

3. *Стадия зависимости.* Происходят серьезные изменения в ценностно-смысловой сфере ребенка. Игра полностью вытесняет реальный мир. На эту стадию зависимости от компьютера переходят лишь 10—14% подростков, играющих в компьютерные игры или «зависающих» в Интернете. У ребенка происходит изменение самооценки и самосознания.

4. *Стадия привязанности* (последняя, завершающая стадия) характеризуется угасанием мигровой активности человека, смещением психологической составляющей индивида в сторону выздоровления. Подросток «держит дистанцию» с компьютером, но полностью отказаться от психологической привязанности к компьютерным играм или Интернету не может. Эта стадия может длиться всю жизнь в зависимости от скорости угасания привязанности.

Если формирование компьютерной зависимости остановится на первой или второй стадии, то тяга к игре пройдет быстрее и легче. Но если подросток прошел все три стадии, то преодолеть зависимость становится на много тяжелее.

В целях выявления интернет-зависимости у подростков, нами было проведено исследование на базе одной из школ Дрогичина Брестской области. В эксперименте приняли участие 52 учащихся 9-х классов. Нами была использована методика «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости Л. Н. Юрьевой и Т. Ю. Ботьот».

Результаты проведенного исследования привели к следующим выводам:

– 52% респондентов находятся на стадии увлечения, «прилипания» к зависимости, так называемого аттачмента. На этом этапе из всего перечня признаков интернет-зависимости можно пронаблюдать лишь некоторые физические симптомы, такие как утомляемость подростка, боли в спине и т. д. На данной стадии реабилитационные мероприятия дадут наибольший эффект;

– у 39% опрошенных выявлена первая стадия развития компьютерной зависимости. На этой стадии увеличивается количество времени, проводимое подростком за компьютером, все больше появляется потребность вернуться в Сеть, иногда приходится лгать, скрывать от родителей или преподавателей количество времени, проводимого за компьютером (в сети) и т. д.;

– у 9% обучающихся отсутствует компьютерная зависимость, т. е. подростку не угрожает «общение» с компьютером, он может контролировать свое время, проводимое в Интернете.

Заключение. Интернет-зависимость в широком значении понимается как нехимическая зависимость от пользования Интернетом. Для подростков Интернет является привлекательным в качестве средства ухода от реальности за счет возможности анонимных социальных интеракций. Компьютерные технологии оказывают глубокое воздействие на психику и сознание несовершеннолетних, приводящие к нарушению их социально-психологической адаптации. Интернет-зависимость приводит к снижению успеваемости в школе и ухудшает здоровье. Поэтому воспитание компьютерной культуры, самовоспитание несовершеннолетних пользователей — одна из задач профилактики интернет-аддикции.

Список цитируемых источников

1. Цой, Н. А. Социальные факторы феномена Интернет-зависимости : автореф. дис. ... канд. социолог. наук : 22.00.04 / Н. А. Цой ; Тихоокеан. гос. ун-т. — Владивосток, 2012. — 22 с.
2. Саглам, Ф. А. Педагогические условия коррекции Интернет-аддикции у подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ф. А. Саглам ; Казан. гос. ун-т им. В. И. Ульянова-Ленина. — Казань, 2009. — 23 с.
3. Егоров, Ю. А. Расстройства поведения у подростков : клиничко-психологические аспекты / Ю. А. Егоров, С. А. Игумнов. — СПб. : Речь, 2005. — 436 с.
4. Лоскутова, В. А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств : автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.00.17 / В. А. Лоскутова ; Новосиб. гос. мед. акад. — Новосибирск, 2004. — 23 с.

УДК 37.02

И. В. Луцкая

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

РОЛЬ ГАДЖЕТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Введение. На современном этапе использование гаджетов в социокультурной и образовательной среде становится все более активным. Начиная с младшего школьного возраста, дети активно используют новые технологии в основном в развлекательных целях, для общения в социальных сетях и для внесения разнообразия и удобства в повседневную жизнь.

В образовательной среде роль гаджетов обоснована. Они являются эффективными средствами в процессе обучения, ускоряют получение информации и являются незаменимыми помощниками для студентов. Кроме этого существует огромное количество образовательных приложений: электронные учебники, образовательные программы и игры, приложения для изучения иностранных языков.

Гаджет (англ. gadget штукавина, приспособление, устройство, безделушка) — это небольшое устройство, предназначенное для облегчения и усовершенствования жизни человека. Цифровые фотоаппараты, коммуникаторы, планшетные компьютеры, мобильные телефоны, GPS-навигаторы, MP3-плееры, флешки — это самые привычные гаджеты для нас [1].

В нашем исследовании мы проанализировали основные преимущества и недостатки использования гаджетов студентами, а также их роль в системе образования. Нами выявлены и описаны способы и варианты использования гаджетов в образовательном процессе и дана оценка того, какую роль играет это использование (положительную или отрицательную) в эффективности обучения на разных его этапах, основываясь на личных оценках студентов.

Данное исследование проводилось на базе учреждения образования «Барановический государственный университет» среди студентов факультета славянских и германских языков групп СИЯ-21 и ИЯ-21 в количестве 50 человек.

Основная часть. Нами проведено анкетирование, направленное на установление характера и степени влияния гаджетов на процесс обучения и выявления их роли при постоянном использовании. Мы получили определенные результаты.

В процессе обучения студенты предпочли использование ноутбука, тем самым признавая его наиболее эффективным средством для обучения. На втором месте находится телефон. Результаты ожидаемые, так как ноутбук и телефон являются наиболее портативными и удобными в использовании в процессе обучения (рисунок 1).

При выяснении влияния гаджетов на процесс обучения большинство опрошенных студентов высказалось, что гаджеты положительно влияют на процесс обучения. Скорее всего, это результат активного использования гаджетов студентами во время занятий и выполнения самостоятельной работы. Так, 37,3% опрошенных считают, что использование гаджетов никак не влияет на процесс обучения, однако 8% студентов отмечают, что гаджеты мешают на занятиях и отрицательно влияют на их успеваемость (рисунок 2).

Мнение студентов о допустимости использования гаджетов во время занятий оказалось неоднозначным. Большая часть опрошенных считает, что использование гаджетов во время занятий вполне допустимо, другая же часть считает, что это возможно только по мере необходимости. И только 6% полагают, что использование гаджетов во время занятий недопустимо. Результат предсказуем, ведь на некоторых занятиях использование гаджетов необходимо, например, для просмотра электронных учебников или поиска дополнительной информации (рисунок 3).

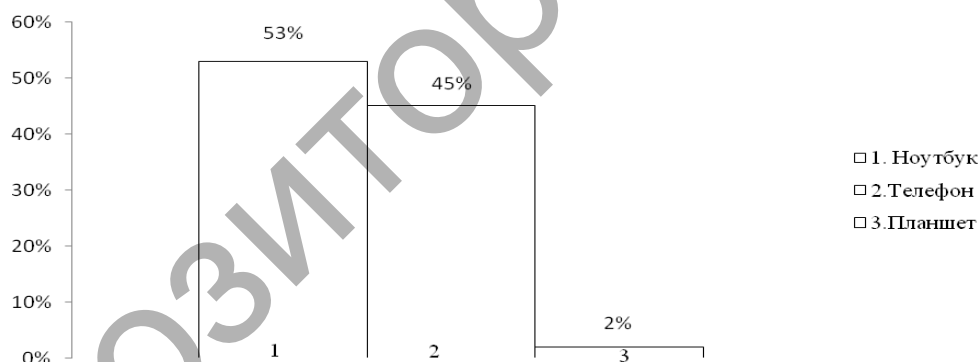


Рисунок 1 — Выберите техническое устройство, использование которого вы считаете самым эффективным в процессе обучения

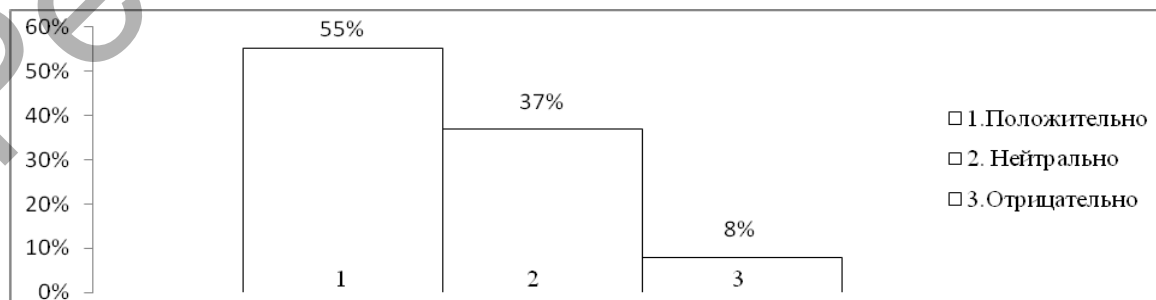


Рисунок 2 — Как на ваш взгляд влияют гаджеты на процесс обучения?

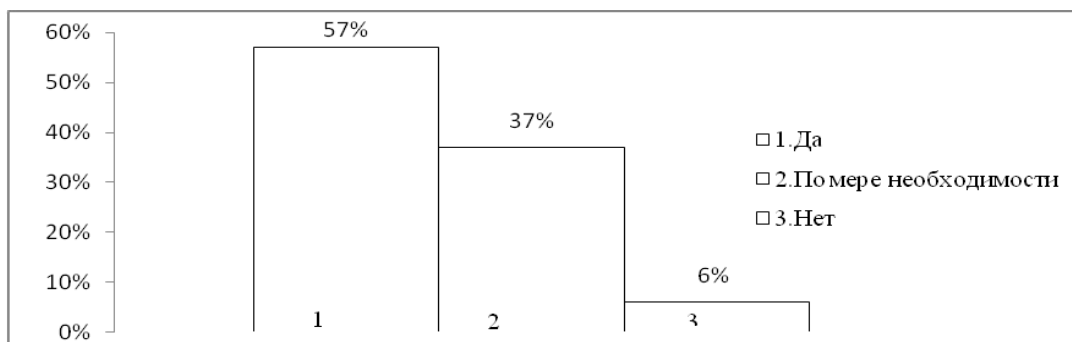


Рисунок 3 — Считаете ли вы допустимым использование гаджетов во время занятий?

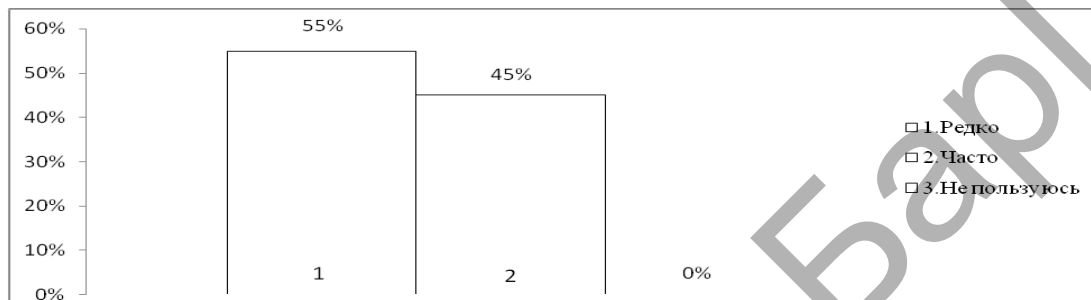


Рисунок 4 — Как часто вы пользуетесь телефоном во время занятий?



Рисунок 5 — С какой целью вы пользуетесь телефоном во время занятий (если пользуетесь)?

Следующие ответы позволяют четко проследить, что количество студентов, которые часто пользуются телефоном на занятиях и которые редко им пользуются, практически равное. Из этого можно сделать вывод, что не все студенты используют телефон как средство поиска информации, а как возможность для просмотра социальных сетей или в качестве шпаргалки. Но при этом каждый участник опроса в какой-то мере пользуется мобильным телефоном во время занятий (рисунок 4).

Отметим, что 70% опрошенных студентов пользуются телефоном для поиска дополнительной информации, что является большим плюсом. Как следствие, можно сделать вывод, что это положительно влияет на процесс обучения. Небольшое количество студентов пользуется телефоном в качестве шпаргалки и для просмотра социальных сетей, что может их отвлекать при усваивании информации на занятиях, а списывание отрицательно влияет на результат оценивания знаний (рисунок 5).

На следующей диаграмме можно увидеть ответы студентов, где они оценивают перспективы обучения без технических устройств. Так, 41% не знают, что бы в их жизни изменилось, если бы они не пользовались гаджетами, из чего можно сделать вывод, что при использовании технических средств они не задумываются о том, что их могло бы и не быть, и, скорее всего, не готовы к полному отказу от современных устройств; 25,5% опрошенных считают, что без гаджетов они учились бы так же, как и раньше, что является неплохим показателем, означающим, что не все студенты доверяют гаджетам, а полагаются на традиционные средства обучения. Значительно хуже учились бы 21% студентов, которые считают, что без технических устройств они бы не справились. И только 11% опрошенных не полностью доверяют гаджетам, считая, что без них они бы учились значительно лучше. От самоанализа студентов во многом зависит их успеваемость (рисунок 6).

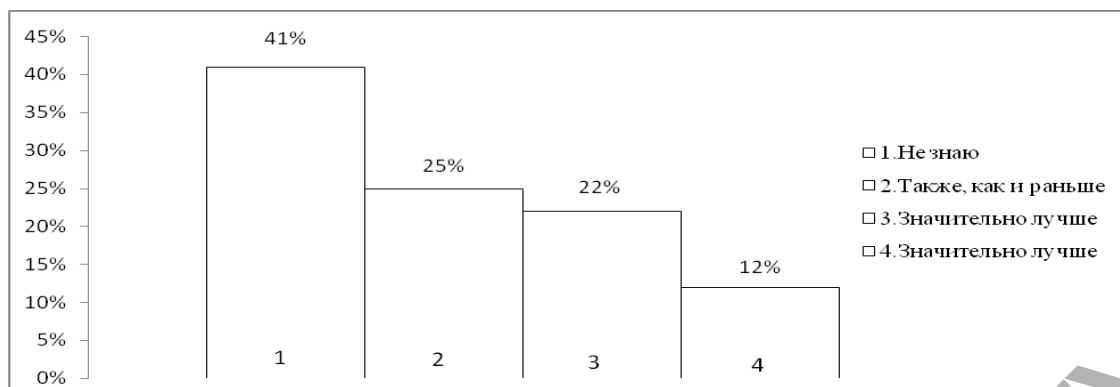


Рисунок 6 — Как бы вы учились без технических устройств?

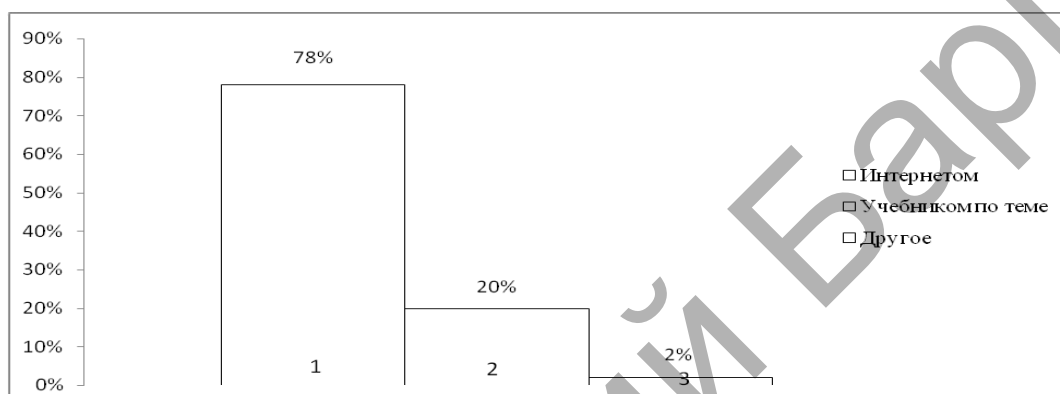


Рисунок 7 — Какими источниками вы пользуетесь при написании рефератов?

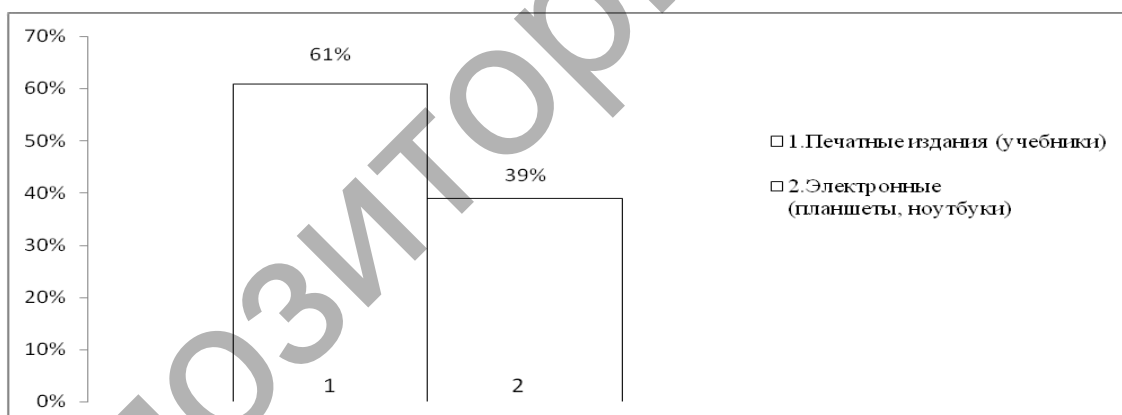


Рисунок 8 — С какими средствами вы бы предпочли работать на занятиях?

В настоящее время поиск информации с помощью Интернета доступен каждому, и это значительно упрощает отбор нужной информации. При анализе этого вопроса можно сделать вывод: в XXI веке студенты намного чаще пользуются Интернетом для подготовки к занятиям, чем печатными изданиями (рисунок 7).

Если бы перед студентами стоял выбор: печатные издания или электронные устройства при использовании на занятиях, большинство бы выбрало именно электронные устройства, такие как планшеты или ноутбуки. По итогам предыдущих вопросов заметно, что сейчас студенты выбирают те средства, которые помогают сэкономить их время и менее затратные в использовании (рисунок 8).

Использование таких технических устройств, как мобильные телефоны или планшеты, во время самостоятельных и контрольных работ запрещено. Но благодаря анонимности анкетирования можно было получить честные ответы на этот вопрос. Так, 58,8% студентов ответили, что иногда, но все же пользуются телефонами на занятиях контроля и оценки знаний; 29,4% не пользуются телефонами в таких ситуациях; а 11,8% признались, что используют телефон в качестве шпаргалки на самостоятельных и контрольных работах. Можно сказать, что большинство студентов полагаются на собственные знания, лишь немногие прибегают к использованию телефонов для поиска информации во время контроля знаний (рисунок 9).

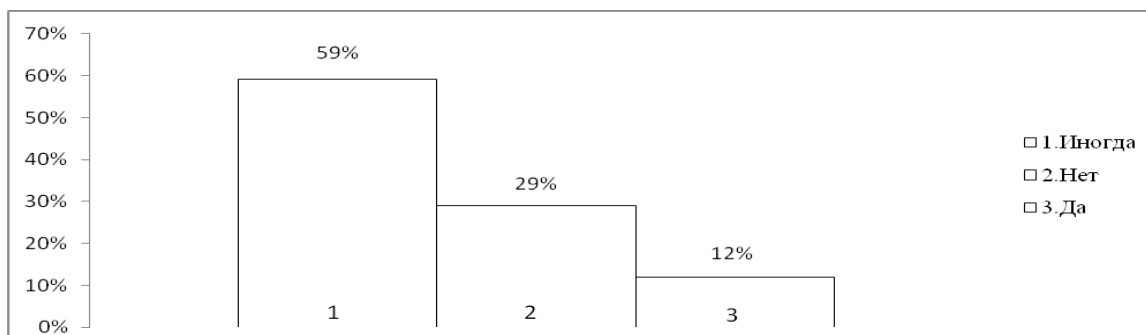


Рисунок 9 — Пользуетесь ли вы телефоном на самостоятельной/контрольной работе?

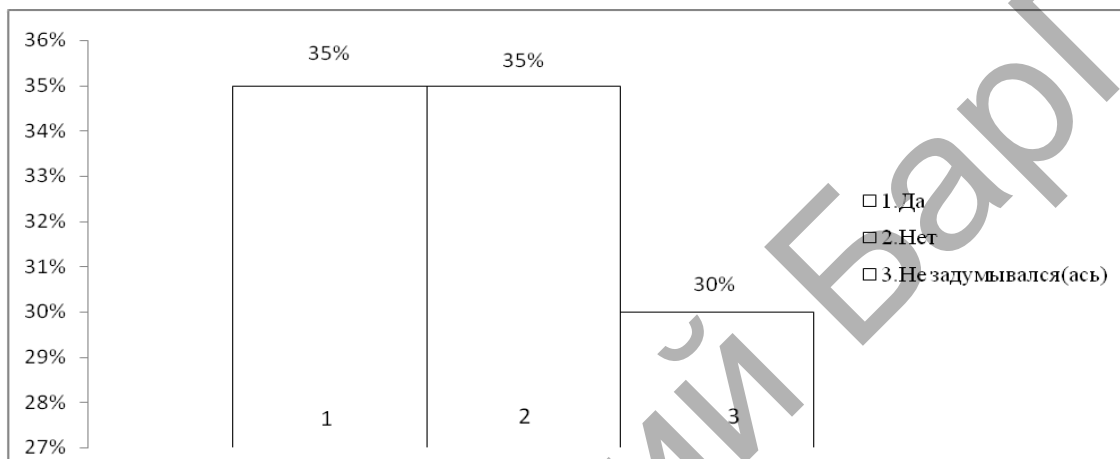


Рисунок 10 — Считаете ли вы, что использование гаджетов во время занятий отвлекает вас?

Практически равное количество студентов ответило на этот вопрос: «да», «нет» и «не задумывался(ась)». Но можно точно сказать, что чрезмерное использование гаджетов для не учебных целей все же отвлекает студентов от основного вида деятельности (рисунок 10).

Заключение. Большинство студентов положительно относится к использованию гаджетов во время занятий и считает, что их использование не мешает процессу обучения. При этом большее количество опрошенных студентов использует мобильные телефоны во время занятий и самостоятельных/контрольных работ, что может отрицательно влиять на процесс обучения. Студенты предпочитают электронные средства традиционным печатным при самостоятельной подготовке к занятиям. По их оценке, электронные учебники в скором времени могут вытеснить бумажные пособия, так как удобнее носить с собой компактные и малогабаритные электронные устройства.

По итогам работы мы сделали вывод, что гаджеты играют огромную роль не только в сфере общения и развлечений, но и в образовательном процессе.

Среди положительного использования гаджетов можно отметить такие факторы, как получение новой информации, подготовка к занятиям и записывание лекций. Списывание на занятиях, просмотр социальных сетей во время учебы — всё это негативное воздействие гаджетов на процесс обучения студентов.

Использование современных технических устройств помогает разнообразить процесс обучения на любом этапе. Использование гаджетов и электронных устройств делает учебную деятельность студентов более содержательной, эффективной, а процесс обучения — современным и интересным. Поэтому при обучении студентов в целях вовлечения их в образовательный процесс стоит использовать интерактивные доски, средства мультимедиа, познавательные видеофильмы, компьютеры и другие технические средства обучения, а также рационально использовать телефоны, электронные книги.

Список цитируемых источников

1. Протопопова, С. В. Анализ применения гаджетов студентами в образовательном процессе / С. В. Протопопова // Концепт. — 2017. — Т. 32. — С. 264—267.