

законодательная база, которая дала бы национальным меньшинствам возможность получать высшее образование на их родном языке, создавая для этого необходимые условия в существующих учебных заведениях». Всё это отвечало потребностям национальных меньшинств [1, с. 155—164].

Заключение. Поддержание уровня обучения на языке меньшинства во многом зависит от наличия учителей, прошедших подготовку на родном языке. Поэтому для обучения на языке меньшинства в детском саду, школе, высшем учебном заведении государство должно обеспечить условия соответствующей подготовки воспитателей, учителей и преподавателей. Профессиональная подготовка на родном языке должна быть доступной для всех граждан Украины. Функционирование современных университетских региональных комплексов способствует непрерывности, преемственности учебно-воспитательного процесса, создаёт равные возможности и условия для всестороннего развития будущих учителей, воспитателей и взрослых, которые желают получить переподготовку в образовании и имеют непосредственное отношение к дошкольным учебным учреждениям национальных меньшинств.

Список цитируемых источников

1. *Зеркаль, Н. Н.* Законодательные гарантии образовательных прав этносов Украины (1990—2000 годы) / Н. Н. Зеркаль // Науковий вісник : зб. наук. пр. — Вип. 3.32. — Історичні науки / ред. В. Д. Будак. — Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2012. — 352 с.

УДК 371.211.24:371.15

Т. А. Швец,

кандидат педагогических наук

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Введение. Подготовка будущих воспитателей дошкольных учебных заведений является актуальной и своевременной проблемой многих научных исследований в условиях постоянного совершенствования и развития системы дошкольного образования.

Анализ диссертационных исследований последних лет показал, что подготовке дошкольных педагогов на современном этапе развития образования посвящены работы Л. Артёмовой, Е. Белкиной, А. Богуш, Т. Пониманской, Н. Гавриш, Г. Беленькой, Л. Коваль, А. Кононко, К. Крутий, Н. Кичук, В. Кьона, Н. Лысенко, Н. Манжелей, Т. Науменко, В. Пабат, Л. Покроевой, А. Полищук, Т. Танько, К. Шапаренко, Р. Кондратенко.

Основная часть. Ряд учёных, исследуя проблему профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного образования, сосредоточивают внимание на формировании этого образования в процессе прохождения студентами педагогической практики (Л. Кидина), в сфере общения с родителями воспитанников (Т. Кротова), на основе акмеологического подхода (К. Шапаренко).

Структура формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольных учебных заведений в процессе педагогической практики, утверждает Л. Кидина, состоит из трёх основных компонентов: мотивационного, профессионально-деятельностного, личностно-профессионального. Педагогическую практику будущих воспитателей учёный рассматривает как составляющую профессионально-практической подготовки студентов высших педагогических учебных заведений, источник воспитания устойчивого интереса к профессиональной деятельности, фактор познания собственных особенностей и способности к работе с детьми раннего и дошкольного возраста, важное средство формирования профессиональной компетентности.

Содержание профессиональной компетентности, по мнению Т. Кротовой, — это единство личностного, содержательного и профессионально-деятельностного компонентов, это комплексная характеристика личности, что обуславливает эффективность общения воспитателей с родителями воспитанников.

Акцентируя внимание на проблеме формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольных учебных заведений на основе акмеологического подхода, К. Шапаренко утверждает, что профессиональная компетентность как многоаспектное образование обеспечивается синтезом тесно взаимосвязанных структурных компонентов: личностного, содержательно-процессуального, рефлексивно-оценочного, креативного, обеспечивающих в своём взаимодействии продуктивную педагогическую деятельность и профессиональный акмеологический рост будущего педагога [1, с. 8].

Становление профессионального мастерства будущих воспитателей дошкольных учебных заведений невозможно без подготовки будущих специалистов к прогностической деятельности. Именно поэтому мы обратились к выводам исследования Н. Давкуш, которая отмечает, что эффективность указанной деятельности зависит

от таких педагогических условий: мотивационно-ценностное отношение к овладению прогностической деятельностью, поэтапность формирования прогностической деятельности, внедрение контекстного обучения, согласованность дидактико-методической подготовки с требованиями прогностического подхода к процессу обучения будущих воспитателей дошкольных учебных заведений, мониторинг качества процесса подготовки к прогностической деятельности [2, с. 8—11].

Данные, полученные Г. Борин, о готовности будущих воспитателей к работе с родителями детей раннего возраста как интегрального качества личности, обеспечивающего результативное взаимодействие педагога с родителями и содержащего профессионально-педагогические взгляды и убеждения, эмоционально-волевую сферу личности, профессиональные знания, умение и стремление работать с родителями в современных условиях, самооценку, этическую, правовую культуру педагога, проанализированы нами в аспекте формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Мы согласны с автором, что обеспечение подготовки к самоанализу профессионально-личностных качеств, формирования умений моделирования будущей профессиональной деятельности способствуют эффективности подготовки будущих воспитателей к работе с родителями детей раннего возраста [3, с. 8].

Концепция формирования и развития профессионального мастерства личности предполагает её направленность на саморазвитие, самоактуализацию, самосовершенствование, достижение вершин профессионализма в сфере педагогической деятельности. Поэтому исследование О. Кучерявого, в котором раскрыт комплекс условий эффективного функционирования организации профессионального самовоспитания будущих педагогов, которую он рассматривает как систему, имеющую роль средства перестройки процесса их профессиональной подготовки на принципах гуманизации и демократизации, является очень важным и значимым для решения исследуемой нами проблемы.

Профессиональное самовоспитание, с чем мы полностью согласны, автор определяет как самодвижение личности к профессиональной самореализации, осознанный процесс осуществления будущим педагогом совокупности творческих действий, базирующихся на единстве его сознания и самосознания и направленных на овладение им интегральной готовностью к педагогической деятельности — психологической, практической, готовностью к самосовершенствованию после окончания учебного заведения [4, с. 27].

Непрерывность процесса профессионально-личностного роста воспитателя подтолкнула нас проанализировать (с проекцией на наше исследование) теоретико-методологические основы подготовки будущих специалистов дошкольного образования в системе заочного обучения, осуществленного В. Нестеренко [5, с. 112].

Работая над решением проблемы подготовки будущих воспитателей к формированию экологически мотивированного поведения старших дошкольников, И. Трубник касается и некоторых вопросов формирования профессионального мастерства будущих воспитателей дошкольных учебных заведений в контексте их эколого-педагогической подготовки, стержнем которой является воспитание гуманистического мироощущения личности и усвоение норм экологической этики и культуры [6, с. 9—11].

Анализируя исследования Т. Кныш в контексте нашей темы, мы сосредоточили внимание на содержании программы валеологического обучения и воспитания будущих воспитателей, направленной на активизацию мотивационно-ценностных ориентаций, на здоровый образ жизни и воспитание здорового ребёнка [7, с. 11].

Анализируя современное состояние подготовки будущих воспитателей, мы также обратились к выводам научного исследования Ю. Коваленко, которая, обосновывая проблему профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания детей дошкольного возраста в высших учебных заведениях III—IV уровней аккредитации, утверждает, что концептуальной идеей такой подготовки является понимание этого процесса как специфической целостной системы, направленной на реализацию цели и задач профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры и педагогов дошкольного образования. По её мнению, профессиональная подготовка будущих специалистов физического воспитания детей дошкольного возраста реализуется совокупностью педагогических условий, среди которых: овладение будущими специалистами основательными знаниями об особенностях психофизического развития детей дошкольного возраста, закономерностями организации физического воспитания детей в дошкольных учебных заведениях различного типа, осознание требований к специалистам, которые руководят этим специфическим процессом.

Заключение. В системе подготовки будущих специалистов является актуальным исследование педагогических условий формирования профессионального мастерства будущих воспитателей дошкольных учебных заведений. Такими условиями являются целенаправленное формирование у студентов положительной мотивации к овладению профессиональным мастерством и ориентированность на саморазвитие и самосовершенствование на постоянной рефлексивной основе; овладение будущими воспитателями системой знаний о профессиональной мастерстве и приобретения ими умений их практического применения; внедрение совокупности традиционных и инновационных форм и методов в целостную систему профессиональной подготовки будущих воспитателей [8].

Проанализировав теоретические аспекты подготовки будущих воспитателей дошкольных учебных заведений, можно отметить, что данная проблема является актуальной в современных условиях развития системы образования.

Список цитируемых источников

1. Шапаренко, Х. А. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів на засадах акмеологічного підходу : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Х. А. Шапаренко ; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. — Харків, 2008. — 20 с.
2. Давкуш, Н. В. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до прогностичної діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Н. В. Давкуш. — Ялта : Крим. гуманіт. ун-т, 2011. — 20 с.
3. Борин, Г. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до роботи з батьками дітей раннього віку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Г. В. Борин ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. — Тернопіль, 2009. — 20 с.
4. Кучерявий, О. Г. Теоретичні і методичні основи організації професійного самовиховання майбутніх вихователів дошкільних закладів і вчителів початкових класів : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / О. Г. Кучерявий. — Київ, 2002. — 42 с.
5. Нестеренко, В. В. Теоретико-методологічні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в системі заочного навчання : монографія / В. В. Нестеренко. — Одеса: Лерадрук, 2012. — 399 с.
6. Трубник, І. В. Підготовка майбутніх вихователів до формування екологічно мотивованої поведінки старших дошкільників : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / І. В. Трубник ; Крим. гуманітар. ун-т. — Ялта, 2009. — 20 с.
7. Книш, Т. В. Валеологічна підготовка майбутніх вихователів дошкільних закладів освіти : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т. В. Книш. — Київ, 2001. — 19 с.
8. Shvets, T. A. The theoretical ground of the pedagogical conditions for the professional training of future preschool teachers [Electronic resource] / T. A. Shvets // Eastern European Scientific Journal (Gesellschaftswissenschaften). — Düsseldorf : Auris Verlag, 2016. — P. 134—137. — Mode of access: http://www.auris-verlag.de/mediapool/99/990918/data/DOI_10.12851_EESJ201602_1_.pdf. — Date of access: 12.12.2016.

УДК 373.2

М. М. Ярмолинская,

кандидат педагогических наук, доцент

Государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования», Минск

СУЩНОСТЬ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Проблеме повышения качества дошкольного образования уделяется большое внимание как в теории, так и в практике системы дошкольного образования республики. Однако вопрос остается актуальным и в настоящее время. Важно найти средства, обеспечивающие диагностичность достижения поставленной цели и задач образовательного процесса. Одним из таких средств, с помощью которого можно отслеживать качество образовательного процесса, на наш взгляд, является психолого-педагогический мониторинг — длительное наблюдение за конкретными объектами, процессами, явлениями педагогической деятельности в целях определения их соответствия исходному положению и желаемому результату.

Актуальность использования психолого-педагогического мониторинга заключается в определении успешности и результативности протекания образовательного процесса, обучении педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе (позволяет выйти в рефлексивную позицию), осуществлении целесообразного управления качеством образовательного процесса, выявлении степени соответствия результатов деятельности учреждения стандартам дошкольного образования.

Основная часть. Мониторинг — многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития [1]. Сохраняя присущие ему общие признаки, мониторинг приобретает в зависимости от сферы его применения специфические особенности, проявляющиеся в цели, содержании, организации, осуществлении и практическом использовании мониторинговой информации. В сфере образования (в том числе дошкольного) он обеспечивает участников образовательного процесса, руководителей учреждения качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия решений по поводу организационных, технологических, информационных, локальных нормативных параметров педагогической деятельности, даёт возможность обеспечить лично ориентированный подход и к детям, и к педагогам.

Психолого-педагогический мониторинг — это сложный процесс, включающий в себя систему взаимосвязанных специфических видов деятельности, носителями которых являются разные участники, выполняющие различные функции, необходимые для оперативного отслеживания результатов педагогических воздействий и среды учреждения дошкольного образования на здоровье, физическое и психическое развитие ребёнка [2].

Основная цель психолого-педагогического мониторинга — выявление динамики достижений ребёнка в физическом, социально-нравственном и личностном, познавательном, речевом, эстетическом развитии и осуществление на этой основе его психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе. Его задачами выступают: выявление на основе анализа диагностических данных достижений и возможных затруднений ребёнка