

Основы техники. Необходимо обучать детей основам техники игры в футбол, начиная с простых упражнений и постепенно усложняя их.

Сюрпризный момент. Включение в занятия неожиданных моментов и сюрпризов помогает поддерживать интерес детей к занятиям и стимулирует их активное участие.

Проблемная ситуация. Использование проблемных ситуаций в процессе обучения помогает развивать у детей навыки решения проблем и принятия решений.

Дневник для взаимосвязи с семьёй и закрепления работы. Предлагается вести дневник, в котором можно записывать достижения ребёнка, его успехи и трудности. Это поможет установить обратную связь с родителями и обсудить возможные способы поддержки ребёнка в процессе обучения.

Заключение. Формирование навыков игры в футбол у детей дошкольного возраста — это сложный и ответственный процесс, требующий профессионализма и терпения со стороны педагога, тренера. Однако, при правильном подходе, этот процесс может стать не только эффективным, но и увлекательным для ребёнка.

Включение футбола в образовательную программу детей дошкольного возраста может быть качественно эффективным, поскольку это способствует развитию их физических умений, улучшает координацию, а также развивает командный дух и навыки решения проблем. При этом важно использовать правильные методики обучения, которые учитывают возрастные особенности детей и делают процесс обучения интересным и эффективным. В результате проводимой нами работы можно сделать вывод о том, что формирование навыков игры в футбол у детей дошкольного возраста имеет большое значение для их физического, психического и социального развития. Освоение основ футбола в дошкольном возрасте способствует развитию моторики, координации движений, умению работать в команде, а также формированию у ребёнка уверенности в себе. Следует особо отметить, что формирование навыков игры в футбол у детей дошкольного возраста — это сложный и многосторонний процесс, требующий индивидуального подхода и учёта множества факторов.

Список цитируемых источников

1. Clark, J. The impact of football on child development / J. Clark // Journal of Child Development. — 2010. — № 3. — С. 45—60.
2. Hughes, L. The benefits of football for preschool children / L. Hughes // Journal of Physical Education. — 2012. — 4. — С. 30—40.
3. Martin, R. The role of football in early childhood education / R. Martin // Journal of Early Childhood Education. — 2013. — 5. — С. 20—30.
4. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки / Л. П. Матвеев. — М.: Физкультура и спорт, 1977. — 280 с.
5. Курдюкова, Е. А. Футбол в дошкольном возрасте: проблемы и решения / Е. А. Курдюкова, М. Б. Бойкова, Б. Ф. Курдюков // Физ. культура, спорт — наука и практика. — 2017. — № 4. — С. 18—24.

УДК 373.2

Вежновец Алёна Тадеушевна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, alena-vezhnovets@mail.ru*

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются теоретические и методические аспекты гендерного воспитания детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования. Определены особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста разного пола. Рассмотрены формы, методы и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Представлены возможности использования сюжетно-ролевой игры как средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Ключевые слова: гендерное воспитание; гендер; сюжетно-ролевая игра.

Vezhnovets Alena Tadeushevna

*State Educational Institution “Preschool Child Development Center No. 2 of Lida”,
Lida, the Republic of Belarus, alena-vezhnovets@mail.ru*

GENDER EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATION

The article reveals the theoretical and methodological aspects of gender education of preschool children in the conditions of preschool education. The forms, methods and means of gender education of preschool children are considered. The features of gender education of preschool children of different sexes are determined. The possibilities of using a story-role-playing game as a means of gender education of preschool children in a preschool educational institution are presented.

Key words: gender education; gender; story-role-playing game.

Введение. Первые годы жизни — это важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детстве у человека формируется самоидентификация и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

Однако до недавнего времени в психологической и педагогической литературе мало внимания уделялось вопросам воспитания и обучения детей, учитывающим их половую принадлежность. Всех детей учили и воспитывали практически одинаково, вплоть до подросткового возраста, когда наступала необходимость заниматься уже собственно половым воспитанием. Исследования в области таких наук, как нейрофизиология, нейрогенетика, нейропсихология подтвердили наличие анатомических, функциональных и гормональных особенностей, характерных для функционирования мозга у представителей разных полов. И эти отличия проявляются с самого рождения. Значит, учить, воспитывать, играть с мальчиками и девочками надо по-разному, учитывая их половые различия [2].

На современном этапе развития общества приоритетным в деятельности учреждения дошкольного образования является разностороннее, соответствующее возрастным и индивидуальным особенностям, возможностям, способностям и потребностям развитие детей дошкольного возраста. Задачи гендерного воспитания детей интегрированы в содержание учебной программы дошкольного образования в соответствии с возрастом воспитанников, что позволяет обеспечить системность и последовательность деятельности в данном направлении [2].

Основная часть. Перед родителями и педагогическими работниками учреждений дошкольного образования стоит важная задача — содействовать формированию адекватной половой модели поведения у детей дошкольного возраста, проявлению у них «мужественности» и «женственности».

На основе многочисленных исследований учёные пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, и ввели использование междисциплинарного термина «гендер» (*англ.* gender род), который обозначает социальный пол, пол как продукт культуры. В результате вопросы воспитания девочек и мальчиков рассматриваются не как изначальную от рождения данность, а как явление, вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка [3].

Введение термина «гендер» связано с именем Р. Столлера. Н. И. Абубакирова решает проблему разведения понятий «пол» и «гендер» с помощью лингвистического анализа: «гендер» обозначает некое социальное отношение, а не биологический пол. С помощью понятия «гендер» исследователь пытается уйти от биологической характеристики пола и указать на то, что существуют мужские и женские социальные роли, успешное овладение которыми обеспечит «гармоничное» вхождение в социум. Н. И. Абубакирова считает, что понятие «гендер» подчёркивает социокультурное происхождение различий мужчин и женщин. Таким образом, гендер — социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии [1].

Принято считать, что понятие «гендер» включает три компонента:

- эмоциональный или гендерная идентичность (Я ощущаю себя мужчиной/женщиной);
- поведенческий или гендерные роли и специфика поведения (Я веду себя как мужчина/женщина);
- когнитивный или гендерное самосознание (Я знаю, что я мужчина/женщина) [3].

Гендерное воспитание детей дошкольного возраста является сложным, многосторонним процессом. Оно осуществляется в процессе нравственного воспитания детей.

Необходимо отметить, что гендерное воспитание заключается не только в помощи ребёнку дошкольного возраста в осознании того, представителем, какого пола он является, но и содействие ему в осознании своего социального «я» и развитии умения проявлять статусно-ролевую гибкость [2]. А также — воспитание у ребёнка положительного отношения к своему полу, подразумевающее в будущем равенство, отсутствие гендерных предрассудков и дискриминации по половому признаку.

В результате анализа психолого-педагогических исследований было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли:

– к возрасту 2—3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом [4];

– в возрасте от 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость, детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки — женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребёнка [4].

Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики — с более сложными познавательными процессами. На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков — среда. У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков — зрительное восприятие и многое другое. Однако, по мнению учёных, здесь также очень много спорного и неясного [4].

По многим параметрам социального и эмоционального развития ребёнка решающую роль играют не только взрослые, но и сверстники, которые фиксируют нарушение неписанного гендерного кода и «жестко наказывают» его нарушителей. Дети не приемлют в своём обществе поведенческих деприваций и нарушений в полоролевой идентификации. Причём женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот — маскулинных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики [1].

При этом воспитывают и девочек, и мальчиков чаще всего женщины: дома — мама или бабушка, а в учреждении дошкольного образования — женщины-воспитатели. В результате для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин. А женщины, по мнению учёных, правильно воспитывать мальчиков не могут, только по одной простой причине: у них другой тип мышления. Кроме того, педагог-женщина, естественно, не располагает детским опытом переживаний, с которыми сталкиваются мальчики дошкольного возраста при общении с взрослыми и детьми. Поэтому при общении с мальчиками многие воспитатели дошкольного образования руководствуются лишь представлениями о том, что если это мальчик, то, следовательно, он является воплощением воли, силы, выносливости. В результате этого совсем не мужественные, а иногда нерешительные, слабые физически или очень ранимые мальчики невольно подвергаются травмирующему воздействию со стороны взрослых.

Так, например, когда на занятии педагог обращается с вопросом к воспитанникам, то первыми всегда поднимают руку девочки. При ответе на вопрос они стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза педагогу и т. д. Мальчики не торопятся с ответом, потому что более тщательно обдумывают его. Речь у мальчиков развита хуже, чем у девочек, поэтому они вынуждены потратить большее количество времени для того, чтобы подобрать нужные слова и высказать их. В результате всего этого, в глазах воспитателя дошкольного образования девочки выглядят более знающими и умеющими и получают больше положительных оценок и похвал. А у мальчиков на фоне этого формируется низкая самооценка, они теряют уверенность в себе и своих возможностях.

В связи с этим первоочередной задачей является обучение воспитателей дошкольного образования осуществлению дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам, как при общении с ними, так и при организации и руководстве различными видами деятельности на занятиях и в повседневной жизни [5].

Известно, что среда является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной), но и является основой его самостоятельной деятельности с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка [5].

Игрушки и игры должны быть подобраны таким образом, чтобы давать возможность девочкам практиковаться в тех видах деятельности, которые касаются подготовки к материнству и введению домашнего хозяйства, развивать умение общаться. Игрушки и игры для мальчиков должны побуждать их к изобретательству, преобразованию окружающего мира.

При создании в группе условий для саморазвития не следует забывать, что мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Не следует забывать, что мальчикам требуется больше пространства, чем девочкам, игры и пособия для девочек должны иметь привлекательный вид. Роль педагогического работника в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных её элементов с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка. Учитывая этапы развития идентичности мальчиков и девочек, в группах целесообразно использовать маркеры гендерных различий как элемент для визуального подтверждения своего гендера. Например, можно использовать предметные картинки с гендерной направленностью для маркировки полотенца, шкафов, кроваток.

Исследователь Т. А. Решина отмечает, что поскольку в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, то её можно рассматривать как одно из условий и средств формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста [7].

Среди всего разнообразия игр огромным потенциалом в формировании социального поведения ребёнка обладает сюжетно-ролевая игра, ведь именно в сюжетно-ролевой игре воспитанники моделируют поведение и взаимоотношения взрослых людей.

Сюжетно-ролевая игра имеет свою особенность — она не требует от ребёнка реального результата и всё происходит в мире «понарошку». Она способствует закреплению положительных стереотипов поведения, как у мальчиков, так и у девочек, и формированию эмоционально-положительного отношения к будущим социальным ролям в обществе.

Благодаря педагогическому руководству ролевой игрой дети учатся воспринимать социальные роли и относиться с уважением к себе как представителю своего пола. Выполняя определённые роли в игре, мальчики и девочки учатся действовать в соответствии с моральными нормами. Сюжетно-ролевая игра основывается на событиях окружающего мира, жизни и деятельности взрослых и сверстников. Она отражает мнимую или воображаемую ситуацию, в которой ребёнок играет роль взрослого в созданной им игровой обстановке. Сюжетно-ролевая игра в своей типичной форме представляет собой свободную коллективную деятельность детей, в которой их знания, впечатления не остаются неизменными: они пополняются и уточняются, качественно изменяются, преобразовываются.

Проявлению мальчиками «мужского» поведения, определённых черт характера способствуют «мужские игры»: «Строители», «Космонавты», «Пограничники», «Спасатели» и др. Игровой сюжет этих игр предполагает моделирование ситуаций, в которых мальчики учатся быть смелыми, выдержанными, преодолевать трудности. Задача педагогического работника — разъясняя воспитанникам ход военных и героических игр, делать акцент на том, что их персонажи оберегают тех, кто нуждается в помощи, защищают Родину.

Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Семья», «Поликлиника», «Торговый центр», «Ателье»; куклы, наряды и предметы домашнего обихода помогут девочкам в формировании определённого стиля поведения в соответствии с их гендерной принадлежностью.

При грамотном руководстве со стороны взрослых в процессе сюжетно-ролевых игр у воспитанников закладываются основы нравственности, формируются уважение к девочкам (женщинам) — у мальчиков, и доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) — у девочек. Важным аспектом является то, что сюжетно-ролевая игра позволяет ребёнку «примерить» ту или иную профессию и уже на этапе дошкольного детства, возможно, определить свои предпочтения, что станет условием успешной самореализации личности в будущем.

Заключение. Проблема гендерной социализации является одной из наиболее актуальных в общей образовательной работе. В дошкольном возрасте происходит интенсивный процесс формирования самосознания ребёнка, в котором важным компонентом является осознание себя как представителя определённого пола. Психолого-педагогическая и методическая литература, касающаяся вопросов полоролевой социализации детей дошкольного возраста, говорит о том, что мальчики и девочки проявляют себя по-разному в обществе, а социализация мальчиков может быть более затруднительной по сравнению с девочками.

Грамотная организация предметно-развивающего пространства, компетентное руководство деятельностью воспитанников, учёт их индивидуальных особенностей позволят решить задачи социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста, обозначенные учебной программой дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Еремеева, В. Д. Мальчики и девочки: два разных мира. Нейропсихологи — учителям, воспитателям, родителям, шк. психологам / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. — СПб. : Тускарора, 2000. — 180 с.
2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2023. — 380 с.
3. Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисовой. — М., 2002. — 256 с.
4. Евтушенко, И. Н. Условия гендерной социализации детей дошкольного возраста / И. Н. Евтушенко // Нач. шк.: плюс до и после. — 2007. — № 5. — С. 64—67.
5. Улисных, А. А. Учёт гендерных особенностей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе / А. А. Улисных // Педагогика: традиции и инновации. — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — 197 с.
6. Репина, Т. А. Проблема полоролевой социализации детей / Т. А. Репина. — Воронеж : Модек, 2014. — 300 с.

УДК 373.24

Веремеюк Яна Николаевна

*Государственное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 36 г. Барановичи»,
Барановичи, Республика Беларусь, yanaverem24@gmail.com*

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Статья посвящена вопросу развития физических качеств у воспитанников 5—6 лет. Подчёркивается значимость использования различных видов подвижных игр в физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками.

Ключевые слова: подвижная игра; физические качества; ловкость; сила; быстрота; выносливость; гибкость.

Veremeyuk Yana Nikolaevna

State Institution of Preschool Education “Kindergarten No. 36 of Baranovichi”, the Republic of Belarus, yanaverem24@gmail.com

THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES IN CHILDREN AGED 5—6 YEARS THROUGH VARIOUS TYPES OF SPORTS GAMES

The article is devoted to the development of physical qualities in pupils aged 5—6 years. The importance of using various types of sports games in physical education and recreation activities with pupils is emphasized.

Key words: sports game; physical qualities; agility; strength; speed; endurance; flexibility.

Введение. Период дошкольного возраста характеризуется активным физическим развитием ребёнка. Одним из факторов, определяющих эффективное управление процессом физического воспитания дошкольников, является учёт современных данных относительно развития основных движений, физических качеств и функционально-двигательных способностей [1].