

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 11

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2022

УДК 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов; д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская; канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Н. А. Кормнова; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

**Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов** : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2022. — Вып. 11.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;  
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);  
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012228859 от 04.07.2022 г.

© БарГУ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
--------------------------	---

### Раздел 1 ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

<b>Бачурина А. В.</b> Особенности профессиональной адаптации и профессионального здоровья будущих специалистов социальной сферы .....	7
<b>Жарков А. В.</b> Гендерная идентичность личности в юношеском возрасте .....	15
<b>Иванова И. П.</b> Причины эмоционального выгорания педагогов .....	23
<b>Калала А. С., Пузыревич Н. Л., Жогаль Е. М.</b> Методологические подходы к пониманию феномена «отношение к смерти» .....	30
<b>Козлова Ю. В.</b> Эмоциональная регуляция личности и профилактика психосоматических расстройств .....	35
<b>Лавренова Н. Г.</b> Методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату .....	40
<b>Макеева Т. В., Фомина А. А.</b> Сопровождение формирования осознанного материнства у беременных женщин .....	44
<b>Осипов Е. В.</b> Анализ причин агрессивности у детей младшего и среднего школьного возраста .....	53
<b>Осколкова Н. А.</b> Особенности личностных требований к специалисту юридической профессии .....	58
<b>Плохотнюк Д. В., Хабибулин Д. А.</b> Исследование ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования .....	64
<b>Пузыревич Н. Л., Коляда А. Ю.</b> Агрессивность подростков: случайность или закономерность цифровой эпохи? .....	71
<b>Рожков Н. Т.</b> Конфликт как психологическая проблема .....	78
<b>Рожков Н. Т.</b> Структура личности как психологическая проблема .....	87
<b>Русякова Е. Е., Киселева Ю. П.</b> Дистанционное образование в высшей школе: возможности и проблемы в период вынужденной изоляции .....	95
<b>Степанова О. П., Тумбасова Е. Р.</b> Профилактика психологических зависимостей у старших дошкольников в работе психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей .....	103
<b>Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю.</b> Психологические особенности личности, склонной к орторексии .....	110
<b>Филатова О. В., Тимофи Т. А., Добронравова П. А.</b> Современные методы оценки профессиональной деятельности персонала .....	117
<b>Фокина И. В.</b> Роль памяти на персонализированную информацию в профессиональной педагогической деятельности .....	122
<b>Хабибулин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В.</b> Развитие восприятия у студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению .....	128
<b>Шевцов А. В.</b> Подросток в мире цифрового пространства современного общества .....	134

## Раздел 2 ФИЛОСОФИЯ

<b>Авдюнина А. С.</b> Социально-философские аспекты глобализации в современном мире . . . . .	144
<b>Аслабян А. О.</b> Проведение государственной итоговой аттестации в период пандемии COVID-19 . . . . .	152
<b>Гаджиев О. Ю.</b> Социальная ценность среднего класса в обществе . . . . .	162
<b>Калинкина И. В.</b> Делегирование полномочий в управленческой деятельности: конфликтологический аспект . . . . .	168
<b>Ковалев Д. В.</b> Технизация мышления и техническая рациональность . . . . .	175
<b>Крусь П. П.</b> Актуальные проблемы философской методологии социального знания . . . . .	180
<b>Кучерова Е. В.</b> Вопросы духовно-нравственного воспитания в преподавании обществознания . . . . .	188
<b>Мудров С. А.</b> Православная церковь и государство в Беларуси: параметры сотрудничества с точки зрения исследователей и духовенства . . . . .	194
<b>Мусийчук М. В., Мусийчук С. В., Макарова А. К., Пензин Д. А.</b> Философско-психологические основания юмора в сети Интернет в период пандемии COVID-19 . . . . .	205
<b>Мусийчук М. В., Суходоева А. А., Козлова В. В., Бутаев Е. К.</b> Юмор в современном образовании: проблемы и решения . . . . .	214
<b>Оботуров А. В., Фокина Т. З.</b> Народные традиции в романе И. С. Шмелева «Лето Господне» и капиталистическая реальность в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога» . . . . .	221
<b>Одиноченко В. А.</b> Параметры межрелигиозного диалога в современной Беларуси . . . . .	230
<b>Тяпин И. Н., Терехова А. А.</b> Сила мысли как понятие и фактор формирования реальности: основные аспекты . . . . .	240
<b>Тяпин И. Н., Шарафутдинова Л. Р.</b> Особенности делопроизводственного обеспечения управления человеческими ресурсами в общеобразовательной организации . . . . .	245
Сведения об авторах . . . . .	253

честве сопровождения работы с психологом могут способствовать профессиональной и личной успешности, улучшению межличностного взаимодействия, профилактике стрессов и конфликтов.

### Список цитируемых источников

1. *Риман, Ф.* Основные формы страха. Исследование в области глубинной психологии / Ф. Риман. — М. : Алетейа, 1999. — 336 с.
2. *Гринберг, Дж.* Управление стрессом / Дж. Гринберг. — 7-е изд. — СПб. : Питер, 2002. — 496 с.
3. *Тарабрина, Н. В.* Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. В. Тарабрина. — СПб. : Питер, 2001. — 272 с.
4. *Калишед, Д.* Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа / Д. Калшед. — М. : Когито-Центр, 2015. — 398 с.
5. *Менегетти, А.* Психосоматика с точки зрения онтопсихологии / А. Менегетти. — 2018. — 352 с.
6. Психосоматика: телесность и культура : учеб. пособие для вузов / под ред. В. В. Николаевой. — М. : Академ. проект, 2009. — 311 с.
7. *Сазонов, В. Ф.* Кинезиолог ЭОР [Электронный ресурс] / В. Ф. Сазонов // Кинезиолог, 2009—2020. — Режим доступа: <http://kineziolog.su/content/o-saite-kineziolog> . — Дата доступа: 26.03.2021.

УДК 159.9

**Н. Г. Лавренова**

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь*

## **МЕТОДЫ РАБОТЫ С МУЖЧИНАМИ И ЖЕНЩИНАМИ, ПЕРЕЖИВШИМИ УТРАТУ**

В данной статье будут рассмотрены и приведены методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату, а также особенности переживания утраты мужчинами и женщинами.

**Ключевые слова:** переживание утраты мужчины; переживание утраты женщины; методы работы с утратой.

Библиогр.: 4 назв.

---

© Лавренова Н. Г., 2022

**N. G. Lavrenova**

*Belarusian State Pedagogical University named after Maksim Tank, Minsk,  
Republic of Belarus*

## **METHODS FOR WORKING WITH MEN AND WOMEN WITH LOSS**

This article will examine and describe methods of working with men and women who have experienced loss, as well as the characteristics of the experience of loss by men and women.

**Key words:** the experience of the loss of a man; experiencing the loss of a woman; methods of dealing with loss.

Ref.: 4 titles.

**Введение.** Человеческая жизнь невозможна без потерь. Самой тяжелой утратой считается, конечно же, смерть близкого человека. К утратам можно отнести временные утраты (длительные разлуки, прекращение отношений с любимым человеком) [1]. Актуальность выбранной темы в том, что часто переживание горя заставляет человека изолироваться от социума, оставаться наедине со своими эмоциями, подавляя их, так как неизвестно, как с ними справиться. Научный интерес представляется пониманием того, как человек, находящийся в глубоком горе, приобретает желание жить; как он восстанавливается и обретает силы для жизни дальше.

**Основная часть.** Цель исследования — изучить особенности переживания утраты мужчинами и женщинами. Задача исследования — изучить методы работы с людьми, пережившими утрату близкого человека.

Помощь горюющему человеку — задача очень деликатная и требующая большого уважения и чувства такта. С психологической точки зрения она проста, так как в большинстве случаев не требует каких-либо специальных техник и методик, а всего лишь живого человеческого общения, и в то же время сложна, потому что зачастую у психологов не хватает профессионального опыта (если речь идет о специалистах).

Безусловно, потеря близкого человека затрагивает эмоциональное состояние как мужчины, так и женщины.

Мужское переживание смерти часто оставляет негативный отпечаток на его здоровье [2]. Мужчины горюют через когнитивную составляющую, обдумывают, переосмысливают причины и следствия утраты. Гораздо реже мужчины погружаются в горевание или впадают в депрессию. Чаще всего бывает, что мужчины сами не позволяют себе горевать, хотя испытывают те же эмоции, что и женщины.

Мужчины могут быть очень раздражительными и всё больше погружаться в работу, злиться на людей, которые, по их мнению, могут иметь отношение к смерти близкого. В мужском поведении может проявляться задумчивость, избегание социальных контактов с близкими и знакомыми людьми. Можно отметить, что мужчины считают свою скорбь неправильной (недостаточно интенсивной или яркой). Также есть вероятность, что «сильный пол» может искать утешение в алкогольных или наркотических напитках, пытаться оградить себя от разговоров о смерти и контролировать эмоции.

Естественно, переживание утраты — очень индивидуальный период в жизни человека, и каждый будет переносить его по-своему. Однако существует схожесть в проживании горя, которую можно использовать в работе психолога.

Женское переживание отличается от мужского, они переживают преимущественно через эмоциональную сферу. Женщины могут винить себя и окружающих в произошедшем событии, поэтому повышается уровень их конфликтности и обидчивости на тех, кого не коснулось подобное горе.

Женщины, переживающие утрату близкого человека, часто погружаются в воспоминания, много плачут и ограждают себя от общения с социумом. О будущем и настоящем предпочитают не думать, запрещают себе строить планы на жизнь, потому что там нет любимого человека. Омут печали захватывает весь повседневный образ жизни.

Выделим общие методы работы с мужчинами и женщинами, которые позволят уменьшить яркую выраженность переживания:

– не стоит определять сроки горевания. Нужно дать понять, что сроки и интенсивность переживания никак не зависят от отношений с умершим;

– нет определенного шаблона для горевания. Нужно использовать только искренние эмоции. Ведь эмоции — первый шаг на пути к восстановлению после утраты;

- заботиться о человеке в период горевания;
- важно находиться рядом, чтобы горюющий не чувствовал себя одиноким;
- начать заниматься творчеством. Найти хобби, которые приносят удовольствие и дарят позитивные эмоции.

Методы, которые помогут облегчить переживание утраты для мужчины:

- дать мужчине возможность обратиться к своему опыту, потребностям. Пусть он самостоятельно выберет для себя стратегию переживания;
- не вмешивать в его индивидуальный процесс переживания утраты. Помочь в том случае, когда он попросит об этом;
- поиск ресурсов для горения внутри себя. После смерти близкого мужчина погружается в работу в надежде, что таким образом ему станет легче после перенесенного горя, а также он повысит свой социальный статус (повышение по карьерной лестнице или в заработной плате).

Помощь женщине, пережившей утрату:

- найти новый смысл в жизни, начать радоваться мелочам (можно вести дневник благодарностей), попытаться забыть все негативные моменты, а помнить только хорошее;
- чаще играть с детьми, больше обниматься, общаться с друзьями и подругами. Посещать культурно-массовые мероприятия, ходить в кино и театры;
- ходить на групповую или личную терапию. Женщине проще переживать своё горе в окружении людей, которые разделяют ее переживание и не обесценивают поток ее эмоций. В группе, где женщины пережили такое же трагическое событие, проще найти выход и смысл жизни;
- писать письма умершему. Благодарить за все приятные воспоминания, которые связаны с ним. Также можно написать всё то, что не успели сказать до его ухода из жизни.

**Заключение.** Утрата — переживание, человеческий опыт, связанный со смертью близкого, а горе — это чувство и проявление этого переживания [3]. Утрата близкого — всегда очень долгий и кропотливый процесс, который нужно пережить. Кому-то необходимо немного времени, а кому-то целый год и больше, чтобы

вернуться в нормальный ритм жизни. Некоторым людям проще пережить потерю в одиночестве, а кому-то нужно ходить в группы поддержки. Но все методы действенны и эффективны.

Примирение с утратой — это постепенный и крайне болезненный процесс, в котором человек не отказывается от умершего, а переживает его, т. е. у него формируется образ памяти, который будет храниться очень долго [4]. Работа печали заключается в том, чтобы оторваться от потерянного близкого человека, который ушел безвозвратно, и научиться жить без него. Если не пережить потерю, то невозможно принять факт о смерти близкого человека. Безусловно, нельзя в считанные дни вернуться к прежнему ритму жизни, для этого необходимо время, чтобы понять и принять то, что твоего близкого человека уже не будет рядом.

#### Список цитируемых источников

1. *Василюк, Ф. Е.* Психология переживания / Ф. Е. Василюк. — М., 1984. — 200 с.
2. *Василюк, Ф. Е.* Переживание горя и утраты / Ф. Е. Василюк // Психологи о мигрантах и миграции в России. — 2001. — № 3. — С. 17—30.
3. Психиатрия / под ред. Р. Шейдера, пер. с англ. — М.: Практика, 1998. — 485 с.
4. *Василюк, Ф. Е.* Пережить горе / Ф. Е. Василюк // О человеческом в человеке. — М., 1991. — С. 45—55.

УДК: 37.035

**Т. В. Макеева, А. А. Фомина**

*Ярославский государственный педагогический университет  
имени К. Д. Ушинского, Ярославль, Российская Федерация*

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО МАТЕРИНСТВА У БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН

В рамках исследования затронуты вопросы изучения факторов и психолого-педагогических условий формирования осознанного материнства; особенности переживания ситуации принятия материнства у беременных женщин с разным типом мотивации; сформулированы выводы и рекомендации по сопровождению осознанного материнства у беременных женщин.

---

© Макеева Т. В., Фомина А. А., 2022