

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Київський університет імені Бориса Грінченка
Українська Академія Акмеологічних Наук
Благодійний фонд сприяння розвитку освіти імені Бориса Грінченка

СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ: ЯКІСНИЙ ВИМІР

**Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції**

28–29 березня 2012 року

Київ – 2012

УДК 378:005.6
ББК 74.580.022я431
С91

Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського університету імені Бориса Грінченка
(Протокол № 3 від 22.03.2012 р.)

За загальною редакцією *В. О. Огнев'юка*,
доктора філософських наук, професора, академіка НАПН України

Редакційна колегія:

В. О. Огнев'юк
В. П. Андрущенко
Л. Л. Хоружа
О. М. Олексюк
О. В. Уваркіна
Н. М. Віннікова

Сучасні стратегії університетської освіти: якісний вимір :
С91 матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (28–29 березня) / М-во освіти
і науки, молоді та спорту України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка та ін. ;
за заг. ред. В. О. Огнев'юка [редкол.: В. О. Огнев'юк, В. П. Андру-
щенко, Л. Л. Хоружа, О. М. Олексюк, О. В. Уваркіна, Н. М. Вінні-
кова]. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. — 980 с.

УДК 378:005.6
ББК 74.580.022я431

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2012

Кочурко В. И., ректор Барановичского государственного университета, профессор, доктор сельскохозяйственных наук;
Унсович А. Н., начальник центра дистанционного обучения Барановичского государственного университета, доцент, кандидат педагогических наук, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ (опыт организации в учреждении образования «Барановичский государственный университет»)

В условиях информатизации образования актуализируется необходимость создания новой среды обучения, ориентированной на применение средств информационных и коммуникационных технологий, самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, дистанционная форма обучения, электронный учебно-методический комплекс, вебинар.

Реформирование высшего образования в Республике Беларусь выдвигает на первый план проблемы качества образования, подготовки конкурентоспособных специалистов высшей квалификации, способных в быстро меняющихся условиях рынка труда приобретать и совершенствовать свои знания самостоятельно. Изменяется в этом случае цель учебного процесса. Она предполагает развитие у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремление к пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их в будущей профессиональной деятельности [1, 3–4].

Реализации этой цели способствует использование информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют повысить эффективность подготовки студентов, в частности на основе:

- совершенствования механизмов управления образовательной деятельностью путем использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;
- отбора содержания обучения, его методов и организационных форм;
- создания методических систем, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, учебно-исследовательскую работу, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;
- создания и использования компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) уровня знаний обучающихся.

Актуальной становится задача внедрения принципиально иной по организации и реализации среды обучения, сочетающей в себе педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающей устойчивые связи между целями, содержанием, методами, формами, средствами и результатами образовательного процесса.

Перспективы современного образования связаны с развитием дистанционной формы получения образования, которая представляет собой вид заочной формы, осуществляемой преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий [2].

Необходимо отметить, что при внедрении дистанционной формы получения образования учебные заведения сталкиваются с проблемами нормативного, технического, организационного и методического характера:

- отсутствие Положения на уровне Министерства образования Республики Беларусь, регулирующего деятельность учреждений образования, обеспечивающих подготовку, переподготовку и повышение квалификации по дистанционной форме получения образования;
- отсутствие организационной и информационной образовательной среды;
- недостаточное обеспечение качественными электронными учебно-методическими материалами;
- недостаточная компетентность профессорско-преподавательского состава в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из опыта организации дистанционной формы получения образования в Барановичском государственном университете, представим некоторые пути разрешения указанных проблем.

Необходимо отметить, что внедрение дистанционной формы получения образования в университете осуществлялось поэтапно.

Первый этап – изучение потребности в получении образования по дистанционной форме.

Анализ востребованности дистанционной формы на рынке образовательных услуг осуществлен нами на основе изучения отношения к данной форме получения образования студентов-заочников и слушателей Института повышения квалификации и переподготовки, результаты которого представлены в *табл. 1*.

Анализ результатов опроса свидетельствует о том, что респонденты позитивно воспринимают возможность получения высшего образования, переподготовки и повышения квалификации в дистанционной форме.

Второй этап – материально-техническое, нормативное и учебно-методическое обеспечение.

На этом этапе осуществляется подготовка базы для дистанционного обучения.

1. Создание центра дистанционного обучения (ЦДО) (*рис. 1*), основными направлениями деятельности которого являются:

- выработка эффективной стратегии, основных направлений и механизмов реализации дистанционной формы получения образования;
- разработка и поддержка нормативно-правового обеспечения дистанционной формы получения образования;
- формирование материально-технической базы для разработки, продуцирования учебно-методических ресурсов и их сопровождения;
- разработка образовательных программ дистанционной формы получения образования и его учебно-методического обеспечения;
- разработка или приобретение программного обеспечения дистанционной формы получения образования;
- определение методов, форм и средств текущей аттестации;
- подготовка и переподготовка тьюторов (преподавателей), методистов и других организаторов дистанционной формы получения образования;
- проведение мониторинга и оценка качества образовательного процесса;
- выполнение научно-исследовательских работ по проблемам дистанционной формы получения образования.

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОТНОШЕНИИ
К ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ**

| Вопрос | | Заинтересовала ли Вас информация об открытии в университете дистанционной формы получения образования? | | | Как Вы относитесь к дистанционному обучению? | | | Хотели бы Вы получать образование, используя дистанционную форму? | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----------------------------------------------|---------|----------------|-------------------------------------------------------------------|---------|----------------|
| | | Да (%) | Нет (%) | Нет ответа (%) | Да (%) | Нет (%) | Нет ответа (%) | Да (%) | Нет (%) | Нет ответа (%) |
| Участники опроса | Педагогический факультет | 88,6 | 11,4 | — | 92,6 | 1,3 | — | 67,1 | 28,9 | 4,0 |
| | Инженерный факультет | 91,4 | 8,6 | — | 87,1 | 4,3 | — | 80,2 | 17,2 | 2,6 |
| | Факультет экономики и права | 73,0 | 27,0 | — | 69,0 | 22,0 | — | 48,0 | 45,0 | 7,0 |
| | Институт повышения квалификации и переподготовки | 93,6 | 6,4 | — | 89,4 | 2,1 | — | 76,6 | 19,1 | 4,3 |

2. Обеспечение техническими и программными ресурсами.

Технические ресурсы включают в себя средства вычислительной техники и сетевого оборудования (персональный компьютер, сервер, ноутбук, Web-камера, мультимедийный проектор, сканер).

К *программным ресурсам* мы относим все программные средства, поддерживающие дистанционную форму получения образования: модуль регистрации различных видов пользователей, модуль админи-

стрирования образовательного процесса, модуль структуризации учебного материала, модуль контроля знаний, программы разработки электронных курсов и упражнений, интерфейс для каждой категории пользователей.

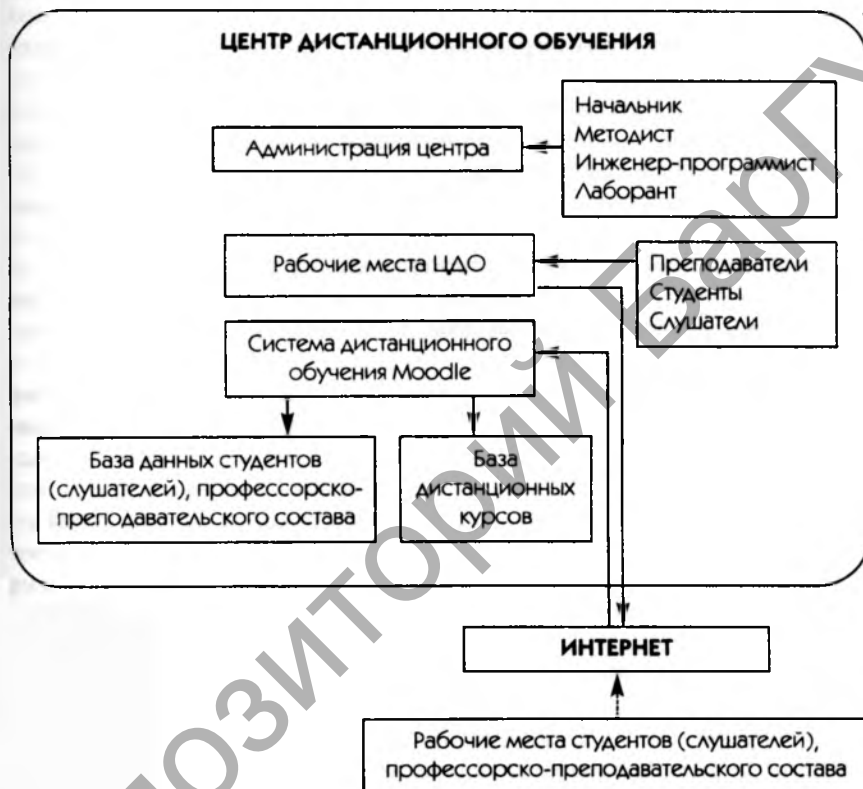


Рис. 1. Структурная схема работы ЦДО

Разработка этих программных продуктов требует значительного времени и финансовых средств. Вместе с тем, эти затраты могут быть существенно сокращены за счет приобретения свободно распространяемых систем управления дистанционным обучением, а также аренды виртуальных серверов у сторонних организаций.

Исходя из анализа существующих систем управления дистанционным обучением, нами была определена платформа ее организации — система дистанционного обучения Moodle, программный продукт, позво-

ляющий создавать курсы и web-сайты в Интернете, который распространяется свободно в открытом исходном коде.

Дистанционный курс на основе Moodle:

- создает гибкую систему разграничения доступа пользователей к учебному курсу на основе ролевого принципа (администратор, преподаватель, студент);

- обеспечивает доступ к размещению материалов курса разных форматов и их обмену;

- автоматизирует сдачу и прием тестов, индивидуальных работ;

- создает удобную систему генерирования отчетов о прохождении студентами курса и сдачи тестов;

- обеспечивает широкие возможности для коммуникации (форум, чат, обмен сообщениями);

- хранит в базе данных результаты учебных достижений.

3. Формирование нормативной, учебной, учебно-методической документации. Перечислим некоторые документы, разработанные в университете.

Положение о центре дистанционного обучения. Оно включает общие положения, задачи, руководство и структуру, функции, права и обязанности сотрудников, взаимоотношения и связи со структурными подразделениями университета, иные вопросы деятельности ЦДО.

Положение о дистанционной форме получения образования. В нем отражены общие положения, основные понятия и определения, образовательные программы, организация образовательного процесса, система оценки знаний, основные требования к телекоммуникационному, информационному, материально-техническому и кадровому обеспечению, условия восстановления, перевода и отчисления студентов (слушателей), финансовые отношения.

Учебные планы. Содержание образовательного процесса в дистанционной форме определяется образовательными стандартами, типовыми учебными программами, учебным планом, который составлен на основе учебного плана соответствующей специальности заочной формы получения образования.

Обязательный минимум количества часов аудиторной работы по каждой дисциплине учебного плана дистанционной формы составляет не менее 25 % от количества аудиторных часов заочной формы получения образования.

Создание электронных учебно-методических комплексов. Подготовка специалистов в дистанционной форме требует электронного учебно-методического обеспечения. В Барановичском государственном университете — это электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).

ЭУМК нами понимаются как система взаимодополняющих и взаимосвязанных между собой единой информационной основой дидактических средств обучения, проектируемых в соответствии с учебной модульной программой.

Структурными элементами электронного учебно-методического комплекса являются:

- теоретический раздел — материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности (направлению специальности);

- практический раздел — материалы для проведения лабораторных, практических, семинарских и иных учебных занятий;

- раздел контроля знаний — материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов;

- вспомогательный раздел — элементы учебно-программной документации образовательной программы, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины;

- другие учебные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи [3].

Третий этап — организация образовательного процесса включает:

- обучение профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала (методист, лаборант);

- организацию учебных занятий;

- контрольные мероприятия по составлению расписания аудиторных занятий, наполнению учебно-методическими материалами дистанционных курсов, выполнению тестов и индивидуальных работ студентами, проверке работ студентов профессорско-преподавательским составом университета, проведению online-мероприятий, бесперебойному функционированию системы управления дистанционной формой получения образования;

- оперативную коррекцию учебно-познавательной деятельности студентов тьютором (преподавателем), расписания занятий, учебно-методических материалов, деятельности профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала.

Нами используется смешанная модель организации учебных занятий, позволяющая, как нам представляется, более полно реализовать качественную подготовку специалистов: модель интеграции очных форм обучения и сетевых технологий (рис. 2).

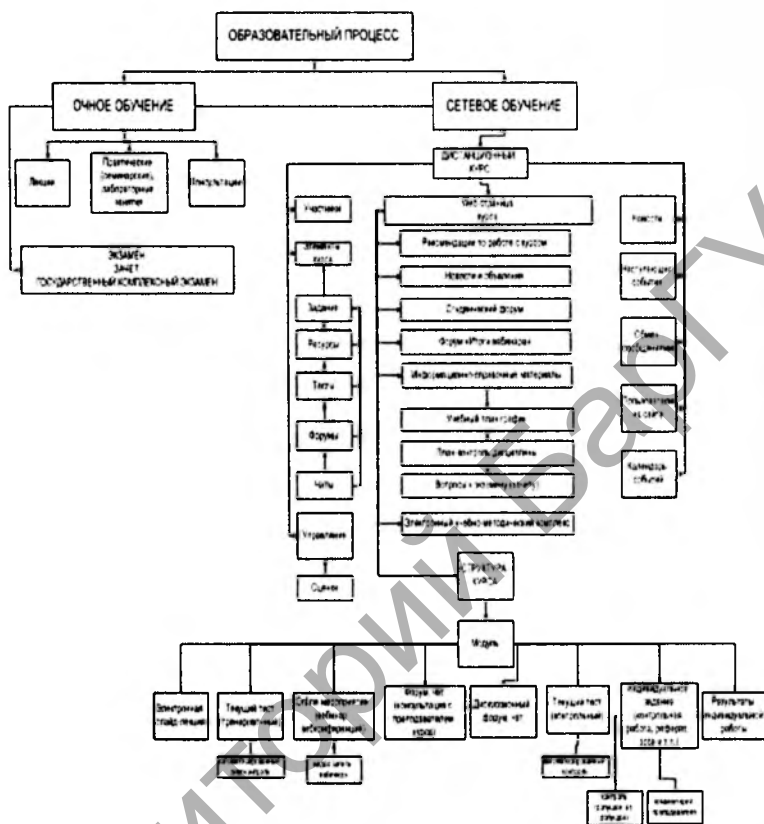


Рис. 2. Модель интеграции очных форм обучения и сетевых технологий

Модель предусматривает проведение аудиторных (во время сессии) и внеаудиторных (между сессиями) учебных занятий.

Внеаудиторные учебные занятия включают в себя:

- самостоятельную работу студента (работа с ЭУМК и другими учебно-методическими материалами, выполнение индивидуальных и тестовых заданий);
- самостоятельную работу студента под руководством преподавателя (интерактивные индивидуальные консультации в асинхронном и синхронном режимах связи по всем учебным материалам дисциплины – чат, форум).

Внеаудиторные учебные занятия включают в себя и практические online-занятия (семинарские, вебинар).

Рассмотрим подробнее online-занятие (вебинар). Под *вебинаром* мы понимаем запланированное учебной программой учебное занятие, когда студенты получают видео- и аудиовизуальную информацию учебного материала от тьютора (преподавателя), участвуют в опросах, обмениваются файлами, задают вопросы через средства телекоммуникационной связи в режиме реального времени.

Основа вебинара — позволяющее организовать общение между удаленными пользователями в режиме реального времени программное обеспечение (ПО), которое объединяет в едином интерфейсе различные инструменты коммуникаций: текстовый, голосовой, анимацию, видео, файлы различных форматов.

В качестве ПО для проведения вебинара мы воспользовались бесплатным сервисом onwebinar.ru. Он обладает всем необходимым программным обеспечением и не требует установки дополнительного ПО для студентов.

В подготовке и проведении вебинара можно выделить три основных этапа: подготовительный, проведение и подведение итогов.

Подготовительный этап включает: регистрацию преподавателя на сервисе onwebinar.ru; подготовку материалов для презентации; подготовку слайдов презентации; подготовку вопросов для обсуждения; публикацию информации о проведении вебинара (объявление в дистанционном курсе); рассылку приглашений на участие в вебинаре.

Этап проведения вебинара предполагает: вход на сервис onwebinar.ru (ввод логина и пароля); настройку веб камеры и звука; загрузку слайдов презентации; приветственное слово преподавателя; рассказ обо всех функциях, которые можно использовать при проведении вебинара; объявление темы вебинара, его целей и задач; демонстрацию материала (преподаватель комментирует информацию, отображаемую на слайдах презентации, периодически устанавливает обратную связь со студентами).

Для *подведения итогов* вебинара преподаватель создает форум в дистанционном курсе, на котором обсуждаются как положительные, так и отрицательные моменты мероприятия. Активные участники вебинара поощряются дополнительными баллами.

Студенты, слушатели при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени проходят текущую аттестацию.

Формами текущей аттестации являются: лабораторная и/или контрольная работа, индивидуальное задание, реферат, тестирование (текущее, итоговое) по учебной дисциплине, собеседование, производственная и/или учебная практика, курсовой проект (курсовая работа), зачет (дифференцированный зачет), экзамен.

Лабораторные, контрольные работы, курсовые проекты (курсовая работа), рефераты, индивидуальные задания подготовленные студентами и слушателями, представляются тьюторам дисциплин на рецензирование в электронном виде. Их оформление осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к этому виду работ.

Таблица 2

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛАБОРАТОРНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ»

| ДИСЦИПЛИНА | Заочная форма получения образования | | | Дистанционная форма получения образования | | |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| | Средний балл | К-во неуд. отметок | Процент неуд. отметок | Средний балл | К-во неуд. отметок | Процент неуд. отметок |
| 1 курс | | | | | | |
| Высшая математика | 3,7 | 16 | 36,3 | 4,2 | | |
| Экономическая теория | 5,2 | 5 | 11,6 | 7,2 | | |
| Экономика ресурсосбережения и оценка ресурсоэффективности | 6,3 | 1 | 2,2 | 6,6 | | |
| Производственные технологии | 5,5 | | | 5,2 | | |
| 2 курс | | | | | | |
| История Беларуси | 5,4 | 3 | 7,7 | 6,8 | | |
| Высшая математика | 4,0 | 9 | 23 | 6,2 | 1 | 6,25 |
| Компьютерные информационные технологии | 4,1 | | | 6,4 | | |
| Микроэкономика | 4,4 | 4 | 9,8 | 4,4 | | |
| Экономическая история | 6,3 | | | 7,6 | | |

Текущее и итоговое тестирование по учебным дисциплинам проводится дистанционно. Их результаты хранятся в электронном виде.

Проведение экзамена (дифференцированного зачета, зачета) по учебной дисциплине осуществляется при личном контакте тьютора (преподавателя) с обучающимися.

Четвертый этап — анализ результатов дистанционной формы получения образования. Анализу подвергаются: система управления дистанционной формой получения образования; расписание занятий; осуществление обратной связи (форум, чат, электронная почта); результаты тестирования, выполнения индивидуальных работ, проведения online-занятий; результаты лабораторно-экзаменационной сессии (табл. 2); экономичность и эффективность.

На основе анализа принимаются решения по совершенствованию учебно-методического и материально-технического обеспечения, методов, форм и средств обучения, подготовке и переподготовке тьюторов (преподавателей), методистов и других организаторов дистанционной формы получения образования.

Например, в табл. 2 отражены сравнительные результаты студентов, обучающихся по заочной и дистанционной формам получения образования.

Результаты свидетельствуют о более качественном усвоении знаний студентами дистанционной формы получения образования.

Опыт организации дистанционной формы получения образования в БарГУ показывает на то, что она позволяет повысить уровень качества подготовки будущих специалистов, развивает продуктивную мыслительную деятельность, повышает мотивацию, коммуникативные навыки, творческий и интеллектуальный потенциал студента за счет самоорганизации студентов, что соответствует современным требованиям образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сергеенкова В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергеенкова. — Минск : РИВШ, 2005. — 130 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Республики Беларусь, 13 января 2011 г., №243—3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2011. — № 2/1795.
3. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 26 июля 2011 г., №167 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2011. — № 8/24424.

В умовах інформатизації освіти актуалізується необхідність створення нового середовища навчання, орієнтованого на застосування засобів інформаційних і комунікаційних технологій, самостійну навчально-пізнавальну діяльність.

Ключові слова: *інформаційно-комунікаційні технології, дистанційна форма навчання, електронний навчально-методичний комплекс, вебінар.*

Modern conditions of informatization of education need to create a new updated learning environment. It is focused on the use of informative and communicative technologies, an independent educational-cognitive activity.

Key words: *informative and communicative technologies, distance educational form, electronic educational-methodical complex, webinar*