

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> . . . . .	6
------------------------------	---

### РАЗДЕЛ I

#### Психология. Педагогика

<b>Андрукевич К. В.</b> Отношение к психологическому онлайн-консультированию посредством сети интернет у потенциальных клиентов . . . . .	7
<b>Астрейко А. В.</b> Фрустрированные потребности современных подростков . . . . .	16
<b>Астрейко А. В.</b> Виды девиантного поведения современных подростков, обучающихся в учреждении среднего специального образования . . . . .	23
<b>Белановская М. Л.</b> Типология брачного поведения личности: анализ современного состояния проблемы . . . . .	31
<b>Веремеюк Я. Н.</b> Неопределенность как психологический феномен . . . . .	40
<b>Герасимович Е. Н., Рудая Д. В.</b> Особенности развития координационных способностей в процессе подготовки юных пловцов . . . . .	49
<b>Герасимович Е. Н., Рудая Д. В.</b> Применение хоккейного тренажера «дриблинг» для совершенствования навыков владения шайбой у хоккеистов . . . . .	55
<b>Дудек Д. А.</b> Экзистенциальные ценности и экзистенциальные характеристики личности . . . . .	67
<b>Ермакович О. В.</b> Доминирующие психические состояния как предиктор толерантности к неопределенности педагогов . . . . .	74
<b>Кипель А. С.</b> Тенденции формирования и развития понятийного мышления студентов в цифровую эпоху . . . . .	81
<b>Король М. А.</b> Взаимосвязь критического мышления и толерантности к неопределенности у обучающихся юношеского возраста . . . . .	85
<b>Медведская Е. И.</b> Изменения памяти при онлайн-поиске: ретроспекция взрослых пользователей . . . . .	92
<b>Нестер Е. Ф., Звягова Н. С.</b> Особенности проявления тревожности у юношей в период обучения в учреждении высшего образования . . . . .	100
<b>Нестер, Е. Ф., Белько Е. С.</b> Особенности проявления агрессии в юношеском возрасте . . . . .	110
<b>Нестер Е. Ф., Бродинская Е. В.</b> Особенности представлений юношей о ролевой структуре семьи . . . . .	119
<b>Плотникова В. А., Зверева Р. Г.</b> Психологические особенности развития субъектности личности у студентов-психологов на этапе обучения в вузе . . . . .	128
<b>Подольская А. В., Ястреб Н. А.</b> Анализ моделей вежливости и возможности их применения описанию коммуникации в педагогическом коллективе . . . . .	136
<b>Поведайло В. В.</b> Личностная уязвимость как психологическое явление транзитивного общества . . . . .	142
<b>Подлипская К. А., Кишея И. Л.</b> Особенности переживания одиночества в подростковом возрасте . . . . .	151

<b>Попко А. Г.</b> Репертуар стратегий совладания личности с трудными жизненными ситуациями в младшем школьном возрасте . . . . .	159
<b>Самусевич Н. В.</b> Этическая позиция современных обучающихся учреждений общего среднего образования в период ранней юности . . . . .	169
<b>Сасова П. А., Кишея И. Л.</b> Половые различия акцентуации характера в юношеском возрасте . . . . .	175
<b>Хребина С. В., Павленко С. Н.</b> Феномен благополучия личности в психолого-педагогических исследованиях . . . . .	183
<b>Цымбалова А. Б., Кишея И. Л.</b> Половая специфика стрессовых реакций в юношеском возрасте . . . . .	192
<b>Юрлова А. М.</b> Осведомленность учителей о возможностях применения инструментов визуализации данных для повышения качества преподавания обществознания . . . . .	201
<b>Яценко Т. Е., Полховская Е. А.</b> Характеристики метакогнитивной включённости в деятельность виктимных девушек, обучающихся в университете . . . . .	208
<b>Яценко Т. Е., Соколина Д. Д.</b> Система значимых потребностей личности в юности: показатели значимости и удовлетворенности . . . . .	216
<b>Яценко Т. Е., Соколина Д. Д.</b> Фрустрированные потребности юношей, склонных к гипотимии . . . . .	226

## РАЗДЕЛ II

### Философия. Религиоведение

<b>Иценко А. Г., Кононович О. С.</b> Особенности религиозных ценностно-смысловых ориентаций девушек с различными религиозными ориентациями . . . . .	236
<b>Иценко А. Г., Короб А. С.</b> Экзистенциальный проект: от философии к психологии . . . . .	248
<b>Иценко А. Г., Полховская Е. А., Янкив Н. Я.</b> Психоанализ и религия в психолого-религиоведческой рецепции Эриха Фромма . . . . .	259
<i>Сведения об авторах</i> . . . . .	276