ушинский;
- в) Л. С. Выготский;
- г) М. Монтессори.

2. Высказывание «К. Д. Ушинский первым из русских мыслителей масштабно и глубоко занялся проблемой антропологического обоснования педагогического знания» является:

- а) верным;
- б) неверным.

3. Целями образования с точки зрения психолого-педагогической антропологии, является(-ются):

- а) методические основы обучения;
- б) проблемы воспитания;
- в) личность человека, которая рассматривается как интегральная индивидуальность.

4. Высказывание «Синергетика не акцентирует внимание на согласованности взаимодействия частей при образовании структуры как единого целого» является:

- а) правильным;
- б) неправильным.

5. Социально-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с ОПФР предполагает:

- а) такую подготовку ребенка с ОПФР, при которой выпускник учреждения образования адаптирован к обществу, ориентируется в ценностях общества, оказывается дееспособным в жизненных ситуациях, умеет сотрудничать с окружающими и т. д.;
- б) учет жизненного мира ребенка, возможности установления связей, усвоения и передачи опыта;
- в) отражение в содержании и формах организации образования достижений и норм цивилизационной и национальной культуры.

6. Культурологический подход в обучении и воспитании детей с ОПФР предполагает:

- а) такую подготовку ребенка с ОПФР, при которой выпускник учреждения образования адаптирован к обществу, ориентируется в ценностях общества, оказывается дееспособным в жизненных ситуациях, умеет сотрудничать с окружающими и т. д.;
- б) учет жизненного мира ребенка, возможности установления связей, усвоения и передачи опыта;
- в) отражение в содержании и формах организации образования достижений и норм цивилизационной и национальной культуры;
- г) организацию обучения и воспитания в рамках ведущей деятельности возраста.

7. Деятельностный подход в обучении и воспитании детей с ОПФР предполагает:

- а) такую подготовку ребенка с ОПФР, при которой выпускник учреждения образования адаптирован к обществу, ориентируется в ценностях общества, оказывается дееспособным в жизненных ситуациях, умеет сотрудничать с окружающими и т. д.;
- б) учет жизненного мира ребенка, возможности установления связей, усвоения и передачи опыта;

- в) отражение в содержании и формах организации образования достижений и норм цивилизационной и национальной культуры;
- г) организацию обучения и воспитания в рамках ведущей деятельности возраста.

Выберите все правильные варианты ответов.

8. Белорусские исследователи основными идеями обучения и воспитания детей с ОПФР считают:

- а) деятельностный характер обучения;
- б) развитие механизмов социальной адаптации;
- в) развитие высших психических функций;
- г) обеспечение эмоциональной сопричастности к учебному процессу;
- д) фундаментальность содержания образования;
- е) индивидуальный характер обучения.

9. Белорусские исследователи предлагают считать ключевыми компетенциями специального образования следующие:

- а) социальную;
- б) поведенческую;
- в) коммуникативную;
- г) познавательно-информационную;
- д) учебную;
- е) личностную.

Установите соответствие.

10. Определите методологический подход в обучении и воспитании детей с ОПФР по описанию:

- | | | |
|--|--|-----------------------|
| 1) личность ребенка, его здоровье и самочувствие является цен- | | а) антропологический; |
| | | б) гуманистический; |
| | | в) синергетический; |

тральной фигурой педагогического процесса;

- 2) «совокупный коллективный эффект взаимодействия большого числа подсистем, приводящий к образованию устойчивых структур и самоорганизации в сложных системах»;

- г) системный;
д) компетентностный.

11. Определите методологический подход в обучении и воспитании детей с ОПФР по описанию:

- 1) обязательный учет индивидуальных и личностных особенностей каждого ребенка;
2) цель обучения и воспитания детей с ОПФР — усиление практической (прикладной) направленности;

- а) антропологический;
б) гуманистический;
в) синергетический;
г) системный;
д) компетентностный.

12. Между ключевыми компетенциями специального образования и их характеристиками существует следующая взаимосвязь:

- 1) социальная;
2) коммуникативная;
3) познавательно-информационная;
4) личностная;

- а) знание языка и умение им пользоваться;
б) формирование ценностных ориентиров ребенка, его способности видеть и понимать окружающий мир, умения принимать решения;

- в) познание окружающего предметного мира, формирование умения взаимодействовать с окружающими;
- г) навыки планирования, осуществления, рефлексии учебно-познавательной деятельности, умение пользоваться техническими средствами.

2.3 Организация обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Выберите правильный ответ.

1. К учреждениям образования, реализующим образовательные программы специального образования, относятся: учреждения специального образования; иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования.

- а) Верно; б) неверно.

2. В учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего среднего образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательные программы специального образования, число лиц с особенностями психофизического развития не должно составлять более 20% от общего числа обучающихся.

- а) Верно; б) неверно.

3. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования может быть организован только: в учреждениях образования; на дому; в организациях здравоохранения; в учреждениях социального обслуживания.

- а) Верно;
- б) неверно.

4. Образовательные программы специального образования — это:

- а) образовательные программы, реализация которых позволяет получить дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее, послевузовское образование;
- б) образовательные программы, реализация которых позволяет получить дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых;
- в) образовательные программы, реализация которых позволяет получить специальное образование.

Выберите все правильные варианты ответов.

5. Основными направлениями реформирования специального образования являются:

- а) организационно-структурные преобразования;
- б) расширение сети интегрированных учреждений;
- в) расширение сети учреждений образования, оказывающих раннюю коррекционную помощь;
- г) обновление содержания специального образования;
- е) совершенствование образовательных технологий и методик обучения.

6. Система специального образования включает:

- а) участников образовательного процесса;

- б) образовательные программы специального образования;
- в) учреждения специального образования;
- г) организации и учреждения, обеспечивающие подвоз учащихся к учреждениям образования;
- д) родителей или законных представителей детей с ОПФР;
- ж) педагогические коллективы специальных учебных заведений;
- и) республиканские органы государственного управления и местные исполнительные и распорядительные органы в пределах их полномочий по управлению в сфере специального образования;
- к) государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы специального образования.

7. Критериями качества специального образования являются:

- а) качество педагогических условий образовательного процесса;
- б) качество субъектов образовательного процесса;
- в) качество нормативной и учебно-программной документации;
- г) качество процесса обучения, воспитания, коррекции и развития, соответствующего требованиям гуманизации и гуманитаризации;
- д) качество результатов специального образования;
- е) качество учебных и учебно-методических материалов.

8. Особыми образовательными потребностями детей с ОПФР являются:

- а) совпадение момента выявления нарушения со временем начала специального образования;
- б) коррекционно-компенсаторная направленность содержания образования;

- в) использование общих дидактических методов и средств обучения, адаптированных для детей с ОПФР;
- г) использование специфических методов и средств обучения;
- д) широкое использование индивидуального подхода, пространственной и временной организации образовательной среды;
- е) адаптация ребенка к условиям окружающей действительности;
- ж) организация обучения и воспитания в специально созданных условиях (специальные школы и школы-интернаты);
- и) выход границ образовательного пространства за пределы учреждения образования;
- к) изменение содержания образования в целях сохранения установленных сроков массового обучения;
- л) увеличение сроков получения образования;
- м) взаимодействие лиц, участвующих в обучении и воспитании детей с ОПФР.

9. Основными векторами развития сети специальных учреждений сегодня можно считать:

- а) дифференциацию и дальнейшее совершенствование существующей сети специальных учреждений, создание новых служб реабилитации и помощи детям с психофизическими нарушениями;
- б) развитие сети учреждений для детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями;
- в) развитие сети специальных дошкольных учреждений образования;
- г) развитие моделей интегрированного обучения.

10. Критериями качества специального образования являются:

- а) качество учебно-программной документации;
- б) качество педагогических условий образовательного процесса, отвечающих требованиям адаптивности;

- в) сам процесс обучения, воспитания, коррекции и развития, соответствующий требованиям гуманизации и гуманитаризации;
- г) качество профессиональной подготовки специалистов-дефектологов;
- д) качество взаимодействия специалистов с ближайшим окружением ребенка;
- е) качество результатов специального образования.

11. Механизмами обеспечения качества специального образования являются:

- а) качество учебно-программной документации;
- б) качество учебных и учебно-методических материалов;
- в) качество подготовки учащихся на каждом уровне образования;
- г) качество и адекватное использование образовательных и воспитательных технологий;
- д) качество профессиональной подготовки специалистов-дефектологов;
- е) качество профессиональных взаимоотношений в педагогических коллективах.

12. Основными педагогическими условиями эффективной организации обучения ребенка с особенностями психофизического развития являются:

- а) создание ситуации успеха;
- б) взаимодействие педагога с ближайшим окружением ребенка;
- в) учет особенностей развития познавательной деятельности ребенка;
- г) учет эмоционального состояния и поддержание положительной эмоциональной основы обучения;
- д) предупреждение переутомления ребенка во время занятий.

Установите соответствие.

13. Между специфическими принципами проектирования и моделирования развивающей образовательной среды и их характеристиками существует следующая взаимосвязь:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">1) безопасность;2) доступность для полисенсорного восприятия;3) смысловая упорядоченность;4) развивающий характер;5) ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем; | <ul style="list-style-type: none">а) построение отношений в соответствии с определенной системой правил;б) наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих;в) регулярное использование остаточного слуха, остаточного зрения, ограниченных двигательных возможностей при соблюдении всех необходимых рекомендаций;г) минимизация чувства неуверенности и страха, определяющая возможность свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия;д) возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств при восприятии объектов. |
|---|--|

Вставьте недостающую информацию.

14. Прием детей с особенностями психофизического развития в учреждения, обеспечивающие получение специального образования, осуществляется с _____ и на основании _____.

Слова для справок: согласие, заключение, оповещение, ПМПК, местные органы образования, родители (законные представители).

15. Срок обучения лиц с особенностями психофизического развития определяется _____, степенью выраженности _____, возможностью освоения _____.

Слова для справок: глубина, характер, учебная программа, учебный план, физические и (или) психические нарушения, физическое нарушение, время поражения.

16. Право выбора формы получения образования принадлежит _____ или _____ детей.

Слова для справок: члены ПМПК, родители, законные представители, дефектолог.

17. Качество специального образования показывает взаимосвязь и единство качества _____ образования и качество _____.

Слова для справок: результат, система, механизмы, процесс

18. Нецензовое, абилитационное образование рекомендуется для детей с _____.

19. Правовые основы специального образования отражены в следующих международных и государственных документах: _____.

2.4 Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития

Выберите правильный ответ.

1. Одним из первых, кто сформулировал идею интеграции детей с психофизическими нарушениями в образовательную среду нормально развивающихся детей, является:

- а) Л. С. Выготский;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) К. Д. Ушинский;
- г) Я. А. Коменский.

2. Частичная интеграция — это:

- а) объединение воспитанников специальных групп со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера;
- б) объединение детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников в группы (классы) на часть дня;
- в) создание постоянных по составу групп (классов) для совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и здоровых детей.

3. Временная интеграция — это:

- а) объединение воспитанников специальных групп со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера;
- б) объединение детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников в группы (классы) на часть дня;
- в) создание постоянных по составу групп (классов) для совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и здоровых детей.

4. Полная интеграция — это:

- а) объединение воспитанников специальных групп со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера;
- б) объединение детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников в группы (классы) на часть дня;
- в) создание постоянных по составу групп (классов) для совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и здоровых детей.

5. В основу концепции «нормализации» положена идея о том, что жизнь и быт людей с особенностями психофизического развития должны быть:

- а) адекватными их вкладу в развитие общества, в котором они живут;
- б) как можно более приближенными к условиям и стилю жизни нормально развивающихся людей;
- в) как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

6. Основной идеей интегративной педагогики является положение:

- а) от интеграции в школе — к интеграции в обществе;
- б) от интеграции в семье — к интеграции в школе;
- в) от интеграции в школе — к профессиональной интеграции.

7. Основным принципом интегративной педагогики является положение:

- а) как можно больше внешней и как можно меньше внутренней дифференциации;
- б) как можно меньше внешней и как можно больше внутренней дифференциации;
- в) как можно больше внешней и как можно больше внутренней дифференциации.

8. Под интеграцией в широком смысле слова принято понимать:

- а) включение ребенка с ОПФР в социальную среду;
- б) процесс совместного обучения детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников;
- в) обучение детей в специальных учреждениях образования.

9. Важной дидактической позицией учителя в условиях образовательной интеграции является признание, что:

- а) «все дети разные»;
- б) «все дети похожи друг на друга»;
- в) «некоторые дети отличаются от других».

10. Интегрированное обучение и воспитание — это организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются в:

- а) специальных учреждениях образования;
- б) центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- в) учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами.

11. В США Закон 94-142 «mainstreaming» был принят в:

- а) 1975 г.;
- б) 1965 г.;
- в) 1985 г.

12. В Италии процесс интеграции начался на рубеже:

- а) 70—80-х гг.;
- б) 60—70-х гг.;
- в) 50—60-х гг.

13. Наполняемость группы интегрированного обучения и воспитания зависит от возраста детей и может составлять:

- а) 10—12 детей (до 3 лет) или 12—14 детей (от 3 до 8 лет);
- б) 6—8 детей (до 3 лет) или 8—10 детей (от 3 до 8 лет);
- в) 8—10 детей (до 3 лет) или 10—12 детей (от 3 до 8 лет).

14. Наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания не должна превышать:

- а) 15 учащихся;
- б) 20 учащихся;
- в) 18 учащихся.

Выберите все правильные варианты ответов.

15. Основными видами интеграции являются:

- а) социальная;
- б) биологическая;
- в) физическая;
- г) образовательная;
- д) механическая;
- е) социоэталная.

16. В Германии интегрированное обучение в начальной школе представлено несколькими моделями:

- а) кооперированный класс;
- б) специальный класс;
- в) интегрированный класс;
- г) класс компенсирующего обучения;
- д) класс с постоянной опекой учителя-дефектолога;
- е) стимулирующий класс.

17. При проведении психолого-педагогического обследования ребенка с ОПФР следует устанавливать не только уровень актуального развития, но и:

- а) зону ближайшего и перспективного развития;

- б) степень сохранности эмоциональной сферы;
- в) степень обучаемости и воспитуемости;
- г) способы педагогического влияния на ребенка;
- д) условия жизни ребенка в семье;
- е) характер взаимодействия ребенка с ближайшим окружением;
- ж) оптимальные условия для коррекции нарушений познавательной деятельности.

18. В Республике Беларусь используются следующие модели интегрированного обучения и воспитания:

- а) классы интегрированного обучения;
- б) специальные учреждения образования;
- в) центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- г) специальные классы (группы) в общеобразовательной школе (дошкольном учреждении образования);
- д) коррекционно-педагогическое консультирование.

19. Понятие «инклюзивное образование» представляет собой такую организацию обучения, при которой учащиеся с особенностями психофизического развития:

- а) посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;
- б) на некоторых уроках находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;
- в) выполняют требования общего учебного плана и учебных программ;
- г) постоянно находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;
- д) имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям, учебные цели;
- е) посещают специальные учреждения образования, общаясь с нормально развивающимися сверстниками вне школы;
- ж) обеспечиваются необходимой психолого-педагогической поддержкой.

Установите соответствие.

20. Между моделями интеграции и их содержанием существует следующая взаимосвязь:

- | | |
|---------------------|--|
| 1) комбинированная; | а) дети с ОПФР, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня; |
| 2) частичная; | б) все воспитанники специальных групп, объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера; |
| 3) временная; | в) ребенок с ОПФР постоянно воспитывается среди здоровых сверстников; |
| 4) полная; | г) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога. |

21. Между внешними и внутренними показателями, которые следует учитывать при интеграции ребенка с особенностями психофизического развития в среду нормально развивающихся детей прослеживается следующая взаимосвязь:

- | | |
|----------------|--|
| 1) внешние; | а) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней; |
| 2) внутренние; | |

- б) наличие возможности оказывать эффективную квалифицированную коррекционную помощь;
- в) желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность реально помогать ему в процессе обучения;
- г) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- д) психологическая готовность к интегрированному обучению;
- е) раннее выявление нарушений и проведение коррекции развития с первых лет жизни;
- ж) создание условий для реализации вариантов моделей интегрированного обучения.

22. Между видами готовности ребенка с ОПФР к интегрированному обучению и воспитанию и их характеристиками существует следующая взаимосвязь:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) психологическая готовность; 2) гностическая готовность; 3) социальная готовность; | <ul style="list-style-type: none"> а) овладение необходимым фондом знаний об окружающем мире, определяемым стандартом дошкольного образования, сформированность речи; б) овладение элементами социально одобряемого поведения; |
|--|--|

в) принятие «другого», сформированность «встречной активности», готовность к преодолению трудностей и, прежде всего, коммуникативных.

23. Определите этап модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения по описанию:

- 1) мотивационный;
- 2) ориентировочный;

- а) составление программы сопровождения, выработка плана деятельности, реализация программы;
- б) создание благоприятных внешних условий, положительного эмоционального контакта с ребенком, коллективное обсуждение стратегии сопровождения, мотивация сопровождения;
- в) проведение психолого-педагогической диагностики, анализа и интерпретации результатов;
- г) выработка концепция процесса сопровождения.

24. Определите этап модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения по описанию:

- 1) содержательно-операционный;
- 2) оценочный;

- а) составление программы сопровождения, выработка плана деятельности, реализация программы;

- б) создание благоприятных внешних условий, положительного эмоционального контакта с ребенком, коллективное обсуждение стратегии сопровождения, мотивация сопровождения;
- в) проведение психолого-педагогической диагностики, анализа и интерпретации результатов;
- г) выработка концепции процесса сопровождения.

Вставьте недостающие слова.

25. Основной принцип интегративной педагогики таков: как можно _____ и как можно _____ дифференциации.

Слова для справок: меньше, больше, внешняя, внутренняя.

26. Совместное обучение незлышащих и слыбослышащих детей является примером _____ формы _____.

Слова для справок: интернальная, экстернальная, интеграция, сегрегация.

27. Совместное обучение детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания наиболее эффективно для детей с _____ нарушениями развития.

Слова для справок: выраженные, незначительные, тяжелые и (или) множественные.

28. Основой для принятия решения об интегрированном обучении должен служить не столько _____ диагноз, сколько _____.

Слова для справок: педагогический, социальный, медицинский, психологический.

29. Количество детей в классе интегрированного обучения и воспитания не должна превышать _____ учащихся, а число детей с ОПФР зависит от _____ и _____ нарушения.

Слова для справок: 10, время, 15, характер, тяжесть, 20.

30. В большинстве стран Европы ключевую роль в работе с интегрированными учащимися играют _____.

Слова для справок: психологи, педагоги-дефектологи, школьные учителя.

31. Основными принципами интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста являются:

- а) открытость и приоритет семьи;
- б) _____;
- в) _____;
- г) _____;
- д) _____.

Выполните задания.

32. Приведите примеры интернальной и экстернальной интеграции.

33. Перечислите достоинства и недостатки интегрированного обучения и воспитания.

34. Подберите педагогические приемы и методы работы учителя, способствующие развитию эмоциональной привязанности и положительных взаимоотношений ребенка с особенностями психофизического развития со взрослыми и нормальными в интеллектуальном отношении сверстниками в группе.

2.5 Принцип коррекционно-компенсаторной направленности

Выберите правильный ответ.

1. Впервые целостная концепция коррекции нарушений развития создана:

- а) советским психологом Л. С. Выготским;
- б) бельгийским педагогом Декроли;
- в) итальянским педагогом М. Монтессори;
- г) советским дефектологом В. П. Кащенко.

2. В обучении и воспитании детей с ОПФР основным принципом работы является принцип:

- а) компенсаторной направленности обучения;
- б) коррекционной направленности обучения;
- в) адаптационной направленности обучения.

3. Непосредственное использование учителем специальных дидактических материалов и приемов воздействия — это:

- а) прямая коррекция;
- б) косвенная коррекция;
- в) компенсация.

4. Особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией — это:

- а) патронаж;
- б) коррекция;
- в) компенсация;
- г) реабилитация.

5. Сложный процесс перестройки организма, направленный на восполнение или замещение функций, неразвитых, поврежденных или утраченных вследствие нарушений развития, перенесенных заболеваний и травм — это:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) реабилитация;
- г) патронаж.

6. Типом компенсации, физиологической основой которого является привлечение сохранных нервных элементов пострадавших структур, считается:

- а) органическая;
- б) функциональная;
- в) прямая;
- г) косвенная.

7. Типом компенсации, связанным с включением новых нервных элементов из других нервных структур, является:

- а) органическая;
- б) функциональная;
- в) прямая;
- г) косвенная.

Выберите все правильные варианты ответов.

8. К нетрадиционным средствам коррекции относятся:

- а) учеба;
- б) леготека;
- в) ароматерапия;
- г) игра;
- д) лечебно-профилактические мероприятия;
- е) музыкотерапия;
- ж) внеклассная работа.

9. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь предполагает:

- а) отстранение родителей от коррекционного процесса: в нем участвуют только специалисты;

- б) максимально раннее выявление и диагностику нарушения в развитии;
- в) сокращение разрыва между моментом обнаружения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;
- г) коррекционное воздействие на нарушенную функцию (процесс);
- д) установление этиологии нарушения;
- е) обязательное включение родителей в коррекционный процесс;
- ж) коррекционное воздействие на все сферы развития ребенка и создание необходимых условий для развития его личности.

10. Целями коррекционной работы являются:

- а) ослабление, устранение причин, вызывающих затруднения, препятствующих обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития;
- б) определение этиологии нарушения;
- в) работа с родителями ребенка с ОПФР;
- г) предупреждение развития вторичных нарушений.

Установите соответствие.

11. Между системой коррекционной работы и ее автором существует следующая взаимосвязь:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) М. Монтессори; 2) О. Декроли; 3) А. Н. Граборов; 4) Л. С. Выготский, Л. В. Занков, И. М. Соловьев и др.; | <ul style="list-style-type: none"> а) наблюдение, ассоциация и выражение — взаимосвязанные этапы коррекционной работы; группировка всего учебного материала вокруг элементарных физиологических процессов и инстинктов детей; |
|--|--|

- б) особая система занятий по воспитанию у детей с интеллектуальной недостаточностью познавательных процессов, произвольных движений, культуры поведения, опирающаяся на значимое социальное содержание;
- в) коррекционная направленность всего процесса обучения и воспитания;
- г) воспитание сенсорной культуры с помощью системы упражнений по развитию органов чувств.

12. Предложенным видам реабилитации соответствует следующее описание:

- 1) комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на восстановление физиологических и психофизиологических реакций человека, обеспечивающих его приспособление к определенным условиям труда и быта;
 - 2) система психологической помощи, целью которой является восстановление психологического статуса,
- а) медицинская;
 - б) социальная;
 - в) психологическая.

- обеспечивающего возвращение человека к нормальной жизни;
- 3) комплекс государственных и общественных мероприятий, направленных на восстановление приспособленности человека к социуму;

13. Приведенным принципам организации коррекционно-педагогического взаимодействия с детьми, имеющими особенности психофизического развития соответствует следующее описание:

- | | |
|---|--|
| 1) сокращение сроков между выявлением первичного нарушения и началом коррекционного воздействия; | а) принцип ранней педагогической помощи; |
| 2) минимизация «социального вывиха», психологическая и социокультурная готовность к жизни в обществе; | б) принцип социально-адаптирующей направленности образования; |
| 3) организация учебно-познавательной деятельности при активном участии специалистов; | в) принцип коррекционно-компенсаторной направленности образования; |
| | г) принцип педагогического оптимизма; |
| | д) принцип необходимости специального педагогического руководства; |
| | е) принцип деятельностного подхода; |
| | ж) принцип дифференцированного и индивидуального подхода. |

14. Приведенным принципам организации коррекционно-педагогического взаимодействия с детьми, имею-

щими особенности психофизического развития соответствует следующее описание:

- | | |
|--|--|
| 1) изучение и опора на индивидуальные особенности ребенка, подбор адекватных специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы; | а) принцип ранней педагогической помощи; |
| 2) специфическим компенсаторным средством развития ребенка с нарушениями психофизического развития является предметно-практическая деятельность; | б) принцип социально-адаптирующей направленности образования; |
| 3) коррекционная работа, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития, создает дополнительные возможности для процесса компенсации; | в) принцип коррекционно-компенсаторной направленности образования; |
| | г) принцип педагогического оптимизма; |
| | д) принцип необходимости специального педагогического руководства; |
| | е) принцип деятельностного подхода; |
| | ж) принцип дифференцированного и индивидуального подхода. |

Вставьте недостающие слова.

15. Чем _____ будет начата коррекционная работа, тем с _____ затруднениями будет идти двигательное, речевое и интеллектуальное развитие.

Слова для справок: позже, раньше, больше, меньше.

16. Компенсаторные механизмы зависят от _____, _____ и _____ нарушений функции, а также ряда психологических факторов.

17. Коррекционная направленность образовательного процесса предполагает организацию и проведение коррекционной работы на том учебном материале, который является _____.

18. К традиционным средствам коррекции относятся: _____.

2.6 Воспитание и обучение детей с особенностями психофизического развития в дошкольных и школьных учреждениях образования

Выберите правильный ответ.

1. Проблемы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, психолого-педагогические проблемы диагностики интеллектуальной недостаточности, принципы, формы, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса изучает:

- а) сурдопедагогика;
- б) олигофренопедагогика;
- в) тифлопедагогика;
- г) логопедия.

2. Первые попытки обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью предпринял в конце XVIII в.:

- а) Э. Сеген;
- б) Ж. Итар;
- в) Ф. Пинель.

3. Разработал и предложил свою методику обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью:

- а) Э. Сеген;
- б) Ж. Итар;
- в) Ф. Пинель.

4. В 1908 г. в Москве под руководством В. П. Кащенко было открыто частное учебно-воспитательное заведение:

- а) «Школа-санаторий для дефективных детей»;
- б) «Школа-сад для детей с интеллектуальной недостаточностью»;
- в) «Школа-санаторий для детей с нарушением слуха».

5. Дети с интеллектуальной недостаточностью раннего возраста, как правило, воспитываются в семье и коррекционную помощь могут получать в Центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

- а) Верно;
- б) неверно.

6. Основное направление коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью:

- а) максимальная интеграция к условиям обучения и воспитания с нормально развивающимися сверстниками;
- б) максимальная адаптация к условиям обучения и воспитания в специальных учреждениях образования;
- в) максимальная адаптация их к жизни в окружающей социальной среде.

7. Целью коррекционной работы со школьниками с трудностями в обучении является:

- а) коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
- б) коррекция познавательной деятельности;
- в) определение и устранение причин трудностей в обучении.

8. Коррекционную работу с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата следует начи-

нать до появления и закрепления в опыте вторичных нарушений.

- а) Верно;
- б) неверно.

9. Впервые обучил устной речи двенадцать неслышащих учеников, пользуясь языком жестов, письмом и дактилологией:

- а) Дж. Кордано;
- б) Х. П. Бонет;
- в) П. Понсе де Леон.

10. Сурдопедагогика — это:

- а) теоретическое обоснование технических устройств и методов помощи людям со зрительной недостаточностью;
- б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения;
- в) система научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха.

11. Тифлопедагогика — это:

- а) теоретическое обоснование технических устройств и методов помощи людям со зрительной недостаточностью;
- б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения;
- в) система научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха.

12. Ведущими компенсаторными факторами в развитии незрячих и слабовидящих детей являются:

- а) осязание, слуховое восприятие, речь;
- б) развитие моторики и слуха;
- в) обоняние, речь.

13. Автором изобретения, изменившего систему обучения слепых, стал:

- а) В. Гаюи;
- б) Л. Брайль;
- в) Д. Дидро.

14. Основоположником тифлопедагогике и обучения незрячих считается:

- а) В. Гаюи;
- б) Л. Брайль;
- в) Д. Дидро.

15. Первые попытки использования дактилологии для обучения глухих детей были сделаны в (во):

- а) России;
- б) Франции;
- в) Испании.

16. Дактилология — это:

- а) способ общения с помощью мимики;
- б) способ межличностного общения людей, лишенных слуха, посредством системы жестов;
- в) вид речи, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев руки.

17. Решение Конгресса о финансировании первого в мире высшего учебного заведения для неслышащих было утверждено в (во):

- а) России;
- б) Франции;
- в) США.

Выберите все правильные варианты ответов.

18. Основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте являются:

- а) преодоление речевого нарушения и вторичных проявлений;
- б) исправление звукопроизношения;
- в) развитие коммуникативной функции речи;
- г) коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
- д) социальная адаптация и интеграция детей в общество.

19. Организационными формами образования детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в нашей стране являются:

- а) обучение в условиях домов-интернатов для детей с нарушением интеллекта;
- б) обучение в условиях ЦКРОиР;
- в) обучение в общеобразовательных учебных заведениях;
- г) обучение в учреждениях здравоохранения;
- д) обучение на дому;
- е) обучение в учреждениях образования интегрированного типа.

20. В настоящее время для детей с трудностями в обучении в нашей стране созданы и функционируют:

- а) специальные учреждения образования;
- б) классы (группы) интегрированного обучения и воспитания в учреждениях образования общего типа;
- в) ЦКРОиР;
- г) ПКПП;
- д) группы (классы), в которых обучаются нормально развивающиеся сверстники.

21. Основными направлениями коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении дошкольного возраста являются:

- а) коррекция познавательной деятельности;
- б) диагностико-консультативная помощь;
- в) лечебно-оздоровительные мероприятия;
- г) коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
- д) коррекционно-развивающая работа.

22. Основными целями коррекционной работы при ДЦП являются:

- а) оказание детям логопедической помощи;
- б) оказание детям комплексной помощи;
- в) обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения;
- г) интеграция в образовательное пространство.

Установите соответствие.

23. Приведенным принципам обучения и воспитания детей с нарушением слуха соответствует следующее описание:

- | | |
|--|--|
| 1) создание условий для максимальной реализации возможностей ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития, предполагающее выявление потенциальных возможностей каждого ребенка и определение направления его развития; | а) генетический принцип; |
| 2) учет ведущей деятельности, организация воспитания и обучения ребенка в деятельности; | б) принцип развивающего обучения; |
| 3) организация учебно-познавательной деятельности при активном участии специалистов; | в) принцип коррекционной направленности воспитания и обучения; |
| | г) деятельностный принцип. |

24. Приведенным принципам обучения и воспитания детей с нарушением слуха соответствует следующее описание:

- | | |
|---|--|
| 1) использование разных программ, в которых определены различные требования по развитию речи, слухового восприятия и обучению произношению; | а) генетический принцип; |
| 2) учет последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе; | б) принцип развивающего обучения; |
| | в) принцип коррекционной направленности воспитания и обучения; |
| | г) принцип учета выраженности и структуры нарушения. |

25. Перечисленным принципам обучения и воспитания детей с нарушением слуха соответствует следующее описание:

- | | |
|---|--|
| 1) максимальное развитие остаточного слуха посредством использования звукоусиливающей аппаратуры; | а) принцип формирования речевого общения; |
| 2) обучение языку по принципу развития речевого общения; | б) принцип развития слухового восприятия; |
| | в) принцип коррекционной направленности воспитания и обучения; |
| | г) принцип учета выраженности и структуры нарушения. |

Вставьте недостающие слова.

26. Первое учреждение образования на территории России для детей с интеллектуальной недостаточностью было открыто в _____ (год) в _____ (город).

Слова для справок: 1806, 1854, 1807; Москва, Санкт-Петербург, Рига, Казань.

27. Первое специальное учреждение для глухих в России было открыто в _____ (год) в _____ (город).

Слова для справок: Москва, Харьков, Павловск; 1806, 1807, 1834.

28. В XVI в. итальянский философ, врач и математик _____ упоминал о способе усвоения речи глухими с помощью _____.

29. На Руси воспитание глухих детей (вместе со здоровыми) осуществлялось с _____ в. в _____.

30. Первое учебное заведение для слепых в России было организовано в _____ г. в _____.

**2.7 Организация
межличностного взаимодействия,
контроля и оценки деятельности детей
с особенностями психофизического развития**

Выберите правильный ответ.

1. Средство альтернативного общения, обозначающее буквы алфавитов национальных языков с помощью движения пальцев рук:

- а) система Брайля;
- б) дактилология;
- в) пиктограммно-идеограммное общение;
- г) система обмена рисунков.

2. Средство альтернативного общения, представляющее рельефно-точечный шрифт для письма и чтения незрячими в виде комбинаций из шести точек:

- а) система Брайля;
- б) дактилология;
- в) пиктограммно-идеограммное общение;
- г) жестовая речь.

Выберите все правильные варианты ответов.

3. Исследователь А. А. Леонтьев называет следующие условия оптимального педагогического общения:

- а) учитель управляет своим поведением;
- б) учитель обладает качеством внимания;
- в) учитель следует желаниям учащихся;
- г) учитель следует выверенному плану и ни при каких обстоятельствах не отступает от него;
- д) учитель легко устанавливает вербальный и невербальный контакт с людьми;
- е) учитель всегда уверен в своей правоте;
- ж) учитель чувствует психическое состояние ученика по внешним признакам.

4. В комплекс коммуникативных умений учителя включаются:

- а) быстрое и правильное ориентирование в меняющихся коммуникативно-речевых условиях;
- б) планирование и осуществление речевого воздействия и взаимодействия;
- в) владение набором необходимых вербальных средств;
- г) владение всем арсеналом невербальных средств общения;
- д) точное определение содержания общения, коммуникативных приемов и средств, соответствующих одновременно ситуации, своей творческой индивидуальности и особенностям учащегося;
- е) умение строить отношения с родителями детей;
- ж) постоянное поддерживание обратной связи.

5. Эффективность общения с ребенком с особенностями психофизического развития зависит от следующих факторов:

- а) условий обстановки;
- б) уровня сформированности у педагога адекватных для ребенка коммуникативных умений;

- в) индивидуальных особенностей ребенка;
- г) характера нарушения психофизического развития ребенка;
- д) мотивации ребенка к общению;
- е) наличия достаточных коммуникативных умений у самого ребенка.

Установите соответствие.

6. Между видами альтернативных коммуникативных систем и их содержанием существует следующая взаимосвязь:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) дактилология; 2) жестовая речь; 3) система Брайля; 4) блиссимволика; 5) Леб-система; 6) фонетическая система речевой коммуникации Кьюд Спич; | <ul style="list-style-type: none"> а) система движений для передачи устной речи; б) набор картинок и произвольных символов; в) движения пальцев рук, обозначающие буквы национального алфавита; г) символы с напечатанными значениями слов; д) кодирование каждого звука с помощью определенной формы губ, позиций и формы руки; е) рельефно-точечный шрифт для чтения и письма. |
|--|--|

7. Соответствие последовательности этапов организации общения с ребенком и их содержания следующее:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) первый этап; 2) второй этап; 3) третий этап; | <ul style="list-style-type: none"> а) создание продуктивного педагогического общения; б) установление эмоционального контакта; в) повышение психической активности ребенка. |
|---|--|

8. Между принципами контроля и их содержанием существует следующая зависимость:

- | | |
|--|--|
| 1) динамический; | а) контроль и оценка направлены на исправление нарушений в развитии личности и поведения ребенка; |
| 2) коррекционный; | б) конкретизация контроля и оценки в зависимости от особенностей ребенка; |
| 3) индивидуальный и дифференцированный подходы; | в) оценка умений ребенка, которые он демонстрирует при выполнении заданий с привлечением помощи взрослого; |
| 4) ориентация на зону ближайшего развития ребенка; | г) изменение контрольно-оценочных процедур в зависимости от особенностей педагогической ситуации. |

Продолжите перечисление.

9. Коммуникативные умения учителя:

а) быстрое и правильное ориентирование в меняющихся коммуникативно-речевых условиях;

б) _____;

в) _____;

г) _____.

10. Основные правила поощрения:

а) сравнение ребенка с самим собой;

б) _____;

в) _____;

г) _____.

Вставьте недостающие слова.

11. Основными причинами нарушения общения у детей являются: _____.

Дайте ответ на поставленный вопрос и обоснуйте его.

12. Придумайте различные методы, приемы и средства оценивания учебных достижений детей с особенностями психофизического развития. Какими положениями вы будете руководствоваться? Почему?

***2.8 Личностные качества
и профессиональная компетентность
педагога в организации обучения
и воспитания детей с особенностями
психофизического развития***

Выберите правильный ответ.

1. Компетенция — это:

- а) особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях;
- б) круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений;
- в) система теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры.

2. Профессионализм — это:

- а) особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях;
- б) круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений;
- в) система теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры.

3. Профессиональная компетентность — это:

- а) особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях;
- б) круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений;
- в) система теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры.

Установите соответствие.

4. Приведенным структурным компонентом готовности соответствует следующее описание:

- | | |
|---|---|
| 1) способность особым образом и в особых условиях взаимодействовать с другими людьми; | а) социальная; б) общекультурная; в) специально-предметная; г) психолого-педагогическая. |
|---|---|

- 2) достаточно высокий уровень общего образования и развития педагога;

5. Перечисленным структурным компонентом готовности соответствует следующее описание:

- | | |
|---|------------------------------|
| 1) способность педагога осмысленно ориентироваться и самоопределяться в социальной жизни; | а) социальная; |
| 2) знание предмета преподавания, приспособленность в конкретной области деятельности; | б) общекультурная; |
| | в) специально-предметная; |
| | г) психолого-педагогическая. |

6. Указанным основным компонентам профессиональной компетентности соответствует следующая характеристика:

- | | |
|--|---|
| 1) социально-правовая компетентность; | а) способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде; |
| 2) личностная (персональная) компетентность; | б) адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции; |
| 3) специальная компетентность; | в) знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а |
| 4) аутокомпетентность; | |

- также владение приемами профессионального общения и поведения;
- г) подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности.

7. Определенной группе профессионально-педагогических умений соответствует следующее описание:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся; | а) гностические; |
| | б) дидактические; |
| | в) организационно-методические; |
| | г) рефлексивные; |
| | д) организационно-педагогические; |
| 2) способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация; | е) прогностические. |

8. Определенной группе профессионально-педагогических умений соответствует следующее описание:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления; | а) гностические; |
| | б) дидактические; |
| | в) организационно-методические; |
| | г) рефлексивные; |
| | д) организационно-педагогические; |
| | е) прогностические. |
| 2) познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства; | |

9. Конкретной группе профессионально-педагогических умений соответствует определенное описание:

- 1) общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы;
- 2) общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом;
- а) гностические;
б) дидактические;
в) организационно-методические;
г) рефлексивные;
д) организационно-педагогические;
е) прогностические.

3

Задание для самостоятельной работы

Составьте самостоятельно тестовые задания различной формы и уровней по содержанию отдельной темы или всего изученного материала. Предложите их выполнение коллегам-студентам. Проанализируйте полученный опыт. Что оказалось самым сложным?

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ (ВЫДЕРЖКИ)

Общая часть

Раздел I

Основы правового регулирования в сфере образования

Статья 1. Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе, и их определения

1.5. Лицо с особенностями психофизического развития — лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий.

Глава 3

Система образования

Статья 14. Специальное образование

1. Специальное образование — обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации обра-

зовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

2. Специальное образование включает в себя создание специальных условий для получения специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования лицами с учетом особенностей их психофизического развития и коррекцию имеющихся у них физических и (или) психических нарушений.

Специальные условия для получения специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования — обучение и воспитание с организацией педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ специального образования, в том числе с использованием технических средств социальной реабилитации, учебных планов специального образования и программ специального образования, учебников и учебных пособий специального образования, специальных методик обучения, созданием адаптивной образовательной среды.

Коррекция физических и (или) психических нарушений — система психолого-педагогических, медицинских и социальных мер, направленных на исправление и (или) ослабление физических и (или) психических нарушений.

3. Лицам с особенностями психофизического развития, освоившим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию за период получения общего базового образования или общего среднего образования, выдаются соответственно свидетельство об общем базовом образовании или аттестат об общем среднем образовании. Такие лица считаются получившими соответственно общее базовое образование или общее среднее образование.

4. Лицу с особенностями психофизического развития, освоившему содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, которому выдано свидетельство об общем базовом об-

разовании или аттестат об общем среднем образовании, учреждением образования также выдается справка об освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования по форме, утверждаемой Министерством образования Республики Беларусь.

5. Лицо с особенностями психофизического развития может реализовать свое право на получение специального образования при наличии заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Статья 15. Получение основного и дополнительного образования лицами с особенностями психофизического развития

1. Получение дошкольного или общего среднего образования лицами с особенностями психофизического развития включает в себя оказание им коррекционно-педагогической помощи.

Коррекционно-педагогическая помощь — система педагогических мероприятий, организуемых для лиц, осваивающих содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования и имеющих стойкие или временные трудности в их освоении. Коррекционно-педагогическая помощь оказывается в пунктах коррекционно-педагогической помощи, а также в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

2. Получение профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования лицами с особенностями психофизического развития включает в себя создание специальных условий для получения ими образования с учетом особенностей их психофизического развития.

Специальные условия для получения профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования лицами с особенностями психофизического развития — условия, обеспечивающие создание безбарьерной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам путем предоставления обучающимся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, необходимых технических средств социальной реабилитации, педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи. Педагогическая, медицинская, социальная и иные виды помощи лицам с особенностями психофизического развития при получении ими профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования оказываются учреждениями образования.

3. Лицо с особенностями психофизического развития может реализовать свое право на получение коррекционно-педагогической помощи, создание специальных условий для получения профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования при наличии заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации или справки об освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования.

Раздел XV

Специальное образование

Глава 55

Система специального образования

Статья 256. Система специального образования

1. Специальное образование направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой

деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество.

2. Система специального образования включает в себя:

- 2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования;
- 2.2. образовательные программы специального образования;
- 2.3. учреждения специального образования;
- 2.4. иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования;
- 2.5. иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательные программы специального образования;
- 2.6. индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательные программы специального образования;
- 2.7. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы специального образования;
- 2.8. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физических лиц в пределах их полномочий в сфере специального образования.

Статья 257. Образовательные программы специального образования

1. Образовательные программы специального образования подразделяются на:

- 1.1. образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования;
- 1.2. образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования;
- 1.3. образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- 1.4. образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

2. Образовательные программы специального образования разрабатываются на основе образовательной программы дошкольного образования и образовательных программ общего среднего образования.

3. Образовательные программы специального образования реализуются в очной и заочной формах получения образования. Получение образования в вечерней и заочной формах получения образования допускается только в вечерних школах, вечерних классах.

4. Образовательные программы специального образования реализуются в учреждениях специального образования, а также могут реализовываться в учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего среднего образования, детских домах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, образовательно-оздоровительных центрах, иных организациях, индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность. Виды реализуемых образовательных программ специального образования в указанных учреждениях образования, иных организациях, индивидуальными предпринимателями, которые в соответствии с законодательством осуществляют образовательную деятельность, определяются Кодексом.

Статья 258. Образовательные стандарты специального образования

1. Образовательные стандарты специального образования устанавливают требования к содержанию учебно-программной документации образовательных программ специального образования, организации образовательного процесса, максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, учащихся, обязательному количеству учебных часов на проведение коррекционных занятий, уровню подготовки выпускников.

2. Образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования включает в себя образовательные стандарты дошкольного образования. Образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования включает в себя образовательные стандарты общего среднего образования.

3. Разработку образовательных стандартов специального образования организует Министерство образования Республики Беларусь и осуществляет ее совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение специального образования.

4. Образовательные стандарты специального образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

Статья 259. Срок получения образования лицами, осваивающими содержание образовательных программ специального образования

1. Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, соответствует сроку получения дошкольного образования и на осно-

вании заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации может быть увеличен на срок от одного года до двух лет.

2. Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, зависит от возможности освоения ее содержания, структуры и степени тяжести его физических и (или) психических нарушений и составляет для получения:

- 2.1. общего базового образования — от девяти до десяти лет;
- 2.2. общего среднего образования — от одиннадцати до двенадцати лет;
- 2.3. общего среднего образования в вечерних школах, вечерних классах — от двенадцати до тринадцати лет.

3. Сроки обучения лиц с особенностями психофизического развития на ступенях общего среднего образования составляют:

- 3.1. на I ступени — от четырех до пяти лет;
- 3.2. на II ступени — пять лет;
- 3.3. на III ступени — два года (в вечерних школах, вечерних классах — три года).

4. Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, зависит от его познавательных возможностей и составляет:

- 4.1. в первом отделении вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) — от десяти до двенадцати лет;
- 4.2. во втором отделении вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации — девять лет.

Глава 56

Учреждения образования, иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательные программы специального образования

Статья 260. Учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования

К учреждениям образования, реализующим образовательные программы специального образования, относятся:

- учреждения специального образования;
- иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования.

Статья 261. Учреждения специального образования

1. Учреждение специального образования — учреждение образования, которое реализует образовательные программы специального образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих).

2. Учреждения специального образования могут быть следующих видов:

- 2.1. специальное дошкольное учреждение;
- 2.2. специальная общеобразовательная школа (специальная общеобразовательная школа-интернат);

- 2.3. вспомогательная школа (вспомогательная школа-интернат);
- 2.4. центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- 2.5. иное учреждение специального образования.

3. В зависимости от физических и (или) психических нарушений создаются учреждения специального образования для лиц:

- 3.1. с интеллектуальной недостаточностью;
- 3.2. с тяжелыми нарушениями речи;
- 3.3. с нарушением слуха;
- 3.4. с нарушениями зрения;
- 3.5. с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
- 3.6. с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- 3.7. с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Статья 262. Специальное дошкольное учреждение

1. Специальное дошкольное учреждение — учреждение специального образования, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

2. К специальным дошкольным учреждениям относятся:
- 2.1. специальный ясли-сад;
 - 2.2. специальный детский сад;
 - 2.3. республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

3. Специальный ясли-сад — специальное дошкольное учреждение для лиц с особенностями психофизического развития раннего и дошкольного возраста, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

4. Специальный детский сад — специальное дошкольное учреждение для лиц с особенностями психофизического развития дошкольного возраста, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

5. Республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха — специальное дошкольное учреждение с круглогодичным режимом пребывания для лиц с особенностями психофизического развития дошкольного возраста с нарушением слуха, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

Статья 263. Специальная общеобразовательная школа (специальная общеобразовательная школа-интернат)

1. Специальная общеобразовательная школа (специальная общеобразовательная школа-интернат) — учреждение специального образования, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для гармоничного развития и социализации обучающихся, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих). В специальной общеобразовательной школе-интернате создаются условия для проживания и питания обучающихся.

2. В специальных общеобразовательных школах, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, для оказания помощи семье в обучении и воспитании учащихся, создания условий для развития творческих способностей учащихся могут открываться группы продленного дня для учащихся I—IX (X) классов, положение о которых утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

3. В специальных общеобразовательных школах (специальных общеобразовательных школах-интернатах) для обучающихся с нарушениями зрения, нарушениями психиче-

ского развития (трудностями в обучении) или нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, имеющих нарушения речи, оказывается логопедическая помощь учителем-дефектологом (учителем-логопедом).

4. В специальной общеобразовательной школе (специальной общеобразовательной школе-интернате) для обучающихся с нарушением слуха создается кабинет слуховой работы.

Статья 264. Вспомогательная школа (вспомогательная школа-интернат)

1. Вспомогательная школа (вспомогательная школа-интернат) — учреждение специального образования, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для гармоничного развития и социализации обучающихся, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих). Во вспомогательной школе-интернате создаются условия для проживания и питания обучающихся.

2. Во вспомогательных школах для оказания помощи семье в обучении и воспитании учащихся могут открываться группы продленного дня для учащихся I—X классов, положение о которых утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

3. Во вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате) обучающимся с нарушениями речи оказыва-

ется логопедическая помощь учителем-дефектологом (учителем-логопедом).

Статья 265. Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

1. Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации — учреждение специального образования, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации обеспечивает создание комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи лицам с особенностями психофизического развития и осуществляет образовательную, в том числе в рамках оказания ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет, коррекционно-педагогическую, социальную, методическую, консультативную и информационно-аналитическую деятельность, оказание психологической помощи.

Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации осуществляет также диагностическую деятельность, создает банк данных о детях с особенностями психофизического развития, координирует деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

2. В государственном центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации создается психолого-медико-

педагогическая комиссия для проведения психолого-медико-педагогического обследования лиц с особенностями психофизического развития.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится с согласия и в присутствии его законного представителя. По результатам психолого-медико-педагогического обследования составляется заключение государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, содержащее рекомендации об обучении и воспитании лиц с особенностями психофизического развития по образовательным программам специального образования, оказании им коррекционно-педагогической помощи или о создании им специальных условий для получения профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования.

Обучение и воспитание ребенка с особенностями психофизического развития по соответствующей образовательной программе специального образования, рекомендованной государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, осуществляются с письменного согласия его законного представителя.

Законному представителю ребенка с особенностями психофизического развития в случае его несогласия с обучением и воспитанием ребенка по образовательной программе специального образования, рекомендованной государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, должны быть разъяснены возможные последствия такого отказа.

Отказ законного представителя оформляется в письменной форме в заключении государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и подписывается этим законным представителем и руководителем государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а в случае отказа законного представителя поставить подпись — и членами психолого-медико-педагогической комиссии.

3. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Тяжелые физические и (или) психические нарушения — физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами специального образования является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков.

Два и более физических и (или) психических нарушения являются множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

4. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации может быть создан кабинет учебного оборудования.

5. В государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, координирующий деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы, представляются организациями здравоохранения при наличии клинического диагноза с признаками явных физических и (или) психических нарушений и с согласия законного представителя ребенка сведения о ребенке с особенностями психофизического развития.

Статья 267. Иные учреждения образования, иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательные программы специального образования

1. К иным учреждениям образования, иным организациям, индивидуальным предпринимателям, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующим образовательные программы специального образования, относятся:

- 1.1. учреждения дошкольного образования;
- 1.2. учреждения общего среднего образования;
- 1.3. детские дома;
- 1.4. специальные учебно-воспитательные учреждения;
- 1.5. специальные лечебно-воспитательные учреждения;
- 1.6. образовательно-оздоровительные центры;
- 1.7. иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;
- 1.8. индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

2. Иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, могут реализовывать образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью при условии реализации ими образовательной программы дошкольного образования.

3. В учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего среднего образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательные программы специального образования, осуществляются интегрированное обучение и воспитание.

Интегрированное обучение и воспитание — организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития.

4. В учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего среднего образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательные программы специального образования, число лиц с особенностями психофизического развития не должно составлять более 20 процентов от общего числа обучающихся.

Глава 57

Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования

Статья 268. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования

1. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования может быть организован:

1.1. в учреждениях образования;

- 1.2. в иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;
- 1.3. у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;
- 1.4. на дому;
- 1.5. в организациях здравоохранения;
- 1.6. в санаторно-курортных и оздоровительных организациях;
- 1.7. в учреждениях социального обслуживания.

2. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования носит коррекционную направленность и организуется с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений и возраста обучающихся на основании учебно-программной документации образовательных программ специального образования.

3. Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей, содержащихся в настоящей главе. Коррекция физических и (или) психических нарушений лиц с особенностями психофизического развития осуществляется на коррекционных занятиях.

4. Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью организуется в соответствии с требованиями к организации

образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования с учетом особенностей, содержащихся в настоящей главе. Коррекция физических и (или) психических нарушений лиц с особенностями психофизического развития осуществляется на коррекционных занятиях.

5. В учреждениях специального образования классы, группы открываются в зависимости от структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений и возраста обучающихся.

6. В специальной общеобразовательной школе (специальной общеобразовательной школе-интернате) для детей с нарушением слуха, во вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате) образовательный процесс осуществляется в отделениях (первое и второе), объединяющих классы. Первое и второе отделения создаются в зависимости от структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений учащихся.

7. В специальной общеобразовательной школе (специальной общеобразовательной школе-интернате) могут открываться вечерние классы, наполняемость которых составляет 10 учащихся.

8. Во вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате) могут открываться XI—XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки, наполняемость которых составляет 12 учащихся. XI—XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки — классы, в которых одновременно с образовательной программой специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью реализуется образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих).

9. При организации интегрированного обучения и воспитания образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы

специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания, а при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью — в специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания.

Специальная группа (специальный класс) — группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития.

Группа интегрированного обучения и воспитания (класс интегрированного обучения и воспитания) — группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития и лица, не относящиеся к лицам с особенностями психофизического развития.

10. Наполняемость специальных групп, групп, за исключением групп интегрированного обучения и воспитания, составляет:

- 10.1. для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 12 воспитанников;
- 10.2. для незрячих детей — 6 воспитанников;
- 10.3. для слабослышащих детей в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 8 воспитанников;
- 10.4. для незрячих детей — 6 воспитанников;
- 10.5. для слабовидящих детей в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 10 воспитанников;
- 10.6. для детей с амблиопией в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 10 воспитанников;

- 10.7. для детей с косоглазием в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 10 воспитанников;
- 10.8. для слепоглохих детей — 2 воспитанника;
- 10.9. для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 10 воспитанников;
- 10.10. для детей с ранним детским аутизмом — 6 воспитанников;
- 10.11. для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 8 воспитанников;
- 10.12. для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием) — 3 воспитанника;
- 10.13. для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью — 6 воспитанников;
- 10.14. для детей с умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью — 4 воспитанника;
- 10.15. для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями — 4 воспитанника, а в случае, если в этой группе есть один воспитанник с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), — 3 воспитанника.

11. Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте до трех лет составляет от 8 до 10 воспитанников, из них:

- 11.1. один ребенок с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании ребенка с интеллек-

туальной недостаточностью, или неслышащего ребенка, или незрячего ребенка, или ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);

11.2. не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

11.3. не более двух лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

12. Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте от трех до восьми лет составляет от 10 до 12 воспитанников, из них:

12.1. не более двух лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);

12.2. не более четырех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

12.3. не более трех лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

13. Наполняемость специальных классов, классов, за исключением классов интегрированного обучения и воспитания, составляет:

- 13.1. для слабослышащих детей с относительно развитой речью — 10 учащихся;
- 13.2. для неслышащих детей, слабослышащих детей с грубым недоразвитием речи — 8 учащихся;
- 13.3. для незрячих детей — 8 учащихся;
- 13.4. для слабовидящих детей — 12 учащихся;
- 13.5. для слепоглохих детей — 3 учащихся;
- 13.6. для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) — 12 учащихся;
- 13.7. для детей с тяжелыми нарушениями речи — 12 учащихся;
- 13.8. для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата — 10 учащихся, а в случае, если в этом классе есть один учащийся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), — 6 учащихся;
- 13.9. для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью — 12 учащихся;
- 13.10. для детей с умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью — 6 учащихся;
- 13.11. для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями — 6 учащихся.

14. Наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания не должна превышать 20 учащихся, из них:

- 14.1. не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью; или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного

аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);

14.2. не более шести лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

14.3. не более четырех лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

15. Порядок создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них определяется Министерством образования Республики Беларусь.

16. Классы могут делиться на группы в случаях и порядке, определяемых положением об учреждении специального образования или его виде.

17. В учреждениях образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, при реализации образовательных программ специального образования по решению учредителя, индивидуального предпринимателя может быть установлена меньшая наполняемость специальных групп, групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов, классов интегрированного обучения и воспитания, вечерних классов, XI—XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки.

18. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования для обучающихся с нарушениями зрения организуется с использованием тифлотехнических средств, специального оборудования, для незрячих — и на основе рельефно-точечной систе-

мы Брайля, для слабовидящих — и по учебным пособиям, издаваемым увеличенным шрифтом.

19. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования для обучающихся с нарушением слуха организуется с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного и (или) индивидуального пользования, технических средств, обеспечивающих передачу учебного материала и другой информации на зрительной основе.

20. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие с потерей слуха в пределах 70—90 децибел) организуется на белорусском или русском (письменная, устная, тактильная формы) и жестовом языках.

21. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи организуется на белорусском или русском языке.

22. Изучение иностранного языка обучающимися с нарушением слуха, которые обучаются во втором отделении специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната), и обучающимися с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по их желанию.

Статья 269. Общие требования к организации образовательного процесса для детей с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет

Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования для детей с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет осуществляется в рамках оказания ранней комплексной помощи и направлен на исправление и (или) ослаб-

ление физических и (или) психических нарушений, предотвращение и (или) устранение ограничений активности, сопровождение развития детей с особенностями психофизического развития, консультирование и обучение способам ухода за ними их законных представителей. Ранняя комплексная помощь — система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в семье, учреждении образования, организации здравоохранения.

Статья 270. Общие требования к приему лиц с особенностями психофизического развития в учреждения образования для освоения содержания образовательных программ специального образования

Прием лиц с особенностями психофизического развития в учреждения образования для освоения содержания образовательных программ специального образования осуществляется на основании заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и в порядке, установленном для приема лиц в учреждения образования для освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования.

Статья 271. Получение специального образования на дому

1. Для лиц с особенностями психофизического развития, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования, создают-

ся условия для получения специального образования на дому. Перечень медицинских показаний для получения специального образования на дому определяется Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

2. Образовательный процесс для получения специального образования на дому организуется государственным учреждением образования по месту жительства (месту пребывания) лица с особенностями психофизического развития или государственным учреждением образования, в котором оно обучалось до возникновения медицинских показаний для получения специального образования на дому.

3. Решение о получении специального образования на дому принимается отделом (управлением) образования местного исполнительного и распорядительного органа по месту жительства (месту пребывания) лица с особенностями психофизического развития на основании его заявления (заявления законного представителя несовершеннолетнего) и заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

4. Порядок организации получения специального образования на дому определяется Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

Статья 272. Обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития в организациях здравоохранения

1. Лицам с особенностями психофизического развития, которые осваивают содержание образовательных программ специального образования и которым оказывается медицинская помощь в стационарных условиях в организациях здравоохранения, создаются условия для обучения и воспитания в порядке, определяемом Министерством образо-

вания Республики Беларусь по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

2. Образовательный процесс для лиц с особенностями психофизического развития в организации здравоохранения организуется учреждением образования по месту нахождения организации здравоохранения.

3. Решение об обучении и воспитании лиц с особенностями психофизического развития в организации здравоохранения принимается отделом (управлением) образования местного исполнительного и распорядительного органа по месту нахождения организации здравоохранения на основании сведений, представляемых этой организацией здравоохранения.

Статья 273. Обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития в санаторно-курортных и оздоровительных организациях

1. Лицам с особенностями психофизического развития, осваивающим содержание образовательных программ специального образования и направленным в составе организованных групп в санаторно-курортные и оздоровительные организации, создаются условия для обучения и воспитания в порядке, определяемом Министерством образования Республики Беларусь.

2. Образовательный процесс в санаторно-курортных и оздоровительных организациях организуется учреждениями образования, направляющими такие группы.

Статья 274. Получение специального образования в учреждениях социального обслуживания

1. Лицам с особенностями психофизического развития, находящимся в учреждениях социального обслуживания, создаются условия для получения специального образования.

2. Образовательный процесс для получения специального образования в учреждении социального обслуживания организуется учреждением образования по месту нахождения учреждения социального обслуживания.

3. Решение о получении специального образования в учреждении социального обслуживания принимается отделом (управлением) образования местного исполнительного и распорядительного органа по месту нахождения учреждения социального обслуживания на основании сведений, представляемых этим учреждением социального обслуживания.

4. Порядок организации получения специального образования в учреждении социального обслуживания определяется Министерством образования Республики Беларусь и Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь.

Глава 58

Аттестация лиц с особенностями психофизического развития при освоении содержания образовательных программ специального образования

Статья 275. Аттестация лиц с особенностями психофизического развития при освоении содержания образовательных программ специального образования

1. Аттестация лиц с особенностями психофизического развития при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования осуществляется в соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования с учетом особенностей, установленных настоящей главой.

2. Текущая и промежуточная аттестация учащихся с особенностями психофизического развития I—III классов, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, учащихся I—III классов, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, без выставления отметок.

3. Порядок проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью определяется Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Статья 276. Особенности итоговой аттестации учащихся с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования

1. Учащиеся с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи вместе с другими выпускными экзаменами сдают экзамен по русскому или белорусскому языку в зависимости от языка обучения и воспитания.

2. Итоговая аттестация учащихся с нарушением слуха по русскому или белорусскому языку проводится в форме письменного экзамена (изложение).

3. При проведении выпускных экзаменов в устной форме для учащихся с нарушением слуха второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) по их желанию разрешается использовать ответы в письменном виде.

4. Итоговая аттестация учащихся с тяжелыми нарушениями речи по русскому или белорусскому языку проводится в форме письменного экзамена (диктант или изложение) в зависимости от вида речевых нарушений учащихся.

Статья 277. Особенности аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью

1. Учащиеся второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) и центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации проходят только текущую аттестацию. Текущая аттестация этих учащихся осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности, без выставления отметок.

2. Итоговая аттестация учащихся первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) проводится в форме выпускного экзамена по трудовому обучению.

**Научно-методическое обеспечение
специального образования**

**Статья 278. Система научно-методического
обеспечения специального
образования**

1. Научно-методическое обеспечение специального образования включает в себя:
 - 1.1. учебно-программную документацию образовательных программ специального образования;
 - 1.2. программно-планирующую документацию воспитания;
 - 1.3. учебно-методическую документацию;
 - 1.4. учебные издания;
 - 1.5. информационно-аналитические материалы.
2. Научно-методическое обеспечение специального образования осуществляют:
 - 2.1. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение специального образования;
 - 2.2. учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования;
 - 2.3. иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательные программы специального образования;
 - 2.4. индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательные программы специального образования;
 - 2.5. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь,

местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере специального образования.

Статья 279. Учебно-программная документация образовательных программ специального образования

1. Учебно-программная документация образовательных программ специального образования включает в себя:

- 1.1. учебные планы специального образования;
- 1.2. программы специального образования.

2. К учебным планам специального образования относятся:

- 2.1. учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования;
- 2.2. учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования;
- 2.3. экспериментальные учебные планы;
- 2.4. индивидуальные учебные планы;
- 2.5. учебные планы вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов) на текущий учебный год;
- 2.6. учебные планы специальных общеобразовательных школ (специальных общеобразовательных школ-интернатов) на текущий учебный год;
- 2.7. учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации на текущий учебный год;
- 2.8. учебный план группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год;
- 2.9. учебный план класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год.

3. К учебным планам специального образования на уровне дошкольного образования относятся:

- 3.1. учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;
- 3.2. учебный план специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха;
- 3.3. учебный план специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения;
- 3.4. учебный план специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 3.5. учебный план специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);
- 3.6. учебный план специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- 3.7. учебный план специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью.

4. К учебным планам специального образования на уровне общего среднего образования относятся:

- 4.1. учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;
- 4.2. учебный план второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- 4.3. учебный план первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- 4.4. учебный план второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха;
- 4.5. учебный план первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной обще-

образовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха;

4.6. учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения;

4.7. учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи;

4.8. учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

4.9. учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

5. Учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования (за исключением учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями) являются техническими нормативными правовыми актами, разрабатываются на основе типового учебного плана дошкольного образования с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений детей с особенностями психофизического развития и устанавливают перечень образовательных областей, количество учебных часов на их изучение по группам воспитанников, количество учебных часов на проведение коррекционных занятий, максимальную допустимую учебную нагрузку и общее количество учебных часов в неделю.

6. Учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования (за исключением учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми и (или) множествен-

ными физическими и (или) психическими нарушениями и учебного плана второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью) являются техническими нормативными правовыми актами, разрабатываются на основе типового учебного плана средней школы с учетом особенностей физического и (или) психического развития учащихся и включают в себя перечень обязательных для изучения учебных предметов по классам, устанавливают количество учебных часов на их изучение, количество учебных часов на проведение коррекционных и факультативных занятий, обязательную и максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного учащегося в каждом классе и общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местных бюджетов на проведение учебных занятий (занятий).

7. Перечень учебных предметов и количество учебных часов на изучение отдельных учебных предметов в учебном плане первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, учебном плане второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, учебном плане первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения, учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи, учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеоб-

разовательной школы-интерната) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата определяются в зависимости от возможностей освоения содержания учебных предметов отдельными категориями лиц с особенностями психофизического развития и могут не совпадать соответственно с перечнем учебных предметов и количеством учебных часов на изучение отдельных учебных предметов, определенных типовым учебным планом средней школы.

Учебные часы, предусмотренные типовым учебным планом средней школы на изучение учебных предметов, не включенных в указанные в части первой настоящего пункта учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования, перераспределяются на изучение других учебных предметов и (или) проведение факультативных занятий. Учебные часы, определенные на проведение коррекционных занятий, не учитываются в максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного учащегося.

8. Учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями и учебный план второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью являются техническими нормативными правовыми актами и включают в себя перечень образовательных областей, учебных предметов, содержащих основы знаний об окружающем мире, доступные для освоения указанными лицами, а также обеспечивающих приобретение ими навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков, устанавливают количество учебных часов на их изучение, количество учебных часов на проведение коррекционных занятий и общее количество учебных часов, финансируемых из

республиканского и (или) местных бюджетов на проведение учебных занятий (занятий).

Учебные часы, определенные на проведение коррекционных занятий, не учитываются в максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного учащегося.

9. Разработка и утверждение учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования и учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования осуществляются Министерством образования Республики Беларусь.

10. Экспериментальный учебный план апробируется в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные учебные планы разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение специального образования, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

11. Индивидуальный учебный план устанавливает перечень учебных предметов и их объем для лица с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями с учетом структуры и степени тяжести имеющихся у него нарушений.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждением образования (иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), реализующим образовательные программы специального образования, в котором лицо с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями получает образование, на основе учебного плана второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недоста-

точностью, учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями и утверждаются руководителем учреждения образования (руководителем иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) по согласованию с государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

12. На основе соответствующих учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования вспомогательные школы (вспомогательные школы-интернаты), специальные общеобразовательные школы (специальные общеобразовательные школы-интернаты) и центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации разрабатывают соответствующие учебные планы на текущий учебный год.

При разработке указанных в части первой настоящего пункта учебных планов общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местных бюджетов на проведение учебных занятий (занятий), в случаях, предусмотренных положением об учреждении специального образования или его виде, увеличивается учредителем учреждения образования.

13. Учебный план группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, учебный план класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год разрабатываются учреждением образования (иной

организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), на базе которого открыты эти группа или класс, на основе типового учебного плана дошкольного образования или типового учебного плана средней школы соответственно, а также соответствующего учебного плана специального образования и утверждаются руководителем учреждения образования (руководителем иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) по согласованию с государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

14. К программам специального образования относятся:

- 14.1. программы ранней комплексной помощи;
- 14.2. учебные программы по образовательным областям;
- 14.3. учебные программы по учебным предметам;
- 14.4. учебные программы факультативных занятий;
- 14.5. программы коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования;
- 14.6. программы коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования;
- 14.7. экспериментальные учебные программы по учебным предметам;
- 14.8. индивидуальные учебные программы.

15. Программа ранней комплексной помощи является техническим нормативным правовым актом, разрабатывается для ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет, направлена на стимулирование его развития, активизацию механизмов адаптации, ком-

пенсации, на исправление и (или) ослабление имеющихся у него физических и (или) психических нарушений, нормализацию его жизненного цикла и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

16. Учебная программа по образовательным областям является техническим нормативным правовым актом, разрабатывается на основе учебной программы дошкольного образования с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений лиц с особенностями психофизического развития, определяет содержание специального образования на уровне дошкольного образования и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

17. Учебная программа по учебным предметам является техническим нормативным правовым актом, разрабатывается на основе образовательных стандартов общего среднего образования и (или) образовательных стандартов специального образования с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений лиц с особенностями психофизического развития, определяет содержание специального образования на уровне общего среднего образования и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

18. Учебная программа факультативного занятия является техническим нормативным правовым актом, определяет цели и задачи факультативного занятия, его содержание, время на его проведение, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

19. Программа коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования, программа коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования являются техническими нормативными правовыми актами и направлены на коррекцию познавательной деятельности, моторики, пространственной и социально-бытовой ориентировки, средств общения и иной деятельности.

Программы коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования, программы коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования разрабатываются на основе системно-структурного подхода к исправлению и (или) ослаблению физических и (или) психических нарушений и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

20. Экспериментальная учебная программа по учебному предмету апробируется в учреждении образования, реализующем образовательные программы специального образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные учебные программы по учебным предметам разрабатываются организацией, осуществляющей научно-методическое обеспечение специального образования, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

21. Индивидуальная учебная программа разрабатывается для лица с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями с учетом структуры и степени тяжести имеющихся у него нарушений и утверждается руководителем учреждения образования (руководителем иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), реализующего образовательные программы специального образования, в котором лицо с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями получает образование, по согласованию с директором государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, координирующего деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

ЛЮДИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

Феномен различных категорий детей с ОПФР рассматривается в произведениях многих авторов. Мы предлагаем список лишь некоторых из них:

1) произведения литературы:

- Вежинов П. «Озёрный мальчик», «Барьер»;
- Цвейг С. «Борьба с демоном»;
- Зоценко М. «Перед восходом Солнца», «Возвращённая молодость», «Привет из Севастополя»;
- Дон Педро Кальдерон Энао «Жизнь есть сон»;
- Кинг С. «Регулятор»;
- Хэддон М. «Загадочное ночное убийство собаки»;
- Дик Ф. К. «Свихнувшееся время Марса»;
- Мураками Р. «Дети из камеры хранения»;
- Спаркс Н. «Дорогой Джон»;
- Леймбах М. «Дэниэл молчит»;
- Грум У. «Форрест Гамп» (книга и фильм);
- Киз Д. «Цветы для Элджернона»;
- Поль И. «Путешествие идиота»;
- Стейнбек Д. «О мышах и людях» (книга и фильм);

2) фильмы: «Барьер», «Иконография», «Человек дождя» (фильм получил 4 премии «Оскар»), «Форрест Гамп», «Снежный пирог», «Меркурий в опасности», «Дьявол», «Без ума от любви», «Куб», «Бен Икс» (Ben X), «Клетка», «Тетрадь смерти», сериал «Клиника» (4 сезон, 18 серия), «Мыслить как преступник», сериал «Доктор Хаус» (3 сезон 4 серия), «Особняк "Красная Роза"», «Дефективный полицейский», «Нелл», «Босиком по мостовой», «Ловец снов», анимационный фильм «Мэри и Макс».

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Международные документы, регламентирующие права лиц с особенностями психофизического развития:

- Декларация Генеральной Ассамблеи ООН «О правах умственно отсталых лиц» от 20 декабря 1971 г.;
- Декларация о правах инвалидов (резолюция 3447 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г.);
- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 2 сентября 1990 г.);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, 30 сентября 1990 г.);
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 г.);
- Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (приняты Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7—10 июня, 1994 г.)
- Конвенция о правах инвалидов (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 24 января 2007 г.).

Социальная защита детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь:

- Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»;
- Закон Республики Беларусь «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов»;
- Закон Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь».

Правовое регулирование образовательных отношений в сфере образования:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г.

ГЛОССАРИЙ

А

Абилитация — первоначальное формирование нарушенной способности к чему-либо (применяется по отношению к детям раннего возраста с особенностями психофизического развития).

Аграмматизм — нарушение речевой деятельности, проявляющееся в неправильном использовании грамматических средств языка.

Аграфия — нарушение письма (неспособность соединять буквы в слоги, слоги в слова).

Адаптация психологическая — приспособление человека как личности к существованию в обществе (в микро- и макросоциальной среде) в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами.

Акалькулия — нарушение способности к счету.

Алалия — отсутствие или ограничение речи при сохранном слухе и интеллекте.

Алексия — нарушение способности к формированию навыка чтения.

Алогизм — нарушение мышления, при котором суждения не следуют законам логики.

Амнезия — расстройство памяти, неспособность к воспоминанию.

Анамнез — подробные сведения об условиях возникновения и протекания болезни, полученные от ребенка и его родителей.

Аномалия — отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии (в современной педагогической литературе практически не используется).

Аномальный ребенок — ребенок, имеющий значительные отклонения от нормального физического и психического развития (в современной педагогической литературе практически не используется).

Артикуляция — деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи.

Асинхрония развития — диспропорциональное психическое развитие.

Аутизм — состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, отрывом от реальности, уходом в себя, отсутствием или парадоксальностью реакций на внешние воздействия, пассивностью и сверхранимостью в контактах со средой. Ранний детский аутизм (РДА) впервые выделен как отдельный клинический синдром Л. Каннером (1943).

Афазия — полная или частичная утрата способности к речевой деятельности.

Афония — неспособность к звучной и громкой речи при сохранности шепотной.

Афразия — неспособность построить осмысленную фразу.

Б

Безбарьерная среда — комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества.

Брадилалия (брадифразия) — патологическая замедленность речи.

Г

Гидроцефалия — водянка головного мозга, выражающаяся в накоплении спинно-мозговой жидкости в полости черепа.

Гипердинамический синдром (синдром дефицита внимания) — синдром двигательной расторможенности, выражающийся в чрезмерной активности, суетливости, раздражительности, неспособности к целенаправленному и организованному по-

ведению, концентрации внимания на объекте (в последнее время встречается аббревиатура СДВГ — синдром дефицита внимания и гиперактивности).

Госпитализм — глубокое психическое и физическое нарушение, возникающее в первые годы жизни ребенка вследствие дефицита внимания к нему, общения и воспитания.

Группа интегрированного обучения и воспитания (класс интегрированного обучения и воспитания) — группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития и лица, не относящиеся к лицам с особенностями психофизического развития.

Д

Дактилология — вид речи, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев руки.

Декомпенсация — рецидив (повторение, возврат) нарушений, т. е. процесс, обратный компенсации.

Деменция — распад, необратимое ослабление интеллектуальной деятельности.

Депривация — психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей; может характеризоваться выраженными отклонениями и интеллектуальном и эмоциональном развитии, нарушением социальных контактов.

Дети с трудностями в обучении — дети с нарушениями психического развития, обусловленными задержкой или расстройством психического развития.

Детский церебральный паралич (ДЦП) — поражение двигательных центров мозга вследствие чего наблюдаются различные психомоторные нарушения.

Дефект — физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии (в современной педагогической литературе практически не используется).

Дефектология — интегративная область научного знания, соединяющая клинико-физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития, обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Диагностика (педагогическая) — процесс определения результатов деятельности ребенка и педагога с целью анализа, оценивания и корректировки обучения.

Дизартрия — расстройство речи, характеризующееся нарушением артикуляции, вызванного недостаточной иннервацией речевого аппарата.

Дисграфия — частичное нарушение письма (замена букв, пропуски и перестановка слогов, слияние слов).

Дислалия — нарушение произношения звуков при сохранном слухе и интеллекте.

Дислексия — нарушение чтения.

Дисморфобия — болезненное переживание своего физического несовершенства, недостатков внешности.

Ж

Жестовый язык (жестовая речь) — самобытная лингвистическая система, являющаяся основным средством обучения и общения незлышащих.

З

Заикание (логоневроз) — сложное нарушение речи, проявляющееся в расстройстве ее ритма и плавности.

Задержка психического развития (ЗПР) — вариант дизонтогенеза, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка.

И

Интеграция — в широком смысле: включение человека в социальную жизнь; в узком смысле: включение ребенка или детей с особенностями психофизического развития в обычную школу.

Интегрированное обучение и воспитание — организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц особенностями психофизического развития осуществляются

одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития.

Интенция — активность, направленная на оречевление некоторого содержания, находящегося в сознании (намерение высказаться).

Инфантилизм — сохранение в организме и психике человека особенностей, присущих раннему возрасту.

К

Компенсация — возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций.

Коррекционно-педагогическая помощь — система педагогических мероприятий, организуемых для лиц, осваивающих содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования и имеющих стойкие или временные трудности в их освоении. Коррекционно-педагогическая помощь оказывается в пунктах коррекционно-педагогической помощи, а также в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Коррекция физических и (или) психических нарушений — система психолого-педагогических, медицинских и социальных мер, направленных на исправление и (или) ослабление физических и (или) психических нарушений.

Л

Лицо с особенностями психофизического развития — лицо, имеющее физическое и (или) психическое нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий.

Логопедия — наука о нарушениях речи, а также методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания.

Логофобия — стойкий страх речевого общения с навязчивым ожиданием речевых неудач.

М

Микроцефалия — значительное уменьшение размеров черепа и головного мозга.

Множественные физические и (или) психические нарушения — два и более физических и (или) психических нарушения.

Мутизм — отказ от речевого общения.

Н

Негативизм — любое необоснованное, немотивированное сопротивление воздействию других людей.

Норма (от лат. *norma*) — установленная мера, средняя величина чего-либо.

- **Норма предметная** — знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы (отражается в стандартах образования);
- **Норма социально-возрастная** — показатели интеллектуального и личностного развития школьника (психологические новообразования), которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа;
- **Норма индивидуальная** — индивидуальные особенности развития и саморазвития ребенка.

Нормальное развитие — относительно гармоничное равновесие между многими возможными разнообразными отклонениями и неправильным формированием.

О

Общее недоразвитие речи (ОНР) — это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

Олигофрения — отставание в умственном развитии органического генеза, наступившее в результате воздействия вредных факторов в период внутриутробного развития плода, родов или в первые два года жизни (термин используется как клинический диагноз).

Олигофренопедагогика — отрасль коррекционной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, обучения и путей коррекции развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

II

Патронаж — это особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности.

Педагогическая запущенность — устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания.

Педагогическая интеграция — комплекс педагогических мер, направленных на формирование способности к усвоению учебного материала и овладению способами учебных действий детьми с особенностями психофизического развития.

Педагогическая поддержка — система средств в деятельности педагога, которая обеспечивает оказание профессиональной (коррекционно-педагогической) помощи в индивидуальном развитии и саморазвитии, обучении и воспитании, в самоактуализации и самореализации ребенка.

Психодиагностика — область психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психокоррекция — направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с детьми, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии личности.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) — коллегиальный орган, осуществляющий выявление индивидуальных характеристик психического развития при различных вариантах дизонтогенеза с целью определения образовательного маршрута (программы развития), соответствующего психофизическим возможностям ребенка.

Психолого-медико-педагогическое обследование — изучение с использованием специальных методов и методик индивидуальных особенностей личности ребенка, развития его познава-

тельной и эмоционально-волевой сфер, потенциальных возможностей и состояния здоровья в целях определения специальных условий для получения образования.

Психолого-педагогическое сопровождение — комплексный способ поддержки ребенка, предполагающий взаимодействие с ним в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психопатия — психическое расстройство, проявляющееся в практически необратимой выраженности свойств характера, препятствующих адекватной адаптации человека в социальной среде.

Р

Ранняя комплексная помощь — система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-медико-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждений образования и организаций здравоохранения.

Реабилитация — восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности, достигаемые применением комплекса медицинских, педагогических и социальных мероприятий.

Ребенок с особенностями психофизического развития — лицо с особенностями психофизического развития в возрасте до 18 лет.

Ретардация — отставание в развитии.

С

Сензитивный возраст — этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций.

Синдром раннего детского аутизма (РДА) — клиническая модель особого искаженного варианта нарушения психического развития, при котором отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие — патологически ускоренно.

Слепые (незрячие) — подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение.

Слабовидящие — подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем видящем глазу с коррекцией обычными очками.

Социализация — процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Специальная группа (специальный класс) — группа (класс), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития.

Специальное образование — обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

Специальное учреждение образования — учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития.

Специальные условия для получения образования — обучение и воспитание с организацией педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ специального образования, в том числе с использованием технических средств социальной реабилитации, учебных планов специального образования и программ специального образования, учебников и учебных пособий специального образования, специальных методик обучения, созданием адаптивной образовательной среды.

Сурдопедагогика (от лат. *surdus* — глухой) — предметная область дефектологии (коррекционной педагогики), представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха.

Т

Тифлопедагогика (от греч. *typhlos* — слепой) — предметная область дефектологии (коррекционной педагогики), представ-

ляющая собой систему научных знаний о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения.

Тифлотехника — теоретическое обоснование технических устройств и методов помощи людям с нарушениями зрения и практическое приложение этих устройств и методов применительно к условиям деятельности слепых и слабовидящих с учетом структуры нарушенных зрительных функций.

Тяжелые физические и (или) психические нарушения — физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами специального образования является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков.

У

Умственная отсталость — стойкое нарушение познавательной деятельности, наступающее в результате органического поражения клеток коры головного мозга (термин используется для характеристики клинического состояния).

Учреждение специального образования — учреждение образования, которое реализует образовательные программы специального образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих).

Учреждение образования общего типа — учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц, не имеющих физических и (или) психических нарушений, препятствующих получению образования без создания специальных условий.

Ф

Физическое и (или) психическое нарушение — отклонения от нормы, ограничивающие социальную деятельность и подтвержденные в порядке, установленном законодательством.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Ш

Шрифт Брайля — специальный объемный, рельефно-точечный шрифт, созданный Л. Брайлем (1829) для чтения и письма незрячими.

Э

Этиология — учение о причинах болезни.

Эхопраксия — подражательное автоматическое повторение движений и действий других людей.

Репозиторий БарГУ

М-0. Нарушения психофизического развития ребенка

1. а. 2. б. 3. в. 4. а. 5. в. 6. в. 7. в. 8. а. 9. в. 10. а; б; д; ж; и. 11. а; в; г; д; е. 12. б; ж. 13. а; б; д. 14. а; б; д; ж. 15. 1 б; 2 в; 3 г; 4 а. 16. 1 в; 2 а. 17. 1 б; 2 г. 18. 1 е; 2 д. 19. 1 а; 2 а. 20. 1 б; 2 б. 21. 1 б; 2 а. 22. 1 б; 2 в; 3 а. 23. 1 б; 2 е; 3 д; 4 г; 5 в; 6 а. 24. Вторичным, первичные. 25. нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов; сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром; систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе. 26. время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным нарушениями; нарушение межфункциональных взаимодействий. 27. Нарушение психофизического развития имеет сложную иерархическую структуру, включающую *первичные нарушения* (частные и общие нарушения функций центральной нервной системы и др.) и *вторичные нарушения* (социальный вывих), которые возникают в ходе развития ребенка. 28. Психическое развитие, норма, кризисы в развитии ребенка, индивидуальная норма, кризис 3 лет. 29. Нарушение.

М-1. Дети с особенностями психофизического развития

1.1 Дети с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата

1. а. 2. а. 3. г. 4. б. 5. б. 6. б. 7. б; д; ж. 8. б; д; е. 9. а; г; е. 10. а; б; д; е. 11. 1 а; 2 б. 12. 1 а; 2 б; 3 б; 4 б; 5 б. 13. Двигательный. 14. 1) приспособление к ребенку окружающей среды; 2) приспособление ребенка к обычным условиям социальной среды. 15. Дизонтогенез, дефицитарное развитие, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, ДЦП. 16. Дизонтогенез, дефицитарное развитие, нарушение зрения, слабовидение. 17. Дизонтогенез, дефицитарное развитие, нарушение слуха, тугоухость. 18. Тифлотехника.

1.2 Дети с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении

1. в. 2. б. 3. а. 4. а. 5. в. 6. а. 7. а; г; д. 8. а; г; д; е. 9. 1 г; 2 в. 10. 1 б; 2 а. 11. 1 б; 2 в; 3 а. 12. 1 в; 2 а; 3 г; 4 б. 13. стойкое, органического диффузного. 14. ниже. 15. олигофрении. 16. деменции. 17. 1) ЗПР церебрально-органического генеза; 2) ЗПР конституционного происхождения; 3) ЗПР соматогенного происхождения; 4) ЗПР психогенного происхождения. 18. Нарушение психофизического развития, интеллектуальная недостаточность, снижение познавательной активности, депривация, социальный вывих. 19. Дизонтогенез, интеллектуальная недостаточность, олигофрения, легкая степень. 20. декомпенсация. 21. тифлотехника.

1.3 Дети с нарушениями речи

1. б. 2. в. 3. в. 4. в. 5. г. 6. г. 7. в. 8. а. 9. а; в; г; д; и. 10. б; в; д; е. 11. а; в; е; ж. 12. а; г; д; ж. 13. б, в, д. 14. а; б; г; д; и. 15. а; в; г. 16. 1 б; 2 е; 3 а; 4 д; 5 в; 6 и; 7 г; 8 ж. 17. 1 а, б, г, д, ж, и; 2 в, е. 18. социальный. 19. Речевое нарушение, системное нарушение речи, общее недоразвитие речи, второй уровень ОНР. 20. Дизонтогенез, речевое нарушение, нарушение устной речи, нарушение голоса, афония. 21. Дизонтогенез, речевое нарушение, нарушение устной речи, нарушение структурно-семантического оформления высказывания, афазия. 22. Алалия. 23. Логоневроз. 24. Афазия. 25. Дисфония.

1.4 Нарушения эмоционального развития в детском возрасте

1. а. 2. в. 3. г. 4. в. 5. б. 6. б. 7. б. 8. а; г; д; и; к. 9. б; д; е; ж. 10. а; г; д; ж; и; л; м; н. 11. б; д; и; к; л. 12. а; б; д. 13. 1 г; 2 д; 3 б; 4 а; 5 в. 14. 1 в; 2 а; 3 б. 15. 1 в; 2 а; 3 б. 16. Эмоционального. 17. Коммуникативная.

М-2. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития

2.1 Исторические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

1. а. 2. б. 3. г. 4. в. 5. в. 6. б. 7. в. 8. в. 9. б. 10. б. 11. в. 12. б. 13. а. 14. в. 15. г. 16. 1 д; 2 а; 3 г; 4 б; 5 в. 17. 1 в, 2 а. 18. 1 д, 2 е. 19. 1 г; 2 б. 20. 1 в; 2 г; 3 б; 4 а. 21. 1 г; 2 а; 3 д; 4 е; 5 в; 6 б. 22. Витебске, Гомеле и Могилеве, Минске.

2.2 Методологические подходы к проблеме обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

1. б. 2. а 3. в. 4. б. 5. а 6. в. 7. г. 8. а; б; г; е. 9. а; в; г; е. 11. 1 а; 2 д. 10. 1 б; 2 в. 12. 1 в; 2 а; 3 г, 4 б.

2.3 Организация обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

1. а. 2. а. 3. б. 4. в. 5. а; г; е. б. а; б; в; и; к. 7. а; г; д. 8. а; б; г; д; и; л; м. 9. а; г. 10. б; в; е. 11. а; б; г; д. 12. а; г; д. 13. 1 г; 2 д; 3 а; 4 б; 5 в. 14. Согласия родителей (законных представителей), заключения ПМПК. 15. Характером, степенью выраженности физических и (или) психических нарушений, возможностью освоения учебной программы. 16. родителями или законным представителям детей. 17. процесса и результата. 18. тяжелой и глубокой степенями умственной отсталости; тяжелыми и (или) множественными нарушениями.

2.4 Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития

1. г. 2. б. 3. а. 4. в. 5. в. 6. а. 7. б. 8. а. 9. а. 10. в. 11. а. 12. б. 13. в. 14. б. 15. а; г; д; е. 16. а; в; д; е. 17. а; в; г; ж. 18. а; г; д. 19. а; г; д; ж. 20. 1 г; 2 а; 3 б; 4 в. 21. 1 б, в, е, ж; 2 а, г, д. 22. 1 в; 2 а; 3 б. 23. 1 б; 2 г; 24. 1 а; 2 в; 25. Как можно меньше внешней и как можно больше внутренней дифференциации. 26. Интернальной. 27. незначительными. 28. медицинский, психологический. 29, 20, характера и тяжести. 30. школьные учителя. 31. гуманизация воспитательно-образовательного процесса; демократизация системы дошкольного образования; комплексность консультационной, коррекционно-развивающей помощи детям и их родителям; повсеместный охват детей с раннего возраста системой коррекционно-реабилитационных услуг в воспитательно-образовательных учреждениях и в семье.

2.5 Принцип коррекционно-компенсаторной направленности

1. а. 2. б. 3. а. 4. а. 5. б. 6. а. 7. б. 8. б; в; е. 9. б; в; е; ж. 10. а; г. 11. 1 г; 2 а; 3 б; 4 в. 12. 1 а; 2 в, 3 б. 13. 1 а; 2 б; 3 д. 14. 1 ж; 2 е, 3 в. 15. раньше, меньшими (позже, большими). 16. характера, времени и степени. 17. содержанием того или иного предмета.

2.6 Воспитание и обучение детей с особенностями психофизического развития в дошкольных и школьных учреждениях образования

1. б. 2. б. 3. а. 4. а. 5. а. 6. в. 7. в. 8. а. 9. в. 10. в. 11. б. 12. а. 13. б. 14. а. 15. в. 16. в. 17. в. 18. а. 19. а; б; д; е. 20. а; б; д. 21. б; в; д. 22. б; в. 23. 1 б; 2 г. 24. 1 г; 2 а. 25. 1 б; 2 а. 26. Риге, 1854. 27. Павловске, 1806. 28. Дж. Кардано, письма. 29. XI в., в монастырских школах. 30. в 1807 г. в Санкт-Петербурге.

2.7 Организация межличностного взаимодействия, контроля и оценки деятельности детей с особенностями психофизического развития

1. б. 2. а. 3. а; б; д; ж. 4. а; б; д; ж. 5. б; д; е. 6. 1 в; 2 а; 3 е; 4 б; 5 г; 6 д. 7. 1 б; 2 в; 3 а. 8. 1 г; 2 а; 3 б; 4 в. 9. Планирование и осуществление речевого воздействия и взаимодействия; точное определение содержания общения, коммуникативных приемов и средств; постоянное поддержание обратной связи. 10. Учет мотива действий; приоритет малых мер положительной оценки; использование внешних достоинств в целях проявления внутренних; интерпретация негативных проявлений как позитивных.

2.8 Личностные качества и профессиональная компетентность педагога в организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

1. б. 2. а. 3. в. 4. 1 г; 2 б. 5. 1 а; 2 в. 6. 1 в; 2 а; 3 г; 4 б. 7. 1 д; 2 г. 8. 1 в; 2 а. 9. 1 б; 2 е.

СПИСОК ЦИТИРУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Власова, Т. А.* Психологические проблемы задержки психического развития / Т. А. Власова, В. И. Лубовский, Н. А. Цыпина // Дети с задержкой психического развития. — М. : Педагогика, 1982. — 174 с.
2. *Выготский, Л. С.* Дефект и компенсация : собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский. — М. : [б. и.], 1983. — Т. 5. — С. 34—49.
3. *Выготский, Л. С.* К психологии и педагогике детской дефективности : собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский. — М. : [б. и.], 1983. — Т. 5. — С. 62—85.
4. *Кащенко, В. П.* Педагогическая коррекция : Исправление недостатков характера у детей и подростков : учеб. пособие / В. П. Кащенко. — М. : Академия, 2006. — 304 с.
5. *Коменский, Я. А.* Великая дидактика : избранные педагог. Соч. : в 2 т. / Я. А. Коменский / под ред. А. И. Пискунова. — М. : Педагогика, 1982.
6. *Лурье, Н. Б.* Коррекционно-воспитательная работа со слабослышащими школьниками : Из опыта работы / Н. Б. Лурье. — М. : Просвещение, 1979. — 103 с.
7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/05.php. — Дата доступа: 12.12.2010. — Загл. С экрана.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

1. *Варенова, Т. В.* Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. Пособие / Т. В. Варенова. — 2-е изд. Доп. — Минск : Асар, 2007. — 320 с.
2. *Власова, Т. А.* О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. — М. : [б. и.], 1973.
3. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. — М. : [б. и.], 1983. — Т. 5.
4. *Гилленбранд, К.* Коррекционная педагогика : Обучение трудных школьников : учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведений / К. Гилленбранд. — 2-е изд. — М. : Академия, 2007. — 240 с.

5. Гиперактивные дети : Коррекция психомоторного развития : учеб. Пособие / П. Альтхерр [и др.]. — М. : Академия, 2004. — 160 с.
6. *Гладкая, В. В.* Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении / В. В. Гладкая. — Минск : Зорны верас., 2008. — 112 с.
7. Дефектологический словарь : в 2 т. / под ред. В. Гудониса, Б. П. Пузанова. — М. : Изд-во Москов. Социально-психолог. Ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2007.
8. Дефектология : слов.-справ. / авт.-сост. С. С. Степанов ; под ред. Б. П. Пузанова. — М. : Сфера, 2005. — 208 с.
9. *Дробинская, А. О.* Школьные трудности «нестандартных» детей / А. О. Дробинская — М. : Школа-Пресс, 2001. — 144 с.
10. *Екжанова, Е. А.* Основы интегрированного обучения / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. — М. : Дрофа, 2008. — 208 с.
11. *Заваденко, Н. Н.* Как понять ребенка : дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. — М. : Школа-Пресс, 2000. — 112 с.
12. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. : [вступает в силу 1 сент. 2011 г.] : текст Кодекса по состоянию на 15 янв. 2011 г. — Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org>. — Дата □Оступа: 22.07.2011. — Загл. С экрана.
13. Инклюзивное образование : состояние, проблемы, перспективы : Материалы регион. Семинара. — Минск : Четыре четверти, 2007. — 208 с.
14. Инструкция о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания // *Зборнік нарматыўных актаў*. — [Б. м. : б. и.], 2007.
15. *Кащенко, В. П.* Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах / В. П. Кащенко. — М. : Школ. Пресса, 2005 — 142 с.
16. *Коноплева, А. Н.* Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : моногр. / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. — Минск : НИО, 2003. — 232 с.
17. *Коррекционная педагогика* / И. А. Зайцева [и др.] ; под ред. В. В. Кукушина. — Ростов н/Д : МарТ, 2002. — 304 с.
18. *Коррекционная работа в дошкольных учреждениях* / М. В. Смоляноко [и др.]. — Минск : [б. и.], 2000. — 204 с.
19. *Малофеев, Н. Н.* Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. Пособие / Н. Н. Малофеев. — М. : Просвещение, 2009. — 319 с.

20. *Морозова, С. С.* Аутизм : Коррекционная работа при тяжелых и осложненных случаях / С. С. Морозова. — М. : ВЛАДОС, 2007. — 176 с.
21. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева [и др.]. — 4-е изд. — Ростов н/Д. : Феникс, 2008. — 564 с.
22. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.] — Минск : НИО, 2005. — 257 с.
23. *Обухова, Т. И.* Основы дошкольной сурдопедагогики / Т. И. Обухова. — Минск : [б. и.], 2005. — 59 с.
24. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб.-метод. Пособие. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. — 248 с.
25. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. Пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. Ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. — Минск : БГПУ, 2006. — 98 с.
26. Основы специальной педагогики и психологии / Н. М. Трофимова [и др.]. — СПб. : Питер, 2006. — 304 с.
27. *Петрова, В. Г.* Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. — 2-е изд. — М. : МПСИ : Флинта, 2000. — 103 с.
28. *Подласый, И. П.* Курс лекций по коррекционной педагогике : учеб. Пособие / И. П. Подласый. — М. : ВЛАДОС, 2006. — 350 с.
29. *Процко, Т. А.* Особенности развития познавательной стороны психики у младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) : учеб. Пособие / Т. А. Процко. — Минск : БГПУ, 2006. — 54 с.
30. Специальная педагогика : учеб. Пособие / Л. И. Аксенова под ред. Н. М. Назаровой. — М. : Академия, 2008. — 400 с.
31. Специальная психология : учеб. Пособие / В. И. Лубовский [и др.], под ред. В. И. Лубовского. — М. : Академия, 2003. — 464 с.
32. *Титов, В. А.* Специальная педагогика : конспект лекций / В. А. Титов. — М. : Приор-издат, 2004. — 224 с.
33. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А. Н. Коноплева [и др.] ; науч. Ред. Т. Л. Лещинская. — Минск : Народная асвета, 2006. — 247 с.
34. *Хитрюк, В. В.* Основы дефектологии : учеб. Пособие / В. В. Хитрюк. — Минск : Изд-во Гревцова, 2009. — 280 с.
35. *Ямбург, Е. А.* Школа для всех / Е. А. Ямбург. — М. : Новая школа, 1997. — 345 с.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| Введение | 3 |
| Методические рекомендации по работе с практикумом | 6 |

ДИДАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

| | |
|--|----|
| 1 Педагогические этюды | 10 |
| 2 Педагогические ситуации | 25 |
| 3 Задания для развития дидактических умений | 30 |
| 4 Обобщенные профессиональные задачи | 31 |
| 5 Творческие формы и методы обучения | 37 |
| 5.1 Пресс-конференция «Система специального образования Республики Беларусь» | 37 |
| 5.2 Деловая дидактическая игра «Интегрированное обучение и воспитание» | 40 |
| 5.3 Дебаты | 42 |
| 5.4 Мини-кейсы | 43 |
| Кейс 5.4.1 | 43 |
| Кейс 5.4.2 | 44 |
| Кейс 5.4.3 | 46 |
| Кейс 5.4.4 | 47 |
| Кейс 5.4.5 | 48 |
| Кейс 5.4.6 | 49 |
| Вопросник для измерения толерантности (В. С. Магун, М. С. Жамкочьян, М. М. Магура) | 52 |
| Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко | 60 |
| Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В. В. Бойко) | 64 |
| Экспресс-опросник «Индекс толерантности» | 68 |
| Тест «Насколько вы терпимы?» (О. И. Тушканова) | 72 |

КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК

| | |
|---|-----|
| Тематические тестовые задания и упражнения | 75 |
| М-0. Нарушения психофизического развития ребенка | 75 |
| М-1. Дети с особенностями психофизического развития ... | 84 |
| 1.1 Дети с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата | 84 |
| 1.2 Дети с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении | 89 |
| 1.3 Дети с нарушениями речи | 95 |
| 1.4 Нарушения эмоционального развития в детском возрасте | 101 |
| М-2. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития | 108 |
| 2.1 Исторические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития | 108 |
| 2.2 Методологические подходы к проблеме обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития | 115 |
| 2.3 Организация обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития | 119 |
| 2.4 Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития | 126 |
| 2.5 Принцип коррекционно-компенсаторной направленности | 136 |
| 2.6 Воспитание и обучение детей с особенностями психофизического развития в дошкольных и школьных учреждениях образования | 142 |
| 2.7 Организация межличностного взаимодействия, контроля и оценки деятельности детей с особенностями психофизического развития | 149 |
| 2.8 Личностные качества и профессиональная компетентность педагога в организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития | 153 |

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

| | |
|--|-----|
| Кодекс Республики Беларусь об образовании (выдержки) ... | 159 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Люди с особенностями психофизического развития в художественных произведениях | 202 |
|---|-----|

СПРАВОЧНЫЙ БЛОК

| | |
|---|-----|
| Перечень основных нормативных правовых документов, регулирующих деятельность системы специального образования Республики Беларусь | 203 |
| Глоссарий основных терминов | 204 |
| Ключи | 215 |
| Список цитируемых источников | 219 |
| Список рекомендуемых источников для самообразования | 219 |

Репозиторий БарГУ

Учебное издание

Хитрюк Вера Валерьевна

**ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Практикум
для студентов учреждений
высшего образования**

Технический редактор *М. Л. Потапчик*

Корректор *О. Н. Майсюк*

Компьютерная верстка *В. В. Кукреши, Н. В. Ивановой*

Ответственный за выпуск *Е. Г. Хохол*

Подписано в печать 02.09.2011.

Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Таймс. Отпечатано на ризографе.

Усл. печ. л. 11,39 Уч.-изд. л. 7,67.

Заказ 111 Тираж 200 экз.

ЛИ 02330/0552803 от 09.02.2010

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Барановичский государственный университет»
225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21.