

## ФОРМИРОВАНИЕ АВТОНОМНОЙ ЛИЧНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ PADLET

**Введение.** Актуальность проблемы формирования автономной личности обусловлена тем, что, вследствие сложности ее формирования, данная задача решена не полностью и требует продолжения исследования. Целью данной работы выступает изучение способов формирования качеств автономной личности в процессе обучения иностранным языкам.

**Основная часть.** Понятие «автономность» заимствовано отечественными методистами из зарубежной педагогики. Во всемирном английском словаре оно трактуется как “freedom to determine one’s own actions, behaviour”, что в переводе означает «свобода определения собственных действий, поведения» [1]. Согласно С. Морозову, автономность личности — это «утверждение собственной индивидуальности. Высшая форма ее проявления выражается в непоколебимости взглядов и принципов независимо от условий и перемен» [2]. С точки зрения Н. Д. Твороговой, автономия личности подразумевает уровень владения собой, определение собственной судьбы, принятие ответственности за свои действия и чувства, свободу выбора способа посещения, уместного в данной ситуации. Подлинная автономия личности, — это личность, которая осуществляет «проявление или восстановление трех способностей: осознания, спонтанности, искренности» [3].

Ученые А. А. Реан, Н. В. Бордовская и С. И. Розум считают, что автономность в учебной деятельности подразумевает такие качества, как настойчивость, целеустремленность, развитый самоконтроль и внутренняя мотивация, уверенность в себе, способность к рефлексии и склонность к самостоятельному выполнению работы [4]. Рассмотрим такие основные качества автономной личности, как внутренняя мотивация, способность к рефлексии и целеустремленность. Внутренняя мотивация предполагает побуждение индивида к действию с целью улучшить его состояние уверенности и независимости, в отличие от внешней по отношению к нему цели [5, с. 244]. Способность к рефлексии означает способность человеческого мышления к критическому самоанализу [6, с. 665]. Целеустремленность определяется как сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности [7, с. 385]. По мнению зарубежных педагогов, формирование автономной личности тесно связано с необходимостью формирования таких качеств субъекта, как 1) самостоятельность; 2) познавательная активность; 3) инициативность; 4) ответственность; 5) навыки самоконтроля; 6) мотивация к овладению новыми знаниями и способами действий [8, с. 9]. Поясним, что инициативность — это качество личности, проявляющееся как внутреннее побуждение и способность начать новое дело, сделать первый шаг, самостоятельно принять решение при возникновении личных или общественных проблем [9, с. 695]. Ответственность представляет собой специфическую для зрелой личности форму саморегуляции и самодетерминации, выражающуюся в осознании себя как причины совершаемых поступков и их последствий [10, с. 235].

В нашем исследовании мы ограничились исследованием процесса формирования следующих характеристик автономной личности: развитая внутренняя мотивация, способность к рефлексии, целеустремленность, инициативность и ответственность. Рассмотрим формирование автономной личности на примере обучения учащихся английскому языку.

Упражнения, используемые в процессе преподавания иностранных языков, классифицируются на языковые, условно-речевые и речевые. Из данного перечня упражнений наиболее эффективными для формирования автономной личности являются речевые упражнения, поскольку они обеспечивают наличие речевой стратегии и тактики говорящего, а также развивают речевую активность и самостоятельность учащихся. Для формирования автономной личности организуемые учителем упражнения должны быть ситуативно обусловлены, коммуникативно мотивированы, направлены на использование учащимися обрабатываемого материала для выражения собственных мыслей и понимания чужих [11, с. 200—201].

В целях определения потенциала действующего в Республике Беларусь учебно-методического обеспечения для развития автономной личности мы провели анализ учебного пособия по английскому языку для 10 класса [12, с. 23—43]. Анализ был подвергнут комплекс упражнений раздела “Houses and Homes”. Общее количество упражнений составило 63, из них речевых, способствующих формированию качеств автономной личности, — 10 (15,87%); упражнений, направленных на формирование инициативности, — 1 (0,63%), ответственности, — 3 (1,89%), целеустремленности, — 2 (1,26%), развитой внутренней мотивации, — 2 (1,26%), способности к рефлексии, — 2 (1,26%).

Результаты проведенного анализа свидетельствуют, что существует необходимость дополнения данного комплекса речевыми упражнениями. Мы предлагаем включить в него задания с использованием информационных технологий. В частности, это задания с применением платформы Padlet.com, направленные на формирование выделенных нами качеств автономной личности: 1) развитая внутренняя мотивация, 2) целеустремленность, 3) инициативность, 4) ответственность, 5) способность к рефлексии.

1. *Imagine that you won \$150,000. Search the Internet and find an English speaking country where you'd like to buy a summer house. Explain why you've chosen this house. Describe it. Record your speech and post it on Padlet.*

2. *How does your dream house look like? How does the interior of the house look like? Find pictures of interiors on the Internet. Comment on them. Post the pictures of the interiors on the wall (Padlet.com). Be ready to comment on them in class.*

3. *Children, let's find out who is the best speaker and presenter. Do a project about your dream house. Record a video and post it on the Padlet wall. The criteria to choose the best project include:*

- a) *the most ecological house;*
- b) *the house which can perfectly reflect the hobbies of the owner;*
- c) *the most energy-saving house;*
- d) *the house with the most beautiful interiors;*
- e) *the house with the most beautiful garden.*

4. *Imagine that guests from Ireland are coming to Belarus. You and your classmates are to hold a "Welcoming Belarusian party". Possible responsibilities are given below. Choose one of them and report about your findings.*

- *Find different kinds of national Belarusian dances.*
- *Find out the versions of the origin of the name "Belarus".*
- *Prepare different kinds of popular Belarusian games: active, passive and intellectual games.*
- *Get ready to demonstrate the national Belarusian dress.*
- *Be ready to speak about Belarusian national artists and writers, find their pictures and works.*
- *Choose some of the popular Belarusian movies.*

5. *Record your acting in the role of the host of the Welcoming Belarusian party, say whether you are satisfied with it or not, and why. Post it on the Padlet wall. Read the commentaries and debate some of them.*

Для проверки эффективности разработанного комплекса упражнений был использован метод экспертных судей. В качестве экспертов выступили 15 преподавателей Барановичского государственного университета. Они оценивали упражнения по десятибалльной шкале. Анализ полученных результатов свидетельствует, что представленный комплекс упражнений способствует формированию качеств автономной личности: упражнение по критерию «целеустремленность» было, в среднем, оценено на 7,7 балла, по критериям «развитие внутренней мотивации» и «инициативность» — 8,5 балла; по критерию «ответственность» — 8,7 балла; по критерию «способность к рефлексии» — 9,2. Средний балл разработанных нами упражнений составляет 8,5 балла, что свидетельствует об их эффективности для формирования автономной личности.

**Заключение.** Проведенное исследование свидетельствует, что для формирования качеств автономной личности учащихся в процессе обучения иностранным языкам необходимы речевые упражнения. Нами было установлено, что наиболее эффективным способом формирования таких характеристик автономной личности, как целеустремленность, развитая внутренняя мотивация, инициативность, ответственность и способность к рефлексии, является использование речевых упражнений на основе веб-приложения Padlet.

#### Список цитируемых источников

1. Всемирный английский словарь. Словари. Dictionary.com [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://dictionary.reference.com/browse/autonomy>. — Дата доступа: 01.03.2018.
2. Морозов, С. Дискусия: Высшая форма проявления автономности личности — как понять? [Электронный ресурс] / С. Морозов. — Режим доступа: <https://otvet.mail.ru/question/25001163>. — Дата доступа: 01.03.2018.
3. Творогова, Н. Д. Общая и социальная психология [Электронный ресурс] / Н. Д. Творогова // Гуманитарно-правовой портал. — Режим доступа: <http://psyera.ru/4923/avtonomiya-lichnosti>. — Дата доступа: 01.03.2018.
4. Реан, А. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — Режим доступа: <http://www.psyho.ru/library/books/rean-a-abordovskaya-n-vrozums-i-psixologiya-i-pedagogika/26/3/>. — Дата доступа: 04.03.2018.
5. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. — Харвест : Минск, 1998. — 622 с.
6. Философия : энцикл. слов. / под ред. А. А. Ивина. — М. : Гардарики, 2004. — 1072 с.
7. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование : словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. — М. : НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
8. Мельникова, В. Б. Автономия личности: обзор зарубежных подходов к проблематике [Электронный ресурс] / В. Б. Мельникова // Психол. исслед. — 2014. — Т. 7. — № 37. — Режим доступа: <http://psystudy.ru>. — Дата доступа: 04.03.2018.
9. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В. С. Безрукова. — Екатеринбург : Деловая книга, 2000. — 937 с.
10. Краткий психологический словарь / ред.-сост.: Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — Ростов н/Д : Феникс, 1998. — 576 с.
11. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 1991. — 233 с.
12. Английский язык = Английская мова : учеб. пособие для 10 кл. гимназий с белорус. и рус. языком обучения / Н. В. Демченко [и др.]. — Минск : Изд. центр БГУ, 2014. — 312 с.