

Учреждение образования
«Барановичский государственный университет»

Вестник БарГУ

Ежеквартальный научно-практический журнал

Издаётся с марта 2013 г.

Выпуск 7, март, 2019.

Серия «Педагогические науки.
Психологические науки. Филологические
науки (литературоведение)»

Учредитель: учреждение образования «Барановичский государственный университет».

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор журнала Кочурко Василий Иванович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического образования, академик Международной академии наук педагогического образования, академик Академии экономических наук Украины, Заслуженный работник образования Республики Беларусь, ректор учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Заместитель главного редактора журнала Климук Владимир Владимирович, кандидат экономических наук, доцент, проректор по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ СЕРИИ

Главный редактор серии

Клещёва Елена Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Ответственный секретарь серии

Захарченя Наталья Федоровна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и технологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Редактор текстов на английском языке

Пинюта Ирина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Елена Ивановна (*ответственный за направление «Педагогические науки»*), кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Татьяна Евгеньевна (*ответственный за направление «Психологические науки»*), кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Фенчук Олег Николаевич (*ответственный за направление «Филологические науки»*), кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская Ольга Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Белая Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Бельский Александр Иванович, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории белорусской литературы Белорусского государственного университета (Минск, Республика Беларусь).

Валитова Ирина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии развития учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина (Брест, Республика Беларусь).

Васюченко Пётр Васильевич, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой белорусского языка и литературы учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (Минск, Республика Беларусь).

Капанова Вера Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (Минск, Республика Беларусь).

Коломинский Яков Львович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Леонова Ева Александровна, кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры зарубежной литературы Белорусского государственного университета (Минск, Республика Беларусь).

Макаревич Александр Николаевич, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры литературы и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» (Могилёв, Республика Беларусь).

Мухтарова Шакира Мукашовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы и социальной педагогики Карагандинского государственного университета имени академика Е. А. Букетова (Караганда, Республика Казахстан).

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (Волгоград, Российская Федерация).

Олифирович Наталья Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической и консультативной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пергаменщик Леонид Абрамович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пузыревич Наталья Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пучинская Татьяна Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Тарантей Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и социальной работы учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Гродно, Республика Беларусь).

Торхова Анна Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Храмцова Флора Ибрагимовна, доктор политических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии филиала государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» (Минск, Республика Беларусь).

Адрес редакции:

ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.

Телефон: +375 (163) 45 46 28.

E-mail: vestnik@barsu.by .

Подписные индексы: 00993 — для индивидуальных подписчиков; 009932 — для организаций.

Свидетельство о регистрации средств массовой информации № 1533 от 30.07.2012, выданное Министерством информации Республики Беларусь.

В соответствии с приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г. № 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ» серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)» включён в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований по педагогическим и психологическим наукам, филологическим наукам (литературоведению).

Научно-практический журнал «Вестник БарГУ» включен в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.

Издатель: учреждение образования «Барановичский государственный университет».

Выходит на русском, белорусском и английском языках.

Журнал распространяется на территории Республики Беларусь.

Заведующий редакционно-издательской группой С. А. Березнюк

Технический редактор Е. И. Березич

Компьютерная вёрстка С. А. Березнюк

Корректор С. А. Березнюк

Подписано в печать 14.03.2019. Формат 60 × 84 ¹/₈. Бумага ксероксная. Печать цифровая. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 16,75. Уч.-изд. л. 11,75. Тираж 75 экз. Заказ .

Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское областное унитарное полиграфическое предприятие «Слонимская типография». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.

Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 Слоним, Гродненская обл.

Установа адукацыі
«Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт»

Веснік БарДУ

Штоквартальны навукова-практычны часопіс

Выдаецца з сакавіка 2013 г.

Выпуск 7, сакавік, 2019.

Серыя «Педагагічныя навукі.
Псіхалагічныя навукі. Філалагічныя
навукі (літаратуразнаўства)»

Заснавальнік: установа адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт».

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Галоўны рэдактар часопіса Качурка Васіль Іванавіч, доктар сельскагаспадарчых навук, прафесар, акадэмік Беларускай інжынернай акадэміі, акадэмік Міжнароднай акадэміі тэхнічнай адукацыі, акадэмік Міжнароднай акадэміі навук педагагічнай адукацыі, акадэмік Акадэміі эканамічных навук Украіны, Заслужаны работнік адукацыі Рэспублікі Беларусь, рэктар установы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Намеснік галоўнага рэдактара часопіса Клімук Уладзімір Уладзіміравіч, кандыдат эканамічных навук, дацэнт, прарэктар па навуковай рабоце ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ СЕРЫІ

Галоўны рэдактар серыі

Кляшчова Алена Анатольеўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры педагогікі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Адказны сакратар серыі

Захарчэня Наталля Фёдарэўна, старшы выкладчык кафедры дашкольнай адукацыі і тэхналогій установы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Рэдактар тэкстаў на англійскай мове

Пінюта Ірына Вячаславаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры прафесійнай іншамоўнай падрыхтоўкі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Панамарова Алена Іванаўна (*адказны за напрамак «Педагагічныя навукі»*), кандыдат педагагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры педагогікі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Яцэнка Таццяна Яўгеньеўна (*адказны за напрамак «Псіхалагічныя навукі»*), кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры псіхалогіі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Фянчук Алег Мікалаевіч (*адказны за напрамак «Філалагічныя навукі (літаратуразнаўства)»*), кандыдат філалагічных навук, дацэнт кафедры філалогіі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Аліфіровіч Наталія Іванаўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры клінічнай і кансультатыўнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Беланоўская Вольга Віктараўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры псіхалогіі адукацыі Інстытута псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Белая Алена Іванаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры філалогіі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Бельскі Аляксандр Іванавіч, доктар філалагічных навук, прафесар, загадчык кафедры гісторыі беларускай літаратуры Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Валітава Ірына Яўгеньеўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры псіхалогіі развіцця ўстановы адукацыі «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна» (Брэст, Рэспубліка Беларусь).

Васючэнка Пётр Васільевіч, кандыдат філалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры беларускай мовы і літаратуры ўстановы адукацыі «Мінскі дзяржаўны лінгвістычны ўніверсітэт» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Капранава Вера Анатольеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі ўстановы адукацыі «Мінскі дзяржаўны лінгвістычны ўніверсітэт» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Каламінскі Якаў Львовіч, доктар псіхалагічных навук, прафесар, прафесар кафедры ўзроставай і педагагічнай псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Лявонава Ева Аляксандраўна, кандыдат філалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры замежнай літаратуры Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Макарэвіч Аляксандр Мікалаевіч, доктар філалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры літаратуры і міжкультурных камунікацый установы адукацыі «Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. А. Куляшова» (Магілёў, Рэспубліка Беларусь).

Мухтарава Шакіра Мукашаўна, доктар педагагічных навук, прафесар кафедры сацыяльнай работы і сацыяльнай педагогікі Карагандзінскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя акадэміка Е. А. Букетава (Караганда, Рэспубліка Казахстан).

Нікалаева Марына Уладзіміраўна, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі і псіхалогіі пачатковай адукацыі федэральнай бюджэтнай адукацыйнай установы вышэйшай педагагічнай адукацыі «Валгаградскі дзяржаўны сацыяльна-педагагічны ўніверсітэт» (Валгаград, Расійская Федэрацыя).

Пергаменшчык Леанід Абрамавіч, доктар псіхалагічных навук, прафесар, прафесар кафедры сацыяльнай і сямейнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Пузырэвіч Наталля Леанідаўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры сацыяльнай і сямейнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Пучынская Таццяна Міхайлаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры філалогіі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Таранцей Віктар Пятровіч, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі і сацыяльнай работы ўстановы адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы» (Гродна, Рэспубліка Беларусь).

Торхава Ганна Васільеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, прарэктар па навуковай рабоце ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Храмцова Флюра Ібрагімаўна, доктар палітычных навук, прафесар, кандыдат педагагічных навук, прафесар кафедры псіхалогіі і канфлікталогіі філіяла дзяржаўнай адукацыйнай установы вышэйшай прафесійнай адукацыі «Расійскі дзяржаўны сацыяльны ўніверсітэт» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Адрас рэдакцыі:

вул. Войкава, 21, 225404 г. Баранавічы.

Тэлефон: +375 (163) 45 46 28.

E-mail: vestnik@barsu.by .

Падпісныя індэксы: 00993 — для індывідуальных падпісчыкаў; 009932 — для арганізацый.

Пасведчанне аб рэгістрацыі сродкаў масавай інфармацыі № 1533 ад 30.07.2012, выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі Рэспублікі Беларусь ад 21 студзеня 2015 г. № 16 навукова-практычны часопіс «Веснік БарДУ» серыя «Педагагічныя навукі. Псіхалагічныя навукі. Філалагічныя навукі (літаратуразнаўства)» уключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў па педагагічных і псіхалагічных навуках, філалагічных навуках (літаратуразнаўстве).

Навукова-практычны часопіс «Веснік БарДУ» уключаны ў РІНЦ (Расійскі індэкс навуковага цытавання), ліцэнзійны дагавор № 06-01/2016.

Выдавец: установа адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт».

Выходзіць на рускай, беларускай і англійскай мовах.

Часопіс распаўсюджваецца на тэрыторыі Рэспублікі Беларусь.

Загадчык рэдакцыі/на-выдавецкай групы С. А. Беззнюк

Тэхнічны рэдактар А. І. Бярэзіч

Камп'ютарная вёрстка С. А. Беззнюк

Карэктар С. А. Беззнюк

Падпісана да друку 14.03.2019. Фармац 60 × 84 1/8. Папера ксераская. Друк лічбавы. Гарнітура Таймс. Ум. друк. арк. 16,75. Ул.-выд. арк. 11,75. Тыраж 75 экз. Заказ

Кошт свабодны.

Паліграфічнае выкананне: Гродзенскае абласное ўнітарнае паліграфічнае прадпрыемства «Слонімска тыпаграфія». Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца, вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 1/203 ад 07.03.2014, № 2 ад 25.02.2014.

Адрас: вул. Хлюпіна, 16, 231800 Слонім, Гродзенская вобл.

Educational institution
“Baranovichi State University”

BarSU Herad

A quarterly scientific and practical journal

Published since March 2013

Volume 7, March, 2019.

Series “Education. Psychology.
Philology (Literary studies)”

Promoter: educational institution “Baranovichy State University”.

EDITORIAL BOARD

Editor-in-Chief Vasily Ivanovich Kochurko, Doctor of Agriculture, Professor, Member of the Belarusian Academy of Engineering, Member of the International Academy of Technical Education, Member of the International Academy of Pedagogical Education, Member of the Academy of Economic Sciences of Ukraine, Distinguished educator of the Republic of Belarus, Rector of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Deputy Editor-in-Chief Vladimir Vladimirovich Klimuk, Ph. D. in Economic Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Research of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

EDITORIAL BOARD OF THE SERIES

Series Executive Editor

Yelena Anatolyevna Klescheva, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Senior Editor

Natalia Fyodorovna Zaharchenya, Senior lecturer of the Department of Pre-school Education and Technology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

English Text Editor

Irina Vyacheslavovna Piniuta, Ph. D. in Education, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Professional Foreign Language Training of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Yelena Ivanovna Ponomaryova (*in charge of the subject area “Pedagogy”*), Ph. D. in Education, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Tatyana Evgenyevna Yatsenko (*in charge of the subject area “Psychology”*), Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Psychology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Oleg Nikolayevich Fenchuk (*in charge of the subject area “Philology”*), Ph. D. in Philology, Associate Professor of the Department of Philology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Olga Victorovna Belanovskaya, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology of Education in the Institute of Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Yelena Ivanovna Belaya, Ph. D. in Education, Associate Professor, Professor of the Department of Philology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Alexandr Ivanovich Belskiy, Doctor of Philology, Professor, Head of the Department of History of Belarusian Literature of Belarusian State University (Minsk, the Republic of Belarus).

Irina Yevgenyevna Valitova, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology of Development of the educational institution “Brest State University named after A. S. Pushkin” (Brest, the Republic of Belarus).

Pyotr Vasilyevich Vasiuchenko, Ph. D. in Philology, Associate Professor, Head of the Department of the Belarusian Language and Literature of the educational institution “Minsk State Linguistic University” (Minsk, the Republic of Belarus).

Vera Anatolyevna Kapranova, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy of the educational institution “Minsk State Linguistic University” (Minsk, the Republic of Belarus).

Yakov Lyvovich Kolominskiy, Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Developmental and Pedagogical Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Yeve Alexandrovna Leonova, Ph. D. in Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Foreign Literature of Belarusian State University (Minsk, the Republic of Belarus).

Alexandr Nikolayevich Makarevich, Doctor of Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Literature and Intercultural Communication of the educational institution “Mogilev State University named after A. A. Kuleshov” (Mogilev, the Republic of Belarus).

Shakira Mukashovna Muhtarova, Doctor of Education, Professor of the Department of Social Work and Social Pedagogy of Karaganda State University named after the academician E. A. Buketov (Karaganda, the Republic of Kazakhstan).

Marina Vladimirovna Nikolaeva, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Elementary Education of the federal budget educational institution of higher professional education "Volgograd State Socio-pedagogical University" (Volgograd, the Russian Federation).

Natalya Ivanovna Olifirovich, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Clinical and Counseling Psychology of the educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank" (Minsk, the Republic of Belarus).

Leonid Abramovich Pergamenshchik, Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Social and Family Psychology of the educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank" (Minsk, the Republic of Belarus).

Natalya Leonidovna Puzyrevich, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Social and Family Psychology of the Institute of Psychology of the educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank" (Minsk, the Republic of Belarus).

Tatyana Mihailovna Puchinskaya, Ph. D. in Education, Associate Professor, Head of the Department of Philology of the educational institution "Baranovichi State University" (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Victor Petrovich Tarantey, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Social Work of the educational institution "Grodno State University named after Y. Kupala" (Grodno, the Republic of Belarus).

Anna Vasilyevna Torhova, Doctor of Education, Professor, Vice-rector for Research Work of the educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank" (Minsk, the Republic of Belarus).

Flyura Ibragimovna Hramtsova, Doctor of Political Sciences, Professor, Ph. D. in Education, Professor of the Department of Psychology and Conflictology of the branch of the state educational institution of higher professional education "Russian State Social University" (Minsk, the Republic of Belarus).

Editorial address:

21 Voykova Str., 225404 Baranovichi. Phone: +375 163 45 46 28.

E-mail: vestnik@barsu.by .

Subscription indices: 00993 — for individual subscribers; 009932 — for companies.

The certificate of the registration of mass media № 1533 of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information of Belarus.

In accordance with the order of the board of the Higher Attestation Commission of the Republic of Belarus, on January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal "BarSU Herald" the series "Education. Psychology. Philology (Literary studies)" was included in the list of the scientific publications of the Republic of Belarus for publishing the results of dissertation research on pedagogical, psychological and philological sciences (Literary studies).

Scientific-and-practical journal "BarSU Herald" is included into RSCI (Russian Science Citation Index), license agreement № 06-01/2016.

Published: educational institution "Baranovichi State University".

Issued in Russian, Belarusian and English.

The journal is distributed on the territory of the Republic of Belarus.

Managing editor S. A. Bereznyuk

Technical editor E. I. Berezich

Desktop Publishing S. A. Bereznyuk

Proofreader S. A. Bereznyuk

Signed print 14.03.2019. Format 60 × 84 ¹/₈. Paper xerox. Digital printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 16.75. Acc.-pub. s. l. 11.75. Circulation of 75 copies. Order

Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary Enterprise "Slonim printing establishment". The state registration certificate of the publisher, manufacturer and publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2 of 25.02.2014.

Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim, Grodno region.

© BarSU, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гоцко Е. Н. Проблема формирования коммуникативно-дискурсивной культуры в педагогическом аспекте	10
Горбунова В. А., Зырянова С. М. Теоретические основы формирования мотивационной готовности педагогов дошкольной образовательной организации к процедуре аттестации	15
Дубешко Н. Г. Организационно-педагогические условия использования мониторинговых механизмов управления качеством образования в учреждении дошкольного образования	23
Дышекова О. В., Нижельская Ю. А. Инновационные методы обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов юридического профиля	29
Илясова Ю. С. Применение инновационных интернет технологий в профессиональной подготовке будущих средних медицинских работников: практический аспект	34
Котько Е. Л. Повышение эффективности управления познавательной деятельностью как педагогическая проблема	40
Кривуть М. Л. Коммуникативная компетентность педагога инклюзивного образования: структурные компоненты и уровни развития	45
Лашкова Л. Л. Профессиональная подготовка магистрантов по образовательной программе «Методическое сопровождение в дошкольном образовании»	53
Лукашениа З. В., Лищук И. В. Консалтинговое сопровождение профессиональной подготовки будущих педагогов	58
Мороз Г. Н. Формирование конкурентоспособности будущих специалистов фармацевтической сферы в процессе профессиональной подготовки	65
Пинюта И. В. Специфика перцептивной стороны межкультурного общения учителя иностранного языка	71
Стреленко А. А. Мы-образ в сознании специалистов по социальной работе	78
Угликова И. В. Инфографика как способ визуализации информации и знаний студентов неязыковых специальностей в современном иноязычном образовании	84
Шанц Е. А. Технологии развития субъектной позиции дошкольников в трудовой деятельности	90

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Клещёва Е. А., Павлович А. А. Предотвращение дискриминации в образовательной среде: практические рекомендации социально-педагогической и психологической службы	96
Медведская Е. И. Особенности категоризации личности представителями разных информационных субкультур	102
Пузыревич Н. Л. Подростковый нарратив как метод изучения отношения к рискованному поведению у современных подростков	109
Радионова И. Б. Взаимосвязь отцовского отношения и навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра	114
Селезнёв А. А. Педагогическая психология здоровья — актуальное направление науки XXI века	120
Яценко Т. Е. Психологическая сущность категории «Виктимное поведение» с позиции субъектно-средового подхода	127

ЗМЕСТ

ПЕДАГАГІЧНЫЯ НАВУКІ

Гацко А. М. Праблема фарміравання камунікатыўна-дыскурсіўнай культуры ў педагагічным аспекце	10
Гарбунова В. А., Зыранова С. М. Тэарэтычныя асновы фарміравання матывацыйнай гатоўнасці педагогаў дашкольнай адукацыйнай арганізацыі да працэдуры атэстацыі	15
Дубешка Н. Р. Арганізацыйна-педагагічныя ўмовы выкарыстання маніторынгавых механізмаў кіравання якасцю адукацыі ва ўстановах дашкольнай адукацыі	23
Дышэкава А. В., Ніжэльская Ю. А. Інавацыйныя метады навучання ў працэсе фарміравання іншамоўнай камунікатыўнай кампетэнцыі ў студэнтаў юрыдычнага профілю	29
Ілясава Ю. С. Прымяненне інавацыйных інтэрнэт-тэхналогій у прафесійнай падрыхтоўцы будучых сярэдніх медыцынскіх работнікаў: практычны аспект	34
Кацько А. Л. Павышэнне эфектыўнасці кіравання пазнавальнай дзейнасцю студэнтаў як педагагічная праблема	40
Крывуць М. Л. Камунікатыўная кампетэнтнасць педагога інклюзіўнай адукацыі: структурныя кампаненты і ўзроўні развіцця	45
Лашкова Л. Л. Прафесійная падрыхтоўка магістрантаў па адукацыйнай праграме «Метадычнае суправаджэнне ў дашкольнай адукацыі»	53
Лукашэня З. У., Лішчук І. В. Кансалтынгавае суправаджэнне прафесійнай падрыхтоўкі будучых педагогаў	58
Мароз Г. М. Фарміраванне канкурэнтаздольнасці будучых спецыялістаў фармацэўтычнай сферы ў працэсе прафесіянальнай падрыхтоўкі	65
Пінюта І. В. Спецыфіка перцептыўнага боку міжкультурных зносін настаўніка замежнай мовы	71
Страленка Г. А. Мы-вобраз у свядомасці спецыялістаў па сацыяльнай рабоце	78
Углікава І. В. Інфаграфіка як спосаб візуалізацыі інфармацыі і ведаў студэнтаў нямоўных спецыяльнасцей у сучаснай іншамоўнай адукацыі	84
Шанц Я. А. Тэхналогіі развіцця суб'ектнай пазіцыі дашкольнікаў у працоўнай дзейнасці	90

ПСІХАЛАГІЧНЫЯ НАВУКІ

Кляшчова А. А., Паўловіч А. А. Прадухіленне дыскрымінацыі ў адукацыйным асяроддзі: практычныя рэкамендацыі сацыяльна-педагагічнай і псіхалагічнай службы	96
Мядзведская А. І. Асаблівасці катэгарызацыі асобы прадстаўнікамі розных інфармацыйных субкультур	102
Пузырэвіч Н. Л. Падлеткавы наратыў як метады вывучэння адносін да рызыкаўных паводзін у сучасных падлеткаў	109
Радзіонава І. Б. Узаемасувязь бацькоўскіх адносін і навыкаў зносін у дзяцей з расстройтвам аўтыстычнага спектру	114
Селязнёў А. А. Педагагічная псіхалогія здароўя — актуальны напрамак навукі XXI стагоддзя	120
Яцэнка Т. Я. Псіхалагічная сутнасць катэгорыі «Віктымныя паводзіны» з пазіцыі суб'ектна-асяроддзевага падыходу	127

CONTENTS

EDUCATION

Gatsko A. M. Problem of forming communicative and discursive culture in the pedagogical aspect	10
Gorbunova V. A., Zyryanova S. M. Theoretical grounds of the formation of motivational readiness of teachers of preschool educational organization to the certification procedure	15
Dubeshka N. G. Organizational-pedagogical conditions of using monitoring mechanisms of managing educational quality in establishing preschool education	23
Dyshekova O. V., Nizhelskaya Yu. A. Innovative teaching methods in the process of forming foreign language communicative competence of law students	29
Iliasova Y. S. Use of innovative Internet-technologies in professional training of pre-service junior medical staff: practical aspects	34
Kotko E. L. Improvement of effective management of cognitive activities as a pedagogical problem	40
Krivut M. L. Communicative competence of the pedagogue of inclusive education: structural components and development levels	45
Lashkova L. L. Students' professional training using the educational program "Methodological support in preschool education"	53
Lukashenia Z. V., Lishchuk I. V. Consulting support of professional pre-service teacher training	58
Moroz G. N. Formation of future specialists' competitiveness in the pharmaceutical field in professional training	65
Piniuta I. V. Peculiarities of the perceptive aspect of foreign language teacher intercultural communication	71
Strelenko A. A. We-image in the minds of social work specialists	78
Uglikova I. V. Infographics as a means of visualization of information and knowledge of students of nonlinguistic qualifications in foreign language education	84
Schantz E. A. Technology of the development of subjective position of preschool children in labour activity	90

PSYCHOLOGY

Klescheva E. A., Paulovich A. A. Prevention of discrimination in the educational environment: practical recommendations of the socio-pedagogical and psychological service	96
Medvedskaya E. I. Peculiarities of personality categorization by representatives of different information	102
Puzyrevich N. L. Adolescent narrative as the method to study modern teenagers' attitudes to risk behaviour	109
Radionova I. B. Relationship of paternal attitude and communication skills of children with autism spectrum disorder	114
Seleznev A. A. Pedagogical psychology of health up-to-date scientific field of the XXIst century	120
Yatsenka T. E. Psychological essence of the category "Victim behaviour" from the position of the subject-environmental	127

УДК 378.147.091.33

Ю. С. ИлясоваВинницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского,
ул. Острожского, 32, 21100 Винница, Украина, +380 (97) 332 66 30, iyulya72@ukr.net**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СРЕДНИХ
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

В статье обоснована актуальность применения инновационных интернет-технологий в медицинских учебных заведениях. Показано использование образовательного веб-блога, ментальных карт и сервиса LearningApps в процессе профессиональной подготовки будущих средних медицинских работников при изучении клинической дисциплины «Психиатрия и наркология». Описаны результаты проведенного анкетирования будущих медицинских работников для выявления эффективности применения блогов, ментальных карт и онлайн упражнений LearningApps в изучении клинических дисциплин. Отмечено, что использование методики с применением указанных инновационных интернет-технологий в образовательном процессе сможет повысить качество профессиональной подготовки будущих медицинских работников. Сделан вывод, что внедрение инновационных интернет-технологий — это один из прогрессивных путей модернизации медицинского образования. Подчеркнуто, что правильная организация виртуальной совместной деятельности преподавателей и студентов в процессе обучения в медицинских учебных заведениях сможет привести к оперативному решению основных педагогических задач и помочь личностному росту студентов-медиков.

Ключевые слова: будущие младшие медицинские специалисты; веб-блоги; ментальные карты; сервис LearningApps.

Рис. 1. Библиогр.: 7 назв.

Y. S. IlyasovaVinnytsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynskiy,
32 Ostrozkoho Str., 21100 Vinnytsia, Ukraine, +380 (97) 332 66 30, iyulya72@ukr.net**USE OF INNOVATIVE INTERNET TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL TRAINING
OF PRE-SERVICE JUNIOR MEDICAL STAFF: PRACTICAL ASPECTS**

The article substantiates the relevance of the use of innovative Internet technologies in medical schools. The use of an educational blog, mental maps and the application LearningApps is shown in training of pre-service junior medical specialists when they study the discipline of "Psychiatry and Addiction". The results of a survey of would-be doctors are described; they prove the effectiveness of the use of blogs, mental maps and online exercises by means of LearningApps in studying of clinical disciplines. It was noted that the use of these innovative Internet technologies in the educational process will improve the quality of professional training of future doctors. It was concluded that the introduction of innovative Internet technologies is one of progressive ways to modernize medical education. It was emphasized that the proper organization of virtual joint activities of teachers and students in the process of training in medical schools can lead to the efficient solution of basic pedagogical tasks and contribute to the students' personal growth.

Key words: pre-service juniour medical staff; blogs; mental maps; application LearningApps.

Fig. 1. Ref.: titles.

Введение. В условиях быстрого инновационного развития и системы образования, и всего общества обострилась проблема подготовки будущих средних медицинских работников к профессиональной деятельности. Суть проблемы заключается в том, что с каждым днем количество новой информации увеличивается, постоянно появляются новые взгляды и теории. В то же время традиционные методики и технологии аудиторных и внеаудиторных занятий уже не могут обеспечить эффективную трансформацию приобретенных клинических знаний, умений и навыков у студентов во время обучения в медицинских колледжах для реализации их в будущей профессиональной деятельности.

Отметим, что будущим медицинским работникам нужно не только иметь достаточный запас базовых знаний, но и быть творческими и креативными, способными быстро адаптироваться к различным жизненным ситуациям, уметь самостоятельно добывать необходимые знания, уметь их применять в практической деятельности и оптимально строить свое профессиональное будущее. Обязательным условием обучения в медицинских учебных заведениях является подготовка будущего медицинского специалиста, который сможет принять самостоятельное решение в любой экстренной медицинской ситуации, который обладает развитым критическим и творческим мышлением, коммуникативными навыками и умениями работать в команде. Для успешного решения поставленных задач современное медицинское образование должно строиться на формировании навыков самостоятельности, сотрудничества, ответственности, быть максимально близким к условиям реальной клинической среды. Все это требует внедрения новых педагогических технологий. Особое внимание на этом этапе реформирования медицинского образования ученые уделяют информационным коммуникативным технологиям (ИКТ), в частности, инновационным интернет-технологиям, которые органично вписываются как в аудиторную, так и во внеаудиторную работу студентов.

Анализ научных исследований свидетельствует, что проблемы использования инновационных интернет-технологий в образовательном процессе нашли отражение в работах отечественных и зарубежных ученых. Так, подходы к внедрению инновационных интернет-технологий в образовательный процесс изучали В. Быков, Ю. Горошко, Г. Гуревич, Ю. Жук, М. Кадемия, Л. Коношевский, Ю. Рамский, Л. Шевченко и др. Использование инновационных интернет-технологий при обучении будущих врачей нашло отражение в трудах С. Бондарь, Л. Гармаш, С. Дмитренко, Н. Заичко, А. Качулы, С. Качулы, С. Ладутько, А. Налижитого, А. Пичкур, А. Тертишной, Д. Фильчукова, А. Штатко, М. Червь и др. Результаты внедрения дисциплинарных образовательных сайтов и блогов в медицинских учебных заведениях представлены в работах Н. Дивински, А. Жорняк, Л. Журавлевой, И. Коваленко, Д. Лопина и др.

Несмотря на интерес ученых к интернет-технологиям в медицинском образовании, проблема внедрения данных технологий в образовательный процесс медицинских колледжей, с нашей точки зрения, требует большего внимания. Недостаточно изученным остается вопрос применения веб-блогов, ментальных карт и онлайн-упражнений сервиса LearningApps в процессе профессиональной подготовки будущих средних медицинских работников при изучении клинических дисциплин.

Основная часть. В ходе проведенного анализа научных источников выявлено, что ученые считают необходимым внедрение указанных технологий обучения и рассматривают их использование как важнейший путь к оптимизации образовательного процесса, который направлен на улучшение качества личностного обучения, развитие интеллектуального потенциала студентов и формирование умений самостоятельно приобретать знания.

На государственном уровне вопросы внедрения ИКТ в украинском образовании отражены в Государственном стандарте базового и полного общего среднего образования [1], согласно которому информационно-коммуникационная компетентность занимает важное место среди ключевых компетентностей в контексте полного среднего образования. Как указано в этом нормативном документе, «формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся, содержание которой является интегративным, происходит в результате применения при изучении всех предметов учебного плана. Учебными программами обязательно предполагается вклад каждого учебного предмета в формирование указанной компетентности».

Руководствуясь содержанием данного документа, преподавателям различных учебных дисциплин необходимо внедрять ИКТ в образовательный процесс, в частности, в медицинское

образование, и научить студентов использовать эти инновации в будущей профессиональной деятельности.

Однако в большинстве случаев использование современных интернет-ресурсов в самостоятельной работе студентов в медицинских учебных заведениях сводится к поиску материалов в Интернете для написания рефератов, подготовки докладов на теоретических занятиях и создания презентаций. Сегодня в условиях информационного прогресса современный медицинский работник должен не только обладать профессиональными компетенциями, но и свободно пользоваться компьютером и использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности. Не секрет, что современные специалисты медицинской сферы зависят от компьютера, вся медицинская документация ведется онлайн, часто связь с пациентом также проходит через сеть Интернет. Отсюда следует, что информационная компьютерная грамотность и профессиональные способности медицинского специалиста являются приоритетами при трудоустройстве. Компьютерной грамотности студентов медицинских колледжей обучают на младших курсах. Когда изучаются клинические дисциплины, студенты теряют большинство полученных знаний по медицинской информатике. Проведенный нами опрос студентов старших курсов свидетельствует, что представление выпускников о возможности использования ИКТ в работе преподавателей клинических дисциплин сводится к использованию на занятиях презентаций и интерактивной доски. В контексте использования программ чаще всего называются программы Microsoft Office (Word, PowerPoint), социальные сети (в основном «Фейсбук»), а также Skype и Viber, служащие для обмена информацией. Слышали о возможности использования образовательных блогов во время учебного процесса большая часть опрошенных студентов (90,6%), о применении ментальных карт и онлайн-упражнений LearningApps во время обучения в медицинском колледже знают единицы (8,6%). Это еще раз доказывает необходимость внедрения педагогических технологий в образовательный процесс.

В то же время М. Зайцева и Н. Павлова считают, что веб-блог является «он-лайн дневником, пользователь которого может добавлять информацию, размещать ссылки на различные ресурсы, а также фотографии. Более того, блог создает возможности для интерактивного общения» [2, с. 139].

В контексте нашего исследования мы использовали платформу Blogger для создания дисциплинарного блога. Blogger — это бесплатный сервис для ведения блогов, с помощью которого любой пользователь может создать свой блог, не прибегая к программированию и не заботясь об установке и настройке программного обеспечения.

Предпосылки к созданию термина «блог» появились в интернет-среде в 1997 году, с подачи Йорна Баргера, американского программиста, одного из тех, кто стоял у истоков «веб-логгинг» (от английских web сеть, logging ведение журнала). Публикуя свои ежедневные записи под именем Robot Wisdom, Баргер хотел «найти аудиторию, способную увидеть связи между интересами» [3]. Будучи человеком творческим, он «не хотел называть свою деятельность уже устоявшимся понятием “Веб-публикации”, и дал этому процессу имя “Weblog”» [3].

В 1999 году американская компания Pyra Labs создала сайт Blogger (<http://www.blogger.com/start>), ставший первой бесплатной блогговой службой. Позже сайт был выкуплен компанией Google [4, с. 161]. Blogger работает по принципам Web 2.0. Чтобы пользоваться данной блог-платформой, желательно иметь аккаунт Google. Многие, кто хоть как-то знаком с Интернетом (например, использует Гугл-почту) или же является пользователем Android, имеют возможность стать блоггером на Blogger [3].

Плюсами данного сервиса являются полное отсутствие рекламы и отслеживание администрацией сервиса содержания сайтов. Данная система предоставляет широкие возможности выбора шаблона и дизайна страниц. Важным является и то, что файлы можно загружать, как из сети Интернет, так и с персонального компьютера.

В процессе профессиональной подготовки будущих средних медицинских работников сегодня большое внимание отводится ментальным картам, которые можно применять при изучении и закреплении теоретического материала, в процессе формирования практических навыков и проверки (контроля) знаний.

Теоретические основы ментальных карт впервые заложил английский психолог Тони Бьюзен. В научной литературе также применяют другие варианты термина «ментальные карты»: «карты знаний», «карты памяти», «интеллект-карты», «карты сознания», «карты ума», «майндмэппинг» и др. По мнению Т. Олейник, «интеллект-карты (от англ. Mind maps) есть способ изображения процесса мышления с помощью схем, обычно в виде дерева, на котором изображены идеи, понятия, задачи или ключевые слова, связанные ветвями, отходящими от центрального объекта карты» [5, с. 65]. В контексте нашего исследования мы рассматриваем использование ментальных карт в онлайн-сервисе Mindomo. Как отмечает Т. Радомская, «Mindomo — это программа, которая позволяет создавать и редактировать ментальные карты, а также делиться ими с друзьями и коллегами» [6, с. 96]. По ее мнению, «преимуществами Mindomo являются: поддержка большинства оперативных систем и браузеров; поддержка нескольких языков; возможность импорта ментальных карт в других форматах» [6, с. 96].

Также в нашем исследовании мы использовали еще одну инновационную интернет-технология — упражнения сервиса LearningApps. Как отмечает М. Саблина, «сервис LearningApps — это сервис Web 2.0 для поддержки процессов обучения и преподавания с помощью небольших интерактивных модулей». Она считает, что «интерактивная образовательная среда LearningApps предоставляет готовые интерактивные упражнения, разделенные по категориям: по предмету, уровням образовательной степени и по готовым шаблонам, которые можно использовать или создавать свои собственные» [7, с. 290—291].

Анализ представленных выше подходов в контексте изучения методик использования инновационных интернет-технологий позволил нам продемонстрировать собственный опыт внедрения этих инноваций в процесс изучения дисциплин психиатрического профиля в медицинских колледжах.

Нами разработан дисциплинарный блог (электронный адрес: <https://adresa1900.blogspot.com/>), который предназначен для будущих медицинских работников, обучающихся по специальности «Медсестринство» специализаций «лечебное дело», «акушерское дело» и «сестринское дело» (рисунок 1).

Продемонстрируем использование дисциплинарного блога на примере дисциплины психиатрического профиля «Психиатрия и наркология». На главной странице блога ведется информативная лента, где постоянно обновляется организационная информация, необходимая студентам в процессе изучения дисциплины. Здесь также представлены содержание методической работы преподавателя, в частности, электронное пособие по психиатрии и наркологии, учебные видеофильмы по каждой из тем, ментальные карты, в которых структурирован весь курс дисциплины (тестовые задания, ситуационные задачи, игровые онлайн-упражнения LearningApps, алгоритмы практических навыков), презентации по каждой теме, схема рабочей тетради, а также основная информация об авторе блога. Кроме размещения методических материалов, на блоге осуществляется общение «студент—преподаватель» в режиме офлайн.

С помощью персонального блога преподаватель обобщает и представляет свой педагогический опыт, систематизирует, архивирует значимый материал, осуществляет рефлексивную свою педагогическую деятельность.



Рисунок 1. — Скриншот главной страницы дисциплинарного блога

Представление учебно-практической информации с помощью инновационных интернет-технологий дает возможность преподавателю быстро изменять ее в связи с новыми научными достижениями.

Внедрение инновационных онлайн-технологий в образовательный процесс позволяет студентам пользоваться электронными образовательными ресурсами в любом удобном месте. Поскольку практически у всех студентов есть подключенный мобильный Интернет, они не привязаны к компьютерному классу или аудитории колледжа.

Спецификой преподавания дисциплин психиатрического профиля является максимальное приближение образовательного процесса к реальной клинической среде, поэтому и практические занятия в большинстве случаев проводятся на клинических базах практики. Это позволяет осуществлять выполнение заданий для закрепления изученного материала и контроль знаний студентов медицинского колледжа непосредственно в условиях клинического стационара. Также, благодаря внедрению инновационных интернет-технологий, студенты имеют доступ к использованию масштабного объема информации в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины.

В конце изучения курса дисциплины «Психиатрия и наркология» было проведено анкетирование в Google-форме среди студентов специальности «Медсестринство» специализации «лечебное дело», которые изучали указанную дисциплину по методике использования блога, ментальных карт и упражнений LearningApps в структуре занятий.

Анализ результатов анкетирования показал, что 73,5% респондентов предпочли проведение занятий по психиатрии и наркологии с использованием комбинированного применения интернет-технологий, а именно блогов, ментальных карт и онлайн-упражнений LearningApps, традиционным формам изучения клинических дисциплин. Считают целесообразным их использование в процессе изучения других клинических дисциплин 88,9% опрошенных.

В своих ответах студенты называли преимущества обучения с использованием инновационных интернет-технологий. Также неоднократно в ответах на вопрос «Есть ли для Вас преимущества обучения с использованием инновационных интернет-технологий по сравнению с традиционной организацией образовательного процесса?» называлась удобная форма проведения онлайн-контроля, игровая форма проведения занятий. Отвечая на вопрос «Какие, на Ваш взгляд, основные положительные моменты при использовании инновационных интернет-технологий в условиях клинического практического обучения?», многие студенты подчеркивали, что интернет-технологии способствуют повышению эмоционального состояния и уверенности в своих силах. Также в своих ответах они часто отмечали отсутствие необходимости быть привязанными к компьютерному классу или аудитории колледжа.

Таким образом, использование инновационных интернет-технологий во время проведения занятий погружает студентов в привычную для них игровую атмосферу, похожую на атмосферу отдыха и развлечений, как следствие, повышается уровень усвоения знаний, снижается возможность подкачки и списывания.

В ходе проведения контроля знаний с использованием блогов, ментальных карт и упражнений LearningApps повышается объективность оценки. Преподаватель не может повысить или понизить балл студенту, так как оценивание проходит «прозрачно», поскольку оценку «выставляет» компьютер.

Заключение. Из вышеизложенного можно сделать вывод, что использование современных инновационных интернет-технологий в процессе обучения способствует активному взаимодействию студента, преподавателя и компьютера со всей образовательной системой, что приводит к повышению мотивации и качества профессиональной подготовки будущих средних медицинских работников. Считаем, что современные инновационные интернет-технологии являются эффективным инструментом модернизации медицинского образования. Комбинированное использование новейших и традиционных методов в медицинском образовании даст возможность повысить качество профессиональной подготовки медиков.

Список цитируемых источников

1. Кабінет міністрів України [Електронний ресурс] : постанова від 23 листоп. 2011 р. № 1392 «Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти». — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#n9> . — Дата доступу: 10.12.2018.
2. Зайцева, М. А. Использование веб-блогов для организации самостоятельной работы студентов / М. А. Зайцева // Альманах современной науки и образования. — 2011. — № 3. — С. 139—141.
3. Дзилихова, Л. Ф. Блог как средство межличностной коммуникации / Л. Ф. Дзилихова, З. Э. Кисиев // Современная наука: теоретический и практический взгляд. — М., 2015. — С. 159—163.
4. Блог-платформы: анализ наиболее популярных сервисов создания и ведения блогов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://netobserver.ru/blog-platformyi-naibolee-populyarnyie-servisy-sozdaniya-i-vedeniya-blogov/>. — Дата доступа: 11.12.2018.
5. Олійник, Т. А. Застосування технології картування мислення (майндмепінгу) на уроках хімії старшої профільної школи / Т. А. Олійник // Таврійський вісник освіти. — 2015. — № 2 (1). — С. 63—69.
6. Радомська, Т. О. Візуалізація навчальної інформації з використанням ментальних карт / Т. О. Радомська ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т інформ. технологій і засобів навчання. — Київ : НАПН, 2017. — С. 93—96.
7. Сабліна, М. А. Інтерактивне середовище LearningApps як інструмент викладу теоретичного матеріалу в процесі фахової підготовки студентів / М. А. Сабліна // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. — 2017. — № 3. — С. 288—294.

Поступила в редакцію 13.12.2018