

– убедиться в правильности своих действий («Я так склеил?») (младшая группа), «Я правильно сделал?» (средняя группа), «У меня так получается?» (старшая группа)).

Данные исследования показывают, что во всех возрастных группах наибольшее количество следующих обращений: жалобы, просьбы взять желаемые игрушки, получить оценку воспитателя. Более того, с возрастом увеличивается количество жалоб, просьб взять необходимые материалы, игрушки для самостоятельных занятий. Это свидетельствует о дискомфортном состоянии ребёнка, о подавлении его активности. Данный вывод подтверждает и тот факт, что за время наблюдения нами зафиксировано только одно обращение ребёнка старшей группы, поводом которого служит стремление узнать что-либо новое. Следовательно, воспитатели недостаточно ориентируются на содержание потребностей детей разного возраста в общении со взрослыми и не формируют новые мотивы поведения и деятельности детей. А значит, и способы, которые выбирают воспитатели в процессе взаимодействия с детьми, являются неэффективными. В результате исследования обнаружено, что воспитатели затрудняются в определении реального уровня развития умений детей в разных видах деятельности, выделяют чаще только операциональную сторону деятельности, упуская мотивационную; отсутствует рефлексия на собственную деятельность. Выбор способов воздействия на ребёнка определяется знанием воспитателями конкретных методик, форм работы с детьми, а не с учётом сложившейся ситуации; наблюдается низкая ориентация на индивидуальный социокультурный опыт ребёнка; большинство воздействий воспитателей направлены на торможение активности детей.

**Заключение.** Понимание субъектных проявлений ребёнка в процессе овладения разными видами деятельности (интересы и предпочтения, избирательное отношение к миру, активность и инициативность), а также осознание типичных ошибок в процессе взаимодействия с детьми дошкольного возраста позволяет констатировать, что используемые педагогами способы не позволяют решить задачи формирования субъектной позиции ребёнка. Необходима специальная работа по обучению воспитателей способам педагогической поддержки детей дошкольного возраста как субъектов разных видов деятельности.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.

УДК 376.56-053.4:364.446(045)

*Л. В. Зданевич*  
ХГПА, г. Хмельницкий, Украина

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАТРОНАТ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ КАК ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Актуальной проблемой в Украине является введение обязательного дошкольного образования как фундамента целостной системы непрерывного образования. От качества этого фундамента, заложенного в первые годы жизни, зависят динамика личностного роста ребёнка, его жизненные установки и мировосприятие в будущем, а следовательно, и уровень совокупного интеллекта нации. Украинское дошкольное образование ощущает потребность коррекции в индивидуальных запросах личности относительно развития врождённых и приобретённых ею способностей и талантов.

Вопросы организованной подготовки к школе детей, которые по определённым причинам не охвачены дошкольным образованием, требует пересмотра форм организации этой работы, учёта специфики различных видов деятельности и особенностей развития детей этого возраста. Общим для различных форм подготовки детей к школе (в условиях семьи, кратковременная подготовка в группах при школах или дошкольных учреждениях, центрах подготовки к школе) является то, что все они имеют единую цель — развитие личности, формирование жизненной компетентности ребёнка, направление её на творчество и самореализацию. Подготовку к школе детей, не посещающих дошкольные учебные заведения, осуществляют воспитатели, учителя начальной школы, социальные педагоги [5; 6].

Итак, получение детьми дошкольного образования на современном этапе может осуществляться в различных формах. Для детей, которые плохо адаптируются к условиям социума, наиболее целесообразной является форма получения такого образования путём социально-педагогического патронажа.

**Основная часть.** Научные поиски (Т. Алексеенко, О. Беспалько, С. Болтивец, М. Галагузова, Н. Дарманский, И. Зверева, Л. Шафранская) могут быть основой в дальнейшем исследовании социально-педагогического патронажа [6].

Оригинальную концепцию социально-педагогического патронажа семьи разработала Т. Алексеенко, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией специальной педагогики

Института проблем воспитания Национальной академии педагогических наук (НАПН) Украины. Учёными и практиками определена сущность этой проблемы, пути реализации и содержание работы.

В научной литературе различают понятия «патронаж» и «патронат». Согласно «Украинскому педагогическому словарю», педагогический патронаж (от французского *patronage* — покровительство, попечительство) — форма медицинского обслуживания детей раннего возраста в целях осуществления оздоровительных и профилактических мероприятий [3]. В этом же словаре педагогический патронат в Украине — передача на воспитание и обучение в семьи граждан детей-сирот или детей, потерявших родителей [3].

В научной литературе существуют ещё несколько терминов, которые иногда используются как синонимы. Однако это неправильно. Проанализируем содержание терминов «сопровождение», «поддержка», «патронат», «помощь» и определим их родовую взаимообусловленность. Так, сопровождение дезадаптированного ребёнка в дошкольном учебном заведении предусматривает создание со стороны взрослых условий как для проявления потенциальных высоких способностей или реальных проблем в психофизическом развитии, так и гарантированную помощь тем, кому это необходимо. Сопровождение дезадаптированного ребёнка должно быть обеспечено не только со стороны воспитателей группы, но и со стороны родителей, семьи, взрослых, которые постоянно общаются с ребёнком.

По нашему мнению, задачи и стратегия сопровождения дезадаптированного ребёнка заключаются в том, чтобы постоянно предоставлять дошкольнику возможность осуществления целенаправленных, осмысленных действий, которые требуют проявлений собственного мнения и способа его выражения. Обеспечение активности дезадаптированного ребёнка достигается различными специальными методами и приёмами, адекватными задачам этапа сопровождения. Заметим, что эффективность индивидуального сопровождения во многом зависит от знаний педагога об особенностях индивидуального развития каждого воспитанника, умения осуществлять дифференциацию на основе индивидуального подхода. Решение задач сопровождения дезадаптированного ребёнка обеспечивает совместная партнёрская деятельность, самостоятельная деятельность ребёнка, специально организованная учебная деятельность и самостоятельный выбор деятельности ребёнком.

Анализируя понятие «сопровождение» и «поддержка», можно сделать вывод, что поддержка является частью сопровождения. Поддержка является деятельностью по оказанию помощи, а сопровождение означает не только создание условий, способствующих развитию, улучшению чего-либо, но и оказание помощи на пути развития. Итак, сопровождение охватывает и поддержку, и помощь, однако является составной патроната (таблица 1).

Анализ терминов позволяет определить общие позиции по указанным дефинициям:

1. В ситуации сопровождения можно определить три основных компонента: тот, кого сопровождают, тот, кто сопровождает, и путь, который они проходят вместе.

2. Целью сопровождения предусматриваются какие-либо улучшения, решения трудностей и проблем; сопровождение всегда направлено на развитие, саморазвитие, совершенствование.

3. Исследователи, занимающиеся проблемой сопровождения, рассматривают сопровождение с четырёх позиций: сопровождение как метод, как процесс, как комплексную технологию деятельности и как деятельность по созданию условий для развития любых характеристик.

4. Сопровождение связано с помощью, поддержкой того, кого сопровождают, но ответственность за предполагаемые изменения несёт тот, кого сопровождают.

5. Поддержка, как часть сопровождения, с одной стороны, предшествует сопровождению, а с другой, идёт вслед за сопровождением, исходя из запросов и трудностей дезадаптированного ребёнка.

На основании Закона Украины «О дошкольном образовании» в контексте нашего исследования употребляем термин «педагогический патронат». В нашем понимании социально-педагогический патронат —

Т а б л и ц а 1 — Анализ дефиниций «сопровождение», «поддержка», «патронат», «помощь»

Дефиниция	Сходство	Различия
Сопровождение	Сферы деятельности или деятельность по созданию определённых условий. Это совместная деятельность сопровождающего и того, кого сопровождают или кому помогают, кого поддерживают.	Длительный процесс воздействия сопровождающего, но слабее, чем в процессе поддержки. Тот, кого сопровождают, более самостоятелен в принятии решений; равноправные партнёры
Поддержка	Цель — преодоление трудностей, прогресс в развитии.	Краткосрочный процесс достаточно сильного влияния сопровождающего в процессе поддержки, помощь в принятии решений. Ведущая роль сопровождающего
Патронат	Предоставление превентивной и оперативной помощи, направленной на решение индивидуальных проблем дезадаптированного ребёнка	Длительный процесс. Передача на воспитание в семьи детей-сирот и детей, потерявших связь с родителями
Помощь		Содействие, поддержка дезадаптированного ребёнка. По сроку может быть кратковременной и длительной

это форма удовлетворения потребностей в образовании дезадаптированных дошкольников, не посещающих дошкольное учебное заведение, пути развития, обучения и воспитания их в семье и в дошкольном учреждении профессионально подготовленным социальным педагогом.

Цель социально-педагогического патроната — обеспечение условий для развития, воспитания и обучения дошкольников, предоставления им дошкольного образования, а также консультативной помощи родителям [6; 7]. Для таких детей также организовываются группы социально-педагогического патроната в дошкольных образовательных заведениях в микрорайонах города как для коллективных форм работы, так и для общения.

Приоритетными направлениями социально-педагогического патроната как формы получения дошкольного образования являются: обеспечение условий для всестороннего развития личности ребёнка; сохранение и укрепление психического и физического здоровья; развитие познавательных интересов, творческих способностей, мелкой моторики и координации движений; воспитание активного познавательного, эмоционального, эстетического отношения к окружающему миру, к явлениям живой и неживой природы, предметного мира, к людям, к собственной личности; гармоничное сочетание задач семейного и общественного воспитания; обеспечение готовности детей к обучению в школе [6; 7].

Педагогический патронат дезадаптированных дошкольников возлагается на социальных педагогов, которые по своему статусу относятся к педагогическим работникам. Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по социально-педагогической помощи в контексте обеспечения дошкольного образования и формирования жизненной компетентности ребёнка [1; 2].

Приоритетная задача социально-педагогического патроната дезадаптированных дошкольников заключается в разностороннем развитии ребёнка в соответствии с его способностями, индивидуальными, психическими и физическими особенностями, культурными потребностями, в формировании у него нравственных норм и создании условий для его социализации, устранении дезадаптационных процессов.

На основе научных исследований (О. Безпалько, Ю. Василькова, Т. Василькова, И. Зверева, А. Капская, Е. Крутий, Н. Курочка, Л. Машкина, Н. Омеляненко, В. Полищук, И. Рогальская-Яблонская) мы определили функции социально-педагогического патроната как основные направления работы социального педагога, в которых конкретизируется содержание и функции его деятельности: коммуникативная, организаторская, прогностическая, охранно-защитная, диагностическая, предупредительно-профилактическая [1; 5; 7; 8].

Анализ научной литературы по проблемам моделирования (О. Смирнова, И. Сигов) позволил спроектировать модель получения дошкольного образования на основе осуществления социально-педагогического патроната, которую мы рассматриваем как представленный в словесной форме структурно-функциональный аналог, где заложен механизм получения этого образования. Модель является источником информации об особенностях получения дошкольного образования дезадаптированных дошкольников с использованием социально-педагогического патроната [5].

**Заключение.** Итак, социально-педагогический патронат дезадаптированных детей является одной из приоритетных форм получения обязательного дошкольного образования на современном этапе, что позволяет нам сформировать жизненно компетентную личность, которая осознаёт важность сохранения своего физического потенциала, ценит здоровый образ жизни; обладает должной системой знаний о мире и самой себе, отличается высокой познавательной активностью, обладает коммуникативными умениями, хорошо ориентируется в моральных нормах и пытается руководствоваться в своём поведении совестью как внутренним регулятором; имеет жизненную перспективу, стремится удовлетворить свои художественные потребности, может отстаивать собственное достоинство, обладает навыками практической жизни, ориентируется в своих добродетелях и пороках, может справиться с трудностями.

#### Список источников

1. *Безпалько, О. В.* Социальная педагогика : учеб. пособие / О. В. Безпалько. — К. : Центр учеб. лит., 2009. — 208 с.
2. *Василькова, Ю. В.* Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Василькова. — М. : Академия, 2001. — 160 с.
3. *Гончаренко, С.* Украинский педагогический словарь / С. Гончаренко. — М. : Просвещение, 1997. — 376 с.
4. Закон Украины «О дошкольном образовании». — К. : Дошкольное воспитание, 2001. — 55 с.
5. *Машкина, Л. А.* Социально-педагогический патронат в системе дошкольного образования / Л. А. Машкина, Л. В. Зданевич. — К. : ХГПА, 2008. — 232 с.
6. Новые формы получения дошкольного образования / сост. Л. А. Грицюк, М. И. Каратаева. — Тернополь : Странник, 2005. — 256 с.
7. Об осуществлении социально-педагогического патроната : письмо М-ва образования и науки Украины от 17.12.2008 г. № 1 / 9-811 // Дошк. воспитание. — 2009. — № 2. — С. 3—5.
8. Социальная педагогика : учеб. / под ред. А. И. Капской. — К. : [б. и.], 2006. — 416 с.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.