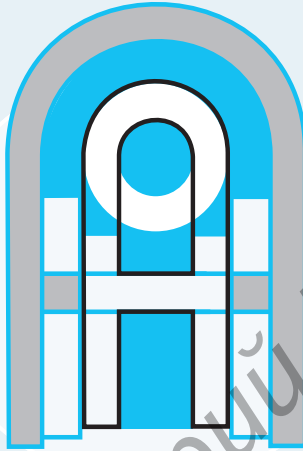


Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі»



**ЗБОРНИК НАВУКОВЫХ ПРАЦ
АКАДЭМІІ
ПАСЛЯДЫПЛОМНАЙ
АДУКАЦЫІ**

Выпуск 16

2018

Мінск

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
«Акадэмія паслядыпломнай адукацыі»

**Зборнік навуковых прац
Акадэміі паслядыпломнай адукацыі**

Зборнік заснаваны ў 2005 годзе

Выпуск 16

Мінск ♦ АПА
2018

УДК 082

ББК 94

З-41

*Зборнік уключаны ў пералік
навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў*

Рэдакцыйная калегія:

канд. фіз.-мат. навук, дац. **А. П. Манастырны** (галоўны рэдактар);
д-р пед. навук, дац. **Г. І. Нікалаенка** (нам. галоўнага рэдактара);
В. Г. Гоман (адказны сакратар); д-р пед. навук, дац. **А. М. Валочка**;
канд. пед. навук, дац. **В. У. Гладкая**; канд. фіз.-мат. навук, дац.
І. А. Дзюба; канд. сацыял. навук, дац. **Н. А. Залыгіна**; канд. псіхал.
навук **Н. У. Смірнова**; д-р пед. навук, праф. **Т. А. Ланацік**; канд.
пед. навук, дац. **Л. Г. Тарусева**; д-р псіхал. навук, праф.
І. А. Фурманаў; канд. псіхал. навук **В. М. Шашок**; д-р псіхал.
навук, праф. **У. А. Янчук**

Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі.
З-41 Вып. 16 / рэдкал. : А. П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.] ;
ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2018. – 374 с.

У навуковым зборніку абмяркоўваюцца і высвятляюцца актуальныя
праблемы педагогікі і псіхалогіі, у тым ліку сутнасць даследчыцкага
падыходу ў навучанні, спецыфіка фарміравання педагогічнага
прафесіяналізму і працэсу яго развіцця, вызначаюцца тыпы кіравання
ў сістэме адукацыі, выяўляюцца механізмы фарміравання міжасобасных
адносін і інш.

Адрасуецца навуковым супрацоўнікам, выкладчыкам, метадыстам,
аспірантам.

УДК 082
ББК 94

© ДУА «Акадэмія паслядыпломнай
адукацыі», 2018

<i>Силкович Л. А.</i> Концептуальные основы разработки спецкурса, направленного на развитие коммуникативной культуры будущего лингвиста-преподавателя в аспекте межкультурной коммуникации.....	277
<i>Сманцер А. П.</i> Теоретико-методологические аспекты подготовки учителей к проектированию психологически безопасной гетерогенной образовательной среды	293
<i>Сурикова О. В.</i> Индивидуальная траектория профессионального развития как стратегия самосовершенствования учителя-методиста	308
<i>Тарусова Л. Г.</i> Критерии и показатели оценки эффективности дополнительного образования педагогических работников на системном уровне	318
<i>Таяноуская І. У., Нікалаенка Г. І.</i> Рэсурсы ўдасканалення маўленчай і этыкетнай культуры вучняў з апорай на выкарыстанне эўрыстычных заданняў (на прыкладзе комплекснага аналізу вішавальных тэкстаў)	330
<i>Турлюк Н. Н., Ульяновченко Н. А.</i> Компетенции педагогов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных программ комплексной реабилитации несовершеннолетних	340
<i>Цюхай Е. И.</i> Проблема эмоционального выгорания педагогов: методологические вопросы	347
<i>Чуносова И. С.</i> Дидактические основания развития дискурсивных умений в области владения мотивационным потенциалом выразительной педагогической речи.....	354
<i>Шашок В. Н., Ярмолинская М. М.</i> Профессиональные качества воспитателя дошкольного образования в контексте формирования компетенций воспитанников	362

УДК 371. 21

И. С. ЧУНОСОВА,

старший преподаватель кафедры филологии

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Беларусь

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ДИСКУРСИВНЫХ УМЕНИЙ В ОБЛАСТИ ВЛАДЕНИЯ МОТИВАЦИОННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

В статье определяются дидактические основания, составляющие содержательное наполнение работы по развитию дискурсивных умений в области владения мотивационным потенциалом выразительной педагогической речи. Конкретизированы особенности реализации и условия его дидактически целесообразного использования, степень влияния выразительной педагогической речи на мотивацию учения, выделены направления работы по формированию дискурсивных умений в данной области.

Ключевые слова: мотивационный потенциал выразительной педагогической речи, условия реализации мотивационного потенциала, дискурсивные умения педагогов.

В современных социально-экономических условиях не утрачивают своей актуальности научные исследования, в которых рассматриваются возможности педагогического воздействия на учебную мотивацию учащихся. Особое значение для ее усиления может иметь коммуникативная организация учебного занятия. Неслучайно такая составляющая профессионального мастерства учителя, как выразительность его речи, упоминается в ряду средств, обладающих способностью позитивно воздействовать на учебную мотивацию (Е. П. Ильин, Л. Н. Рожина, И. И. Рыданова, В. А. Скакун, А. М. Столяренко и др.). Распространенность констатации мотивирующего воздействия совокупности средств выразительности, используемых в образовательном дискурсе, позволяет говорить *о мотивационном потенциале выразительной педагогической речи*. Эту универсалию педагогической деятельности следует понимать как возможность оказывать речевое воздействие на мотивацию учащихся в образовательном процессе с помощью использования в педагогическом дискурсе средств выразительности.

В настоящее время особенности коммуникативной реализации средств выразительности рассматриваются в педагогических исследованиях А. К. Байменовой, Н. В. Вершининой, А. В. Горбуновой, Д. В. Макаровой, Т. В. Мальцевич, И. В. Таяновской, Н. Ю. Милютинской, Г. Н. Можайцевой, Н. Б. Преснухиной, Д. Г. Савовым, М. Р. Савовой, С. В. Чернышовым и др. В данных работах обучение выразительной педагогической речи акцентируется на употреблении отдельных вербальных и невербальных средств выразительности. Вместе с тем отсутствуют работы, в которых определяются дидактические основания развития дискурсивных умений в области владения мотивационным потенциалом выразительной педагогической речи: конкретизируются *особенности реализации* мотивационного потенциала выразительной педагогической речи; формулируются *условия дидактически целесообразного использования* средств выразительности; развернуто и системно рассматривается *степень влияния* выразительной педагогической речи (тем более представленной в совокупности создающих ее средств выразительности) на создание положительной мотивации учения; разрешаются *вопросы формирования* дискурсивных умений в области владения мотивационным потенциалом выразительной речи педагогов.

Нами была выявлена специфика проявления мотивационного потенциала выразительной речи в образцовом педагогическом дискурсе на основе анализа видеоматериалов уроков Республиканского конкурса «Лучший урок русского языка и литературы» (2013) и Республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2014», «Учитель года – 2017» с опорой на оценки членов жюри. Состав жюри утверждается Министерством образования Республики Беларусь, в него входят авторитетные ученые, методисты и учителя-практики, которые являются компетентными экспертами педагогического мастерства участников конкурсов. Выборку составили 77 уроков (3465 минут учебного времени), проведенных учителями в 5–11 классах учреждений общего среднего образования. Использовались примеры изучения таких дисциплин гуманитарного цикла, как белорусский язык, русский язык, белорусская литература, русская литература, всемирная история, история Беларуси, обществоведение, поскольку на данный момент проблема мотивации учения особо остро стоит в отношении предметов гумани-

тарного цикла. Необходимо отметить, что в оценках жюри конкурсов отчетливо прослеживается тенденция корреляции между уровнем выразительности речи педагогов-участников и умением обеспечить высокий уровень мотивации учащихся (оба этих параметра были включены в критерии оценки деятельности педагога). В речи учителей с высокими показателями в области умения мотивировать учащихся наибольшую частотность имеют *средства выразительности лексического уровня*: тропы (метафоры, сравнения, уподобления, эпитеты), собственно лексические средства выразительности (эмоционально-экспрессивная и стилистически окрашенная лексика, синонимы, фразеологизмы) и *средства выразительности синтаксического уровня*, или стилистические фигуры (амплификация, градация, антитеза, парцелляция).

Образцовая с точки зрения наличия мотивационного потенциала (своего рода эталонная) речь педагогов позволяет наметить *содержательное* наполнение. Он реализуется при соблюдении условий дидактически целесообразного использования средств выразительности и предполагает:

– отбор средств выразительности в соответствии с целью и задачами учебной коммуникации, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями учащихся, жанрово-стилистической спецификой ситуации учебного общения;

– оптимальную реализацию *мотивирующей функции* средств выразительности, направленной на обеспечение привлечения и удержания высокого уровня активности личности в процессе обучения и непосредственно вытекающей из таких дидактических функций средств выразительности, как *эмотивная* (оптимизация учебного воздействия посредством образного и эмоционально-экспрессивного наполнения урока), *познавательная* и ее частные случаи – *функции аргументации и визуализации* (развитие и расширение представлений об изучаемых явлениях, возможность сравнивать, обобщать, конкретизировать содержание учебного материала), *структурирующая* (последовательное и логичное сообщение научных знаний, возможность выделения ключевых понятий и терминов), *функция диалогизации* (осуществление коммуникативного взаимодействия либо создание эффекта учебного диалога); *оценочная функция* (выражение собственной оценки по отношению к излагаемому материалу и к деятельности учащегося);

- гармоничное сочетание в педагогической речи тропов, собственно лексических средств и стилистических фигур;
- владение невербальной выразительностью.

Учитывая отсутствие экспериментального подтверждения значимости влияния выразительной педагогической речи на мотивацию учения, нами был организован педагогический эксперимент, целью которого являлось достоверное определение степени воздействия средств выразительности, используемых в речи педагогов, на мотивацию учащихся. С помощью диагностического инструментария, разработанного нами с учетом опыта, отраженного в публикациях М. В. Матюхиной, Н. Ц. Бадмаевой, Т. О. Гордевой [1; 2], критериев дифференциации [5], были установлены доминирующие мотивы учебной деятельности в мотивационном профиле учащихся, иерархия и уровень внутренних и внешних учебных мотивов. Для участия в эксперименте были выбраны учащиеся 5–8 классов, имеющие по результатам стартовой диагностики сходный уровень мотивации учения (общая выборка составила 206 человек).

В ходе проведения эксперимента учителя предметов гуманитарного цикла использовали предложенные нами методические разработки и дифференцированно подходили к представлению учебного материала на начальном этапе изучения монографической темы. Для учащихся классов, входящих в первую группу (109 человек), объяснение организовывалось с учетом выявленного ранее дидактически целесообразного использования тропов, лексических средств выразительности, стилистических фигур. Для учащихся параллельных классов, входящих во вторую группу (107 человек), ознакомление с тем же материалом строилось в строгом соответствии с канонами собственно научного подстиля; при этом педагоги целенаправленно избегали употребления каких-либо средств выразительности.

Обработка данных, полученных после экспериментального воздействия, не продемонстрировала существенных различий составляющих мотивационной сферы, к которым относятся внешние мотивы в первой и второй группе. В то же время в группе учащихся, прошедших обучение в условиях реализации мотивационного потенциала выразительной педагогической речи (первая группа), наблюдались статистически достоверные расхождения в области

внутренних мотивов, а также их доминирование в структуре учебных мотивов. Во второй группе учащихся преобладали внешние мотивы учения [4].

Таким образом, результаты специально организованного исследования на примере преподавания гуманитарных предметов свидетельствуют, что дидактически целесообразное использование средств выразительности в образовательном дискурсе оказывает статистически значимое положительное воздействие на усиление внутренней мотивации учебной деятельности. Этот факт позволяет уточнить определение понятия «мотивационный потенциал выразительной педагогической речи» и рассматривать его как наличествующую возможность оказывать положительное речевое воздействие на внутренние мотивы учащихся в образовательном процессе с помощью дидактически целесообразного включения в педагогический дискурс средств выразительности.

Установленная статистически достоверная взаимосвязь усиления внутренней мотивации учения под влиянием дидактически целесообразного употребления средств выразительности в педагогической речи подчеркивает необходимость наличия знаний и умений в данной области у будущих и действующих педагогов. В условиях модернизации системы образования требования к профессиональным качествам обучающихся формулируют, исходя из основных положений компетентностного подхода (В. И. Байденко, В. А. Болотов, И. Г. Галямина, О. Б. Даутова, Н. В. Дроздова, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, А. П. Лобанов, Ю. Г. Тартур, А. В. Торхова и др.). В состав ключевых компетенций специалистов педагогических специальностей включают социальные, профессиональные, коммуникативные, информационные и образовательные (или академические) компетенции [3, с. 90]. В Республике Беларусь в образовательных стандартах высшего образования они представлены академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями. Это в полной мере отражено в профессионально-квалификационном стандарте педагога, разработанном под руководством А. И. Жука, А. В. Торховой в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка. Знания, умения и навыки в области владения мотивационным потенциалом выразительной педагогической речи выступают в качестве важнейших компонентов дискурсивной компетенции педагога.

Анализ образовательных стандартов, учебных программ и планов, регламентирующих подготовку будущих педагогов в учреждениях высшего образования, показывает, что в настоящее время они не имеют четко выраженной ориентации на развитие мотивационного потенциала выразительной педагогической речи. В программах повышения квалификации педагогов также не засвидетельствовано наличия деятельности, специально организованной в целях развития соответствующих умений и навыков. В то же время специфика вышеуказанных программ и планов свидетельствует о возможности введения такого рода материала в качестве вариативного: в виде отдельной учебной дисциплины «Выразительность педагогической речи», компонента учебных дисциплин «Культура речи», «Введение в педагогическую профессию» (при подготовке будущих педагогов) либо специального модуля программ повышения квалификации действующих педагогов.

Особенности реализации мотивационного потенциала в образцовой педагогической речи и условия его дидактически целесообразного использования позволяют сформулировать основные направления работы по развитию соответствующих дискурсивных умений у будущих и действующих педагогов:

формирование терминологического аппарата, отражающего организацию педагогического дискурса, знакомство с его жанрами, спецификой оптимального коммуникативного взаимодействия учащихся и учителя в условиях педагогического общения;

развитие умений ориентироваться в ситуации педагогического общения, учитывая психолингвистические и жанрово-стилистические особенности учебной коммуникации;

актуализацию и углубление знаний об ключевых терминах, конкретизирующих понятие «выразительность речи» (тропы, собственно лексические средства выразительности, стилистические фигуры);

знакомство с основными видами выразительности педагогической речи (эмоционально-экспрессивной и информационной) и спецификой проявления мотивационного потенциала выразительной речи в образцовом педагогическом дискурсе;

развитие опознавательных и классификационных умений в отношении употребленных в педагогической речи средств выразительности;

наблюдение за использованием выразительных средств в речи учителей, имеющих высокие показатели в области умения мотивировать учащихся (с привлечением видеоматериалов республиканских конкурсов педагогического мастерства);

формирование представлений об основных дидактических функциях средств выразительности в педагогическом общении, включая мотивирующую функцию;

развитие аналитических умений, направленных на определение дидактических функций средств выразительности и целесообразность их использования в конкретной ситуации педагогического общения;

развитие дискурсивных умений в области реализации мотивационного потенциала выразительной педагогической речи в ходе постепенного усложнения упражнений, предлагаемых обучающимся: языковые опознавательные-классификационные упражнения; учебные кейсы, содержащие коммуникативные задачи и учебные ситуации; коммуникативно-речевые синтетические упражнения, ориентированные на самостоятельное продуцирование выразительной педагогической речи.

Достижение эффективности обучения обеспечивается в случае создания необходимых условий для активной речевой деятельности и выполнения коммуникативно-речевых заданий, моделирующих особенности учебной коммуникации в различных жанрах педагогического дискурса. Овладение аналитическими и аналитико-синтетическими умениями и навыками, усвоение сложившейся речевой практики реализации мотивационного потенциала в образцовом педагогическом дискурсе и дальнейшее использование этого опыта помогают развить умения самостоятельного продуцирования выразительной речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / Н. Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ : Изд-во Вост.-Сиб. гос. технол. ун-та, 2004. – 280 с.
2. Гордеева, Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Т. О. Гордеева. – М., 2013. – 444 л.

3. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. – 336 с.
4. Мальцевич, Т. В., Таяновская, И. В. Феномен воздействующей речи в аспекте коммуникативно-риторического развития учащихся [Электронный ресурс] / Т. В. Мальцевич, И. В. Таяновская. – Режим доступа: ebib/bsu.by/bitstream/123456789/125348. – Дата доступа: 2015.
5. Нікалаенка, Г. І., Таяноўская, І. У. Падтрыманне педагогам станоўчай пазнавальнай матывацыі навучэнцаў / Г. І. Нікалаенка, І. В. Таяноўская // Зб. навук. прац АПА. – 2016. – Вып. 14. – С. 272–285.
6. Таяновская, И. В. Речевые приемы и средства воздействующих текстов / И. В. Таяновская // Филологич. науки. – 2015. – № 7. – С. 181–184.
7. Чуносова, И. С. Выразительность педагогической речи как фактор усиления мотивации изучения дисциплин гуманитарного цикла / И. С. Чуносова // Зб. навук. прац АПА. Вып. 14 / редкал. : А. П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2016. – С. 503–521.

Материал поступил в редколлегию 22.11.18.

I. S. CHUNOSOVA,
Senior Lecturer of the Philology Department
State Education Institution «Baranovichi State University»,
Baranovichi, Belarus

DIDACTIC GROUNDS OF DISCOURSE SKILLS DEVELOPMENT FOR MOTIVATION POTENTIAL OF EXPRESSIVE PEDAGOGICAL SPEECH

Summary

The article defines the didactic grounds that make up the content of the work on discourse skills development for motivation potential of expressive pedagogical speech. The author specifies the peculiarities of its implementation and the conditions of its didactically practical use as well as the degree of influence of expressive pedagogical speech on teaching motivation. Apart from that, the author highlights the areas of work on the formation of discourse skills in the given field.