

УДК 376.2.31.4

Л. С. Голенко

Специальный ясли-сад, Слоним

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ
ЗНАКОМСТВА С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ**

Введение. В наши дни международным экологическим движением педагогов экологическое образование дошкольников признано важнейшим направлением педагогических исследований и совершенствования образовательных систем.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли Я. А. Коменский. Считал необходимым «вести детей в природу», чтобы сообщать им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития К. Д. Ушинский.

Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах (Р. М. Басс, А. А. Быстров, Е. И. Волкова, Е. Геннингс, О. Иогансон, Э. И. Залкинд, А. М. Степанова) [1—3]. Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия М. В. Лучич, М. М. Марковской, рекомендации З. Д. Сизенко [4—6]. Не одно поколение воспитателей училось по книгам С. А. Веретенниковой. Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов, в центре внимания которых было формирование наблюдения как основного метода ознакомления с окружающим, накопления, уточнения и расширения достоверных сведений о природе (С. А. Веретенникова, М. В. Лучич, А. Ф. Мазурина, А. М. Низова, Л. И. Пушкина, З. Д. Сизенко) [7; 8].

Психолого-педагогической основой формирования системных знаний о природе являются принципы отбора и систематизации знаний, обозначенные Л. А. Венгером, Н. Ф. Виноградовой, Н. Н. Кондратьевой, Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой, а также общая стратегия познавательной деятельности старших дошкольников А. В. Запорожца, Н. Н. Поддьякова.

Основная часть. Для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями характерна общая незрелость, нереализованные потенциальные возрастные возможности. У них беден и узок круг представлений об окружающей природе, живых и неживых объектах. Представления об объектах природы нередко не только схематичны, но даже ошибочны. При восприятии растительного мира дети, как правило, не могут выделить характерные признаки объекта, что объясняется несформированностью у них многих перцептивных действий, незрелостью мышления.

Экологическое образование у детей с речевыми нарушениями — сложный и длительный процесс. Важно, чтобы ребёнок с особенностями психофизического развития, познавая мир, мог увидеть красоту природы, познакомиться с её тайнами.

Экологическое образование в дошкольном возрасте — это, прежде всего, воспитание человечности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости детей и их интереса к окружающему миру.

При организации образовательного процесса необходимо поэтапно решать следующие задачи: формировать у детей осознанное отношение к природе, её явлениям и объектам; совершенствовать умения и навыки наблюдения за живыми и неживыми объектами природы; развивать экологическое мышление, творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности; воспитывать элементарные нормы поведения по отношению к миру природы и окружающему миру в целом.

Для успешной реализации задач экологического образования детей необходимо соблюдать следующие условия: обогащение эколого-развивающей среды группы, наполнение которой предоставляет ребёнку возможности для развития. Главная особенность этого условия — привнесение объектов живой природы в предметное окружение ребёнка, в пространство его жизнедеятельности; разработка перспективных планов, познавательных интегрированных занятий и методических материалов для непосредственно образовательной деятельности экологической направленности; систематизация практического материала по художественной, игровой, экспериментальной деятельности по теме опыта; внимательное, тактичное отношение к каждому ребёнку, уважение к процессу и результатам его познания и творчества, создание доброжелательной атмосферы в непосредственно образовательной деятельности; региональный подход к отбору содержания познавательной, трудовой и других видов деятельности, который предполагает необходимость отдавать предпочтение ближайшему окружению (природе, ландшафту, растительному миру).

Уголок природы в групповом помещении дошкольного учреждения — это место, где ребёнок имеет возможность постоянно общаться с природой. Здесь проводятся интересные наблюдения, дети учатся ухаживать за растениями и заботятся о них. Есть возможность проводить систематическую работу по экологическому образованию в течение всего года.

В уголке природы должны быть разнообразные растения: декоративно-лиственные (13 видов, в том числе 2 вида нефролеписа и 2 вида хлорофитума хохлатого), цветущие растения (12 видов, в том числе 2 вида спацифиллума, 5 видов пеларгоний, 10 видов сенполий, 5 видов бальзамина, 5 видов бегоний), суккуленты (11 видов), кактусы (3 вида). Комнатные растения, являясь частью уголка природы, используются в образовательном процессе для познавательного развития детей и формирования практических умений и навыков.

Работа по ознакомлению детей с комнатными растениями проводится поэтапно.

Первый этап предусматривает знакомство с комнатными растениями, особенностями внешнего вида, разнообразием их частей. Важно поддерживать интерес к уходу за растениями, привлекать воспитанников не только к труду, но и к наблюдениям: рассматривать, какие красивые цветы у бегонии, какого они цвета, посчитать их; пахнут ли они; какие по размеру листья (большие, маленькие). Организация ежедневных наблюдений даёт ребёнку возможность увидеть, разглядеть неизвестное в привычном, знакомом, повернуть хорошо знакомое ребёнку явление неожиданной стороной, раскрыть удивительные закономерности мира природы, способствует расширению кругозора детей, приобретению и уточнению представлений о росте и развитии растений, воспитанию любознательности.

Дети легче запоминают народные названия растений, которые ярко отражают какой-то существенный признак, особенность. Поэтому вместе с научным названием комнатного растения предлагается и народное. Например: бальзамин — «ванька мокрый» или «огонёк», вечноцветущая бегония — «зима—лето», сансевиера — «щучий хвост» или «ослиные уши».

Одним из наиболее результативных приёмов, который необходимо использовать в работе, является сравнение, так как ребёнок учится мысленно расчленять воспринимаемый объект, выделять характерные свойства предмета.

При наблюдении за комнатными растениями необходимо использовать пословицы, загадки, приметы, что делает его более конкретным, чётким, подчёркивающим особенности наблюдаемых объектов. Особенно ценны в этом отношении загадки, придуманные детьми. Например: «Нас много, мы живём дружно, но при ярком солнце начинаем желтеть», аспидистра — «Дружная семейка».

Основываясь на непосредственном восприятии природы в процессе наблюдения и на включении детей в активную деятельность, воспитатели предоставляют возможность дошкольникам на протяжении длительного времени наблюдать изменения, связанные с развитием растений; систематически ухаживать за ними и наглядно видеть результаты своего труда.

Большое внимание отводится опытной деятельности, которую необходимо организовывать таким образом, чтобы детям предоставить возможность самостоятельно сделать открытие.

В процессе знакомства детей с комнатными растениями, при обучении приёмам ухода, пересадки и размножения используются разнообразные методы: наблюдение в сочетании с трудом, сравнение, беседы, рассказы и сказки о комнатных растениях, дидактические игры, опыты, пояснения, вопросы, указания.

На втором этапе работы проходит подведение детей к выделению экологических групп комнатных растений, знакомство дошкольников с их дифференцированными потребностями. Для возникновения и развития у детей желания сравнивать, выявлять отличия можно использовать поисковые ситуации. После выходных дней внимание детей нужно обратить на состояние растений: «Посмотрите на колеус. Что с ним произошло? Что надо сделать, чтобы растение не было вялым? У всех ли растений одинаково завяли листья? Можно ли по внешнему виду узнать, сколько растению нужно воды?». Для формирования самостоятельности по уходу за растениями можно использовать паспорта растений, в которых обозначены правила ухода за растением.

Широко используется игра, так как она делает наблюдение более доступным, интересным. Разнообразные игры и игровые упражнения повышают познавательный интерес, развивают наблюдательность, познавательную активность, воображение, способствуют расширению словарного запаса. Игры проводятся как индивидуально, так и с подгруппой детей, с использованием и живых растений, и их изображения: «Найди такой же», «Найди пару», «Большие и маленькие», «Один и много», «Найди растение по названию», «Где спряталась матрёшка», «Чего не стало», «Найди, о чём расскажу», «Загадай, мы отгадаем».

На третьем этапе на основе сформированности экологических представлений о факторах среды, признаках приспособленности организмов к условиям среды, происходит знакомство детей с растительными сообществами. Детей знакомят с захватывающими картинами тропического леса, субтропиками и пустынями. На этом этапе эффективными являются занятия-презентации, занятия с использованием интерактивной доски.

На четвёртом этапе происходит знакомство детей с положительным влиянием человека на природу. Чтобы показать многообразие сортов комнатных растений, можно организовать экскурсии в магазин цветов, где дети познакомятся с новыми сортами бальзамина, фикуса, бегонии и принести в группу черенки этих растений.

Большое значение для воспитания бережного, ответственного отношения к растениям имеют занятия по выращиванию новых растений и уходу за ними.

Заключение. Целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников с речевыми нарушениями в интересной, занимательной форме помогает детям увидеть красоту природы, знакомит их с комнатными растениями, воспитывает доброту, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость и интерес к окружающему миру.

Список источников

1. *Большакова, М. Д.* Обучение детей умственным способностям в процессе ознакомления с комнатными растениями. Пути совершенствования умственного воспитания дошкольников / М. Д. Большакова, Н. К. Рубашкина. — Ульяновск : [б. и.], 1986.
2. *Борисова, З. В.* Влияние труда в уголке природы на умственное развитие детей / З. В. Борисова // Дошк. воспитание. — 1986. — № 6.
3. *Виноградова, Н. Ф.* Умственное воспитание в процессе ознакомления с природой / Н. Ф. Виноградова. — М. : [б. и.], 1982.
4. *Иванов, А. И.* Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений / А. И. Иванов. — М. : Сфера, 2004.
5. *Комарова, И. Г.* Игра и ознакомление дошкольников с растениями / И. Г. Комарова. — Могилёв : [б. и.], 1989.
6. *Николаева, С. Н.* Актуальность экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. — Ниж. Новгород : [б. и.], 1991.
7. *Николаева, С. Н.* Юный эколог. Программа и условия её реализации в детском саду / С. Н. Николаева. — М. : [б. и.], 1999.
8. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО ; Аверсэв, 2013.

Материал поступил в редакцию 08.01.2014 г.

УДК 376.091

Н. Б. Джигилова

Специальный ясли-сад, Слоним

РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Сложившаяся в настоящий период социокультурная ситуация актуализирует проблему детства и детской игры, чрезвычайно важная роль которой в развитии ребёнка признана психологами и педагогами всего мира (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. В. Менджерицкая, С. Л. Новосёлова, Ж. Пиаже, К. Д. Ушинский, Ф. Фрёбель, Д. Б. Эльконин) [1—3; 6; 7]. Однако в современном мире «игра, как затопленная Атлантида», находится на грани исчезновения. Уровень развития игры у современных детей значительно ниже, чем у их сверстников середины прошлого века, что доказано современными исследованиями.

Введённая в настоящее время учебная программа дошкольного образования Республики Беларусь [8] актуализирует данную проблему с позиции акцентирования её содержания в образовательных компонентах, таких, как игровая деятельность и сюжетно-ролевая игра. В игре ребёнок всегда выше среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя, считал Л. С. Выготский [4; 5].

Основная часть. Игровая деятельность детей с трудностями в обучении специфична. Она, как правило, самостоятельно не формируется. Её развитие происходит в процессе усвоения способов игровой деятельности в ходе образовательной работы.

В соответствии с модульной технологией игрового взаимодействия детей и педагога, разработанной лабораторией дошкольного образования Национального института образования, определена игровая стратегия в развитии детей с трудностями в обучении нашего учреждения дошкольного образования.

Стратегия представлена игровыми модулями: «Хочу играть!», «Так надо!», «Могу играть!». Их сущность выражается в стимулировании игровой мотивации воспитанников; изменении модели взаимодействия ребёнка и педагога; поэтапности развития игровых умений и познавательной активности.

При выборе материала, учитывается не биологический возраст ребёнка, а социально-отражённый уровень его речевого, моторного и психического развития.

В соответствии с разработанной «Лесенкой успеха» игра как средство развития детей с трудностями обучения изменяется в игровой установке, игровом состоянии ребёнка, игровой позиции и игровом взаимодействии ребёнка и педагога.

На первом этапе обучения необходимо привлечь внимание ребёнка к игре, вызвать интерес к игрушке, научить пользоваться ею в соответствии с функциональным назначением, совершать элементарные игровые действия. Поэтому содержание модуля «Хочу играть!» представлено ознакомительными и отобразительными играми: предметно-отобразительная, конструктивные игры, игры, направленные на сенсорное развитие, игры с бытовыми предметами-орудиями, с природным, бросовым материалом.