

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);  
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);  
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;  
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;  
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;  
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;  
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;  
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;  
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;  
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;  
О. Н. Бертош (отв. ред.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
<b>Анисимова О. А.</b> Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде .....	7
<b>Анисимова О. А., Яценко Т. Е.</b> Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте .....	17
<b>Белановская М. Л., Олифирович Н. И.</b> Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности .....	25
<b>Белоус Р. Н., Довженко В. С.</b> Особенности проявления тревожности у студентов .....	33
<b>Бельская-Корней Н. В.</b> Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества .....	40
<b>Быковская Е. Д., Андрущенко П. В.</b> Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции .....	46
<b>Быковская Е. Д., Толкачева А. О.</b> Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции .....	53
<b>Велива С. В.</b> Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений .....	59
<b>Водяха С. А., Водяха Ю. Е.</b> Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века .....	67
<b>Высоцкая Н. В.</b> Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде .....	73
<b>Дробышевская Е. В.</b> О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности .....	78
<b>Есикова Т. В., Лоек К.</b> Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования .....	87
<b>Иванцов С. В.</b> Типы личности в энеаграмме и других типологиях .....	94
<b>Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н.</b> Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции .....	104
<b>Коптева С. И., Пузыревич Н. Л.</b> Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов .....	111
<b>Кухтова Н. В., Осинский А. Е.</b> Содержательные характеристики самооценки пожилых людей .....	120
<b>Леякова В. С.</b> Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта .....	128
<b>Мазилов В. А., Слепко Ю. Н.</b> Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых .....	134
<b>Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н.</b> Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве .....	139
<b>Михайлова Е. С.</b> Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля .....	149

<b>Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В.</b> Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте . . . . .	154
<b>Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н.</b> Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста . . . . .	162
<b>Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н.</b> Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования . . . . .	170
<b>Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П.</b> Гендерные особенности лидерства в супружеской паре . . . . .	174
<b>Остроменцкая Т. К., Федотов П. В.</b> Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности . . . . .	180
<b>Ореховская Н. А.</b> Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности . . . . .	186
<b>Осокина К. А.</b> Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях . . . . .	195
<b>Разумова Е. М., Клюкина А. А.</b> Психологические аспекты волонтерской деятельности . . . . .	199
<b>Рзаева Ж. В., Степачева С. Г.</b> Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей . . . . .	206
<b>Русецкая Л. А.</b> Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей . . . . .	216
<b>Семенова Т. Н.</b> Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок . . . . .	223
<b>Скрипачева Е. И.</b> Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста . . . . .	231
<b>Соколова К. Л.</b> Динамика профессионального самосознания студентов-психологов . . . . .	239
<b>Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А.</b> Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров . . . . .	247
<b>Тхорик Н. С., Тересани Е. Э.</b> Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема . . . . .	251
<b>Шах А. В.</b> Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста . . . . .	258
<b>Шулева Е. И.</b> Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи . . . . .	265
<b>Ясинских Л. В.</b> Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства . . . . .	275
<b>Яценко Т. Е., Вольнич У. С.</b> Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста . . . . .	283
<b>Яценко Т. Е., Вольнич Я. С.</b> Структура педфрекционизма студентов-прокрастинаторов . . . . .	291

<b>Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н.</b> Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом .....	298
<b>Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н.</b> Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом .....	304
<b>Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К.</b> Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий .....	312
Сведения об авторах .....	323

Репозиторий БарГУ

**Т. Е. Яценко, А. Н. Подчашинская**

*Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь*

## **СТИЛЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ СО ЗДОРОВЫМ И ПАТОЛОГИЧЕСКИМ ПЕРФЕКЦИОНИЗМОМ**

В статье актуализирована проблема позитивного и негативного влияния материнского отношения на развитие перфекционизма подростков. Представлены результаты эмпирического исследования предикторов здорового и патологического перфекционизма подростков из числа таких стилевых характеристик материнского отношения, как эмоциональное отношение к подростку, особенности общения и взаимодействия, противоречивость родительского отношения, супружеские отношения, опосредующие родительское отношение. Эмпирические данные получены на репрезентативной выборке на основе применения валидного психодиагностического инструментария.

**Ключевые слова:** перфекционизм; здоровый перфекционизм; патологический перфекционизм; материнское отношение; подростковый возраст.

Библиогр.: 10 назв.

**T. E. Yatsenka, A. N. Podchashinskaya**

*Baranovichi State University, Baranavichy, Belarus*

## **STYLE CHARACTERISTICS OF THE MATERNAL RELATIONSHIP IN THE REPRESENTATION OF ADOLESCENTS WITH HEALTHY AND PATHOLOGICAL PERFECTIONISM**

The article actualizes the problem of the positive and negative influence of the maternal attitude on the development of adolescent makeovers. The results of an empirical study of predictors of healthy and pathological perfectionism among adolescents from among such stylistic characteristics of maternal relationships as emotional attitude towards adolescents, features of communication and interaction, inconsistency of parental attitudes, marital relations mediating the parental relationship are presented. Empirical data were obtained on a representative sample based on the use of valid psychodiagnostic tools.

**Key words:** perfectionism; healthy perfectionism; pathological perfectionism; maternal relationship; adolescence.

Ref.: 10 titles.

**Введение.** В современном мире существуют большие возможности для самореализации, что актуализирует проблему социализации как успешного вхождения человека в общество. Подростковый возраст является периодом выстраивания траектории самореализации посредством достижения целей как общественно-полезных, так и лично значимых. Эффективность решения данной задачи определяется способностью достигать высоких результатов, сохраняя физическое и психическое здоровье. Группу риска составляют подростки-перфекционисты, ставящие перед собой нереалистично сложные задачи и устанавливающие завышенные личные стандарты.

Р. Фрост и П. Хьюит определяют перфекционизм как «многомерный конструкт, включающий наряду с высокими личными стандартами когнитивные и интерперсональные параметры» [1, с. 76]. Учитывая позитивные (обеспечивает достижение высоких результатов) и негативные (приводит к психологической дезорганизации) функциональные характеристики перфекционизма, его можно классифицировать на здоровый и патологический. Исследования М. В. Корчагиной доказывают: сверхответственность и гиперприлежность подростков-перфекционистов и сопряженные с ними успехи вызывают раздражение и зависть у окружающих, чрезмерная поглощенность избранным делом трактуется как высокомерие [1]. Подростки с патологическим перфекционизмом склонны к суицидальному поведению, депрессивным и тревожным расстройствам, нарушениям пищевого поведения и образа тела [2; 3]; аффективным расстройствам [4], навязчивым мыслям о собственной несостоятельности, неудовлетворены своим положением в семье и учреждении образования [5]; измеряют собственную ценность достижениями [6]; используют неэффективные копинг-стратегии, приводящие к усугублению проблемной ситуации [7]; могут быть интолерантны к лицам с особенностями психофизического развития [8].

Перфекционизм проявляется в различных сферах жизнедеятельности личности, что позволяет выделять академический, межличностный, профессиональный перфекционизм [9].

Несмотря на существующее стремление подростков к дистанцированию от родителей, согласно А. А. Реану, матери выступают для подростков «значимыми Другими» и влияют на формирование у них социально-психологических свойств личности [10]. Поэтому возрастает актуальность исследования представлений подростков-перфекционистов о стиле материнского отношения.

**Основная часть.** В исследовании приняли участие 120 учащихся в возрасте 13—15 лет учреждений образования г. Барановичи. Цель исследования — выявление стилевых характеристик материнского отношения к подросткам, обладающим перфекционизмом. Научная новизна исследования состоит в том, что впервые выявлены стилевые характеристики эмоционального и интерактивного компонентов материнского отношения в представлении подростков, обладающих нормальным и патологическим перфекционизмом.

Диагностический инструментарий исследования: «Дифференциальный тест перфекционизма» А. А. Золотаревой и «Детско-родительское отношение подростков» О. А. Карабановой и П. Трояновской. При статистической обработке данных проводился регрессионный анализ (прямой пошаговый метод) в программе Statistica 12.0.

*Стилевые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым перфекционизмом.* Они устанавливают для себя высокие стандарты, стремятся все делать правильно, тщательно, но при этом отличаются гибкостью; умеют испытывать глубокое удовлетворение собственными достижениями и повышать на этой основе самооценку; ставят перед собой сложные цели, стремятся к максимально качественному выполнению деятельности и обладают при этом верой в собственные ресурсы и надеждой на успех; имеют реалистичные представления о своих способностях и возможностях других людей.

Подростки со здоровым перфекционизмом отмечают низкую склонность матери к совместному с ними принятию решений ( $\beta = -0,36$ ,  $p = 0,01$ ), что отражает ее адекватное отношение к под-

росткам как к тем, кто не владеет необходимым опытом и знаниями, позволяющими принимать участие в определении приоритетов семейной жизни. Они констатируют, что в конфликтных ситуациях матери принимают решения на основе взаимного согласования интересов подростков и собственных. То есть матери чувствительны к нарушению их личностных границ.

Подростки со здоровым перфекционизмом признают противоречивость материнского отношения. По их словам, мать передает им часть ответственности и предоставляет некоторую свободу действий в принятии решений ( $\beta = 0,38, p = 0,01$ ), т. е. поощряет автономию. Но в то же время они указывают на высокий уровень контроля с ее стороны, склонность устанавливать ограничения для их активности, ее попытки влиять на их планы и отношения, проявлять власть ( $\beta = 0,19, p = 0,32$ ). Это подтверждается вхождением в регрессионную модель стилевой характеристики материнского отношения «непоследовательность в выборе воспитательных приемов» ( $\beta = 0,40, p = 0,05$ ). Подростки считают, что мать уверена в воспитательных воздействиях ( $\beta = -0,45, p = 0,02$ ). Соответственно, причину непостоянства матери в применении различных воспитательных воздействий они видят в себе, что побуждает их предъявлять к себе высокие, но достижимые требования, устанавливать высокие личные стандарты. Они считают, что в отношениях с ними мать устанавливает большую эмоциональную дистанцию ( $\beta = -0,40, p = 0,01$ ), в то время как к отцу относится доброжелательно ( $\beta = 0,23, p = 0,12$ ). Таким образом, ориентация на высокие показатели в различных жизненных сферах может быть обусловлена стремлением подростков к достижению более теплых отношений с матерью, к получению ее внимания.

*Нами установлены стилевые характеристики материнского отношения в представлении подростков с патологическим перфекционизмом.* Они обладают сниженной самооценкой, страхом неуспеха, прокрастинацией и не испытывают удовольствия от работы, что может приводить к возникновению суицидальных намерений, эмоциональному выгоранию и снижению эффективности деятельности. Склонны к когнитивным искажениям (результаты деятельности воспринимают по принципу категоризации, акцентируют внимание преимущественно на своих ошибках и неудачах,

воспринимают других людей как чрезмерно требовательных). Они отмечают низкую склонность матери к сотрудничеству с ними ( $\beta = -0,55$ ,  $p = 0,0002$ ), считают, что мать не вовлекает их в совместную деятельность. При достижении цели их отношения с матерью не свойственны взаимопомощь и взаимовыручка. Это вступает в противоречие с их стремлением ко взрослости. В частности, согласно их признаниям, мать практически не поощряет их автономию ( $\beta = -0,35$ ,  $p = 0,05$ ) и использует сильную систему контроля ( $\beta = 0,42$ ,  $p = 0,05$ ). Она устанавливает границы активности, ожидает высокий уровень ответственности, влияет на их планы и межличностные отношения, а также проявляет власть.

Подростки с патологическим перфекционизмом противоречиво описывают эмоциональную составляющую материнского отношения. С одной стороны, они отмечают склонность матери выстраивать большую эмоциональную дистанцию ( $\beta = -0,23$ ,  $p = 0,05$ ): мать формально присутствует в их жизни, но не проявляет на должном уровне любовь, внимание. С другой стороны, обращают внимание на демонстрацию матерью принятия ( $\beta = 0,66$ ,  $p = 0,01$ ). Установленный факт можно трактовать как непоследовательность эмоциональных проявлений матери либо как противоречие реально существующего и желаемого отношения матери к ним.

Отношение матери к супругу они описывают как доброжелательное ( $\beta = 0,39$ ,  $p = 0,01$ ), т. е. окрашенное позитивными эмоциями. Патологический перфекционизм может быть детерминирован стремлением подростков получить недостающее внимание матери или сформированной в детстве установкой на получение позитивного условного внимания. Как следствие, они активно включаются в деятельность, стремятся к достижению максимально высоких показателей, игнорируя отсутствие способностей. Подтверждение этому — игнорирование их потребностей матерью, применение строгой системы наказаний ( $\beta = 0,16$ ,  $p = 0,17$ ), слабая развитость родительских чувств.

Отмеченным фактом детерминирована низкая степень конфликтности их отношений с матерью ( $\beta = -0,39$ ,  $p = 0,002$ ). Подростки признают, что основная стратегия матери при разрешении разногласий с ними — компромисс. Их мнение учитывается в вопросах, связанных с принятием решений ( $\beta = 0,35$ ,  $p = 0,01$ ).

В целом патологический перфекционизм подростков во многом определяется выбором матерью воспитательных воздействий, исходя из имеющегося у нее неадекватного образа их личности ( $\beta = 1,32$ ,  $p = 0,00$ ). Причем виды воспитательных воздействий носят постоянный характер ( $\beta = -0,40$ ,  $p = 0,01$ ), отсутствует их вариативность в зависимости от достижений подростков, что и определяет их патологический перфекционизм.

**Заключение.** Эмпирически установлены различия в материнском отношении к подросткам с патологическим и здоровым перфекционизмом, которые могут найти применение в разработке мероприятий психопрофилактической направленности для матерей подростков. Проявление доброжелательности матерью наряду с выстраиванием большой эмоциональной дистанции, высоким уровнем контроля — предпосылки развития у подростков в равной степени патологического и здорового перфекционизма. Развитию патологического перфекционизма способствуют неадекватный образ ребенка, имеющийся у матери, склонность к жестким санкциям и наказаниям, уклонение от сотрудничества и конфликтных ситуаций (их игнорирование, подавление потребностей подростка), низкая степень поощрения автономии подростков и низкая вариативность воспитательных воздействий. К развитию здорового перфекционизма приводит доминирование матери в ситуации принятия решений (рассматривается подростком как признак своей значимости для матери), поощрение автономии подростков и высокая вариативность воспитательных воздействий.

#### Список цитируемых источников

1. Корчагин, В. М. Перфекционизм личности как научная проблема современной психологии: аналитический обзор / В. М. Корчагин // Вестн. Самар. юрид. ин-та. — 2011. — № 1 (3). — С. 75—78.
2. Филатова, Е. А. Психологические особенности идеального Я личности при пассивном перфекционизме: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Е. А. Филатова. — М., 2016. — 140 л.
3. Юдеева, Т. Ю. Перфекционизм как фактор депрессивных и тревожных расстройств: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.04 / Т. Ю. Юдеева. — М., 2007. — 275 л.
4. Brown, G. Dysfunctional attitudes, perfectionism and the models of vulnerability to depression / G. Brown, A. Beck; eds. G. Flett, P. Hewitt // *Perfectionism: Theory,*

research and treatment. — Washington : Amer. Psychol. Association, 2002. — P. 231—253.

5. *Евенко, С. Л.* Особенности развития перфекционизма у подростков в зависимости от типа семейных отношений / С. Л. Евенко // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. Сер. Психологические науки. — 2014. — № 2. — С. 64—68

6. *Burns, D.* The perfectionist's script for self-defeat / D. Burns // Psychology Today. —1980. — P. 34—51.

7. *Яценко, Т. Е.* Взаимосвязь перфекционизма и копинг-стратегий мальчиков и девочек подросткового возраста / Т. Е. Яценко, Н. И. Олифиревич // Образование и наука в XXI века : ежегод. сб. науч. тр. БГПУ. — Минск : БГПУ 2018. — Вып. 1. — С. 84—88.

8. *Яценко, Т. Е.* Перфекционизм обучающихся как фактор дезадаптации сверстников с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде / Т. Е. Яценко, Н. П. Ващилко, А. Н. Шишко // Современные тенденции и перспективы мировой психологии : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., 19 апр. 2017 г. / отв. ред. С. В. Фролова. — Саратов : Наука, 2017. — С. 170—174.

9. *Подчашинская, А. Н.* Феномен академического перфекционизма / Т. Е. Яценко, А. Н. Подчашинская // Молодёжь и наука: Актуальные проблемы педагогики и психологии : сб. науч. ст. ; Смол. гос. ун-т. — Смоленск : СмолГУ, 2017. — С. 146—151.

10. Психология подростка / под ред. А. А. Реана. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. — 480 с.

Материал поступил в редколлегию 11.05.2018

УДК 159.99

**Т. Е. Яценко, А. Н. Подчашинская**

*Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь*

## **СТИЛЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ МАЛЬЧИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА СО ЗДОРОВЫМ И ПАТОЛОГИЧЕСКИМ ПЕРФЕКЦИОНИЗМОМ**

В статье актуализирована проблема позитивного и негативного влияния материнского отношения на развитие перфекционизма подростков. Представлены результаты эмпирического исследования предикторов здорового и патологиче-

---

© Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н., 2019