

специалистами. Основой построения работы с молодыми специалистами (системообразующими факторами), на мой взгляд, являются: идеологическая платформа (управление персоналом, концепция кадровой политики и т. д.); целевая платформа, основанная на программу предприятия (планы мероприятий, бюджет, стратегия).

В системе работы с молодыми специалистами большое количество подсистем, взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов. Таким образом, выстраивается работа с молодыми специалистами, которая объединяет экономическую и социальную составляющие системы, и исходя из ситуаций на молодежном рынке труда, которые часто наталкиваются на препятствия в социальной, экономической, правовой сфере жизни должны решаться комплексно.

Список цитируемых источников

1. Вопросы Министерства промышленности Республики Беларусь : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31 июля 2006 г. № 980 [Электронный ресурс] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 129, 5/22713. — Режим доступа: [https://pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2006-129/2006-129\(024-074\).pdf](https://pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2006-129/2006-129(024-074).pdf). — Дата доступа: 05.05.2023.

2. Об изменении Закона Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики»: Закон Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 205-3 (2/2925 от 06.10.2022) [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: [https://pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2009-300/2009-300\(017-034\).pdf](https://pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2009-300/2009-300(017-034).pdf). — Дата доступа: 01.05.2023.

3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт научно-методического обеспечения развития информатизации в Беларуси. — Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. — Дата доступа: 03.04.2023.

4. Отчет о деятельности устойчивого развития [Электронный ресурс] / Официальный сайт БМЗ. — Режим доступа: http://belsteel.com/doc/social_otchet/sotsialnyiy_otchet_2021.pdf. — Дата доступа: 06.05.2023.

5. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы [Электронный ресурс] / Официальный сайт Министерства образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: <https://edu.gov.by/gosudarstvennaya-programma-obrazovanie-i-molodezhnaya-politika>. — Дата доступа: 07.05.2023.

УДК 159.9

П. Э. Сташевская, Т. Е. Яценко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ПОТРЕБНОСТЯХ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Одна из важнейших потребностей человека — это общение и отношения. Людям присуща потребность вхождения с другими людьми в длительные тесные взаимоотношения, гарантирующие положительные переживания и результаты. От качества межличностных взаимоотношений зависит психоэмоциональное состояние человека. Общение — это информационное и предметное взаимодействие, в процессе которого проявляются и формируются межличностные отношения.

Потребность определить свое место в мире взрослых и ощутить себя самостоятельной и отдельной от других личностью зачастую становится предпосылкой сепарационного процесса и маркирует развивающийся процесс индивидуации. Х. Ремшмидт пишет о том, что новейшие данные о физическом, психическом, психосоциальном процессах взросления «убеждают в относительной независимости этой возрастной стадии от прочих» [2]. Таким образом, взрослеющих людей необходимо рассматривать не только как индивидов, не достигших еще статуса взрослого человека, но и как особую социальную группу со специфическими потребностями отделения, проблемами и трудностями.

Межличностные потребности — нужды человека в сфере межличностного поведения и тех областях поведения, которые относятся к этим потребностям, достаточные для предсказания и объяснения межличностных явлений [7, с. 303].

Современные исследования отражают повышение интереса психологии к феномену межличностных потребностей и его влиянию на жизнь человека. Изучается взаимосвязь межличностных потребностей и инстинктов (У. Мак Дугалл) [6, с. 489], потребности более высокого порядка (М. Кветной) [5, с. 135], сферы реализации человеческих нужд (С.Б. Каверин) [3], потребности человека в сфере межличностного поведения (В. Шутц) [1].

Основная часть. Существует множество подходов к пониманию межличностных потребностей. Согласно Х. Мюррею, потребности делятся на первичные и вторичные. Различаются также потребности явные и латентные; эти формы существования потребности определяются способами их удовлетворения. По функциям и формам проявления выделяют потребности интровертные и экстравертные. Потребности могут проявляться на действенном или вербальном уровне; они могут быть эгоцентрическими или социцентрическими [4]. П. В. Симонов считал, что потребности человека можно разделить на три группы: витальные, со-

циальные и идеальные. А. В. Петровский делит потребности по происхождению — на естественные и культурные, по предмету (объекту) — на материальные и духовные. Естественные потребности могут быть материальными, а культурные — материальными и духовными. В. А. Крутецкий предлагает дифференцировать потребности на естественные, духовные и социальные [3].

Базой исследования выступил Барановичский государственный университет. Выборку исследования составили 60 студентов в возрасте от 17 до 18 лет. Из них 30 юношей и 30 девушек.

Был использован опросник межличностных отношений В. Шутца в адаптации А. А. Рукавишника.

Для большинства юношей и девушек характерен средний уровень потребности во включении в различные социальные группы (47 % и 53 % соответственно). Они в средней степени чувствуют себя хорошо среди людей и имеют склонность их избегать, стремятся принимать остальных, принадлежать к различным социальным группам и быть среди людей.

Как для юношей, так и девушек характерен низкий уровень потребности в контроле себя со стороны других (57 % и 47 % соответственно). Большинство из них не принимают контроля над собой, стараются, чтобы другие не влияли на них и не указывали, что они должны делать.

Как юноши, так и девушки имеют низкий уровень потребности в аффекте с другими (47 % и 47 % соответственно). Для них характерна осторожность при установлении интимных отношений, отсутствие тенденции быть в близких отношениях с другими, проявлять к ним свои дружеские и теплые чувства.

Для большинства юношей и девушек характерен высокий уровень потребности во включении в деятельность по инициативе других людей (44 % и 40 % соответственно). Это значит, что они стараются, чтобы другие их приглашали принимать участие в деятельности и стремились бы быть в их обществе, даже когда они не прилагают к этому никаких усилий, имеют сильную потребность быть принятыми и принадлежать к социальным группам.

Для многих юношей и девушек характерен высокий уровень потребности контролировать других (63 % и 44 % соответственно). В соответствии с этим, они стараются брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью, контролировать и влиять на других, берут в свои руки руководство и стремятся решать, что и как будет делаться.

Для юношей характерен низкий уровень потребности в аффекте со стороны других (73 %). Им свойственно отсутствие стремления к тому, чтобы другие были к ним эмоционально более близкими и делились своими интимными чувствами, осторожность при выборе лиц, с которыми юноши создают более глубокие эмоциональные отношения. Для девушек характерен средний уровень этого же критерия (47 %). Они в средней степени проявляют осторожность при выборе лиц, с которыми создают глубокие эмоциональные отношения.

Установлены половые различия по уровню выраженности межличностной потребности в аффекте со стороны других: $U = 293,5$, $p = 0,02$. Т. е. у девушек в большей степени выражена потребность создавать и поддерживать глубокие чувственные отношения с другими людьми, опираясь на любовь и близкие, теплые эмоциональные контакты, чем у юношей.

Заключение. Таким образом, у юношей и девушек отмечается средний уровень выраженности потребности во включении в различные социальные группы; низкий уровень потребности в контроле себя со стороны других и потребности в аффекте с другими; высокий уровень потребности во включении в деятельность по инициативе других людей. Девушки в большей степени, чем юноши, испытывают межличностную потребность в аффекте со стороны других.

Список цитируемых источников

1. *Андреева, Г. М.* Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 286 с.
2. *Андреева, Г. М.* Общение и межличностное отношение / Г. М. Андреева // Хрестоматия по психологии / под ред. Л. Я. Аверьянова. — М. : Аспект Пресс, 2003. — С. 75—109.
3. *Вайнштейн, Л. А.* Общая психология: учеб. пособие / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, Е. А. Трухан, И. А. Фурманов. — Минск : Тесей, 2005. — 368 с.
4. *Ильясов, Ф. Н.* Соотношение структуры потребностей и структуры цен / Ф. Н. Ильясов // Статусная теория цены (базовые подходы к формированию концептуальной модели). — М. : Институт социологии РАН, 1993. — 118 с.
5. *Кветной, М. С.* Человеческая деятельность: сущность, структура, типы (социологический аспект) / М. С. Кветной. — Саратов : Изд-во Саратовского университета, 1974. — 224 с.
6. *Немов, Р. С.* Психологический словарь / Р. С. Немов. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 560 с.
7. *Хьелл, Л.* Теории личности (основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — СПб. : Питер Ком, 1998. — 608 с.