

## РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Введение.** В современном обществе востребован активный, инициативный, творческий человек, способный самостоятельно принимать оригинальные решения. Повышение уровня активности человека непосредственно связано с проблемой повышения его мотивации. Мотивация обеспечивает личности её активную сущность, способность творчески преобразовывать окружающую действительность, побуждает к самосовершенствованию. Важность данной проблемы усиливается и тем обстоятельством, что в современном мире меняются не только стандарты образования и требования к обучающимся, меняются и сами дети. Сегодняшний первоклассник во многом отличается от своего сверстника двадцать, тридцать лет тому назад. В последние годы стремление к достижениям в учёбе и мотивация к учению снижается у большинства школьников, что обуславливает актуальность проблемы формирования познавательных мотивов и интересов обучающихся современной школы. В современной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения, в частности. К таким активным формам обучения начальной школы, относятся игровые технологии. Главное в системе работы по развитию познавательного интереса младших школьников — учебный процесс должен быть интенсивным и увлекательным; необходимо надолго удерживать в ребёнке чувство радости и интереса. Поэтому в практике работы учителей начальных классов есть множество приёмов и средств, для привлечения к нему интереса обучаемых и для «оживления» содержания материала. Перечислим некоторые из них: новизна учебного материала; сообщение исторических сведений; игровые технологии; применение мультимедиа-систем; тестирование знаний, умений. Таким образом, в настоящее время главными задачами учителя начальной школы является развитие у детей индивидуальных способностей, ключевых компетенций, умения видеть перспективу применения полученных знаний на практике, легко адаптироваться в современном мире, реализовать себя в будущем. Изучением проблемы мотивации учения занимались многие отечественные и зарубежные исследователи (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, П. Голу, Я. Л. Коломинский, А. К. Маркова, И. П. Подласый, Д. Б. Эльконин и др.)

**Основная часть.** Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в своей статье «Четыре принципа достаточной причины». Учебная деятельность ребёнка не является врождённой, но развивается у него во время обучения. В младшем школьном возрасте мы можем наблюдать у детей такую особенность, как отсутствие взаимосвязи мотива, с которым учащийся приходит в школу с тем, что ему нужно осуществлять на занятиях. И одна из важнейших задач учителя начальных классов состоит в том, чтобы выработать у учащихся правильную мотивацию, то есть ту, которая будет совпадать с деятельностью учеников. В основном движущей силой мотивов учения является желание выделиться среди сверстников, хорошо выглядеть в глазах учителя и одноклассников, получить похвалу, хорошую отметку. В зависимости от того, как грамотно педагог сформирует мотивы учения у младших школьников, зависит их освоение учебной программы, что напрямую связано с успеваемостью учащихся.

Мотивация представляет собой совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, то есть определяющих поведение [1]. Мотив — это частный вид мотивации, включённый в деятельность учения, учебную деятельность [2]. В свою очередь, познавательный мотив представляет собой преобладание у школьника в ходе учения направленности на содержание учебного предмета [3]. Игровая деятельность — это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил. Однако для того, чтобы в полной мере развивать познавательные мотивы у младших школьников, необходимо помнить, что движущими силами мотивации являются потребности — внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо. Познавательные мотивы тесно связаны с познавательным интересом — направленностью, которую избирает личность на предметы и явления того, что её окружает, многообразии процессов в сфере мотивации [4].

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предметов. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребёнка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс [5].

Целью нашего исследования выступало изучение преобладающих мотивов учения младших школьников через включение их в игровую деятельность. В ходе исследования нами ставились и решались следующие задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы уточнить сущность понятий «мотивация», «мотив», «познавательный мотив», «познавательный интерес», «игровая деятельность».
2. Определить доминирующие мотивы учения младших школьников.
3. Разработать рекомендации по формированию познавательной мотивации младших школьников через включение в игровую деятельность.

В процессе проведения исследования использовались методы: теоретического анализа психолого-педагогической литературы, тестирование, обработки данных.

С целью изучения мотивов учения младших школьников нами была проведена тестовая методика «Лесенка побуждений», на уроке русского языка, сущность которой состояла в предъявлении обучающимся карточек с познавательными и социальными мотивами. Младшим школьникам предлагалось разложить их по порядку возрастания, начиная с самого главного для них мотива, и оканчивая наименее важным. Обработав ответы обучающихся, мы можем говорить о доминировании какого-либо мотива учения у младших школьников, либо об их гармоничном сочетании.

В исследовании приняли участие учащиеся 4-х классов в возрасте 9—10 лет. Общая выборка составила 56 детей. Результаты проведенного исследования показали, что у большинства обучающихся (74 %) доминируют познавательные мотивы учения с преобладанием акцента на содержании учебного материала, 16 % обучающихся руководствуются в своей деятельности широкими социальными мотивами.

Чтобы сохранять положительное отношение обучающихся к процессу учения, стимулировать познавательные интересы младших школьников педагогу необходимо акцентировать внимание на этом аспекте в своей педагогической деятельности, а именно, предусматривать возможности для: создания ситуаций свободного выбора; применение игровых технологий; дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы; максимально возможного снятия внешнего контроля; введения в ход урока игровой деятельности; выбора исследовательских приёмов обучения.

**Заключение.** Успешность учебной деятельности младших школьников во многом определяется их отношением к учению. Младшие школьники в большинстве своем положительно относятся к школе, любознательны и активны. Использование педагогом специальных приёмов стимулирования познавательного интереса обучающихся будет способствовать повышению качества образовательного процесса. Обучающая роль игр заключается в том, что позволяет в игровой ситуации интенсифицировать процесс усвоения новых знаний, а положительные эмоции, возникающие в процессе игр, способствуют предупреждению перегрузки, обеспечивают коммуникативные и интеллектуальные умения.

#### Список цитируемых источников

1. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vocabulary.ru>. — Дата доступа: 23.04.2021
2. Давлетчина, С. Б. Словарь по конфликтологии / С. Б. Давлетчина [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://vocabulary.ru>. — Дата доступа: 24.04.2021
3. Гамезо, А. В. Словарь-справочник по педагогической психологии / А. В. Гамезо [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://med.niv.ru>. — Дата доступа: 27.04.2021
4. Шукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся / Г. И. Шукина. — М. : Просвещение, 1979. — 190 с.
5. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. — 216 с.

УДК 371

А. Б. Кохно

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ В ПРИРОДООХРАННЫХ АКЦИЯХ

**Введение.** Ценностное отношение к природе является прямой обязанностью ответственного гражданина, и это касается не только взрослых, но и детей. Поэтому с самого раннего возраста необходимо прививать ребёнку любовь и бережное отношение к природе, соблюдение норм и правил разумного использования природных богатств. Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию и формированию ценностного отношения к природе считаются такие формы, в которых дети получают возможность непосредственного контакта с природой, так как в этом случае у них формируются не только экологические знания, но и опыт использования знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия в первую очередь относятся природоохранные акции.

**Основная часть.** Для конструктивного исследования проблемы воспитания у дошкольников ценностного отношения к природе, необходимо рассмотреть сущность такого понятия как «ценностное отношение».