

Профессиональная деятельность учителя начальной школы является многоаспектной, поэтому требует компетентного специалиста, способного эффективно решать задачи начальной школы. В этом контексте важное значение приобретает проблема подготовки учителя начальной школы к формированию у учащихся естественнонаучной компетентности. Будущему учителю начальной школы необходимо получить высокий уровень знаний по естественнонаучному образованию, которое помогает глубоко познать и понять мир, который нас окружает, сформировать ключевые жизненные позиции и видение места человека в природе, повышает необходимость в самообразовании и его профессиональный рост [4, с. 62].

Именно поэтому, для организации опытно-экспериментальной работы по формированию естественнонаучной компетентности будущих учителей начальной школы, был разработан website (далее — вебсайт) «Web-мультимедиа энциклопедия по дисциплинам естественнонаучного цикла».

Данный электронный продукт активно используется на педагогическом факультете Херсонского государственного университета при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.

Сайт содержит учебно-методические разработки к шести учебным дисциплинам естественнонаучного цикла, направленных на подготовку к реализации естественной, гражданской и исторической, социальной и здоровьесберегающей образовательных областей в начальной школе, а также учебной (естественной) практики.

Благодаря тому, что доступ к сайту осуществляется через Интернет или другие сети, соискатели получают мобильности и свободы по месту и времени работы с вебсайтом, могут двигаться по материалам курсов в собственном темпе.

Уникальность вебсайта заключается и в том, что на форуме можно проводить обсуждения по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях обсуждать конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Студент может настроить учетную запись, блоги по желанию во вкладке «Избранное».

Инструмент календаря помогает следить за своим академическим календарем, сроками выполнения курсов, собранием групп и другими личными событиями, которые создают преподаватели курсов. Есть возможность создания своих событий собственноручно.

Пользователь может обмениваться сообщениями в пределах определенной группы, отправлять личные сообщения другим пользователям и сохранять черновые сообщения, примечания.

Заключение. Таким образом, использование инновационных технологий способствует созданию новых интегрированных курсов обучения с дальнейшим установлением устойчивых связей между всеми участниками образовательного процесса.

Использование новых информационных технологий дает возможность создавать развивающую интеллектуальную среду, помогает развить творческое начало у студентов, развивает их мышление и формирует у них навыки, необходимые для современного общества.

Список цитируемых источников

1. Журавский, В.С. Высшее образование как фактор государства и культуры в Украине / С. Журавский. - М. : Издат. Дом «Ин Юре», 2003. — 416 с.
2. Григорчук, А. Использование информационных и коммуникационных технологий на уроке / А. Григорчук, В. Смоляк // Нач. шк. — 2007. — № 12. — С. 23—26.
3. Новая дидактика: от субъект-субъектных — к трисубъектным отношениям : учеб. пособие / А. В. Спиваковский [и др.] ; под ред. А. В. Спиваковского. — Херсон, 2016. — 276 с.
4. Петухова, Л. Є. Інформаційно-комунікаційне педагогічне середовище в контексті професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи / Л.Є. Петухова, А. С. Бальоха // Science and Education in New Dimension. Pedagogy and Psychology. — 2016. — IV (39), iss. 79. — Рр. 60—64.

УДК 373

Ю. В. Плишкина

Государственное учреждение образования «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»,
Витебск, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Введение. Инклюзивные подходы в образовании, основывающиеся на принципах гуманизации, поиск путей оптимизации образовательного процесса, позволяющих обеспечить развитие учащихся с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) и, вместе с тем, не снижать уровень требований к остальным учащимся, требуют создания соответствующей образовательной среды, а также пересмотра традиционных методов работы с классом [1, с. 1].

Основная часть. С 2018 по 2021 год в Витебской области реализуется республиканский экспериментальный проект «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР» в трёх учреждениях образования: ГУО «Средняя школа №46 г. Витебска им. И. Х. Баграмяна», ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района», ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». В ходе данного проекта происходит апробация различных вариантов форм (моделей) образования учащихся с ОПФР на основе инклюзивного подхода.

В рамках экспериментальной модели А — образовательный процесс для всех учащихся определяется образовательными программами общего среднего образования, для детей с ОПФР предлагаются специальные условия с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья (дети с ОПФР получают необходимую коррекционную помощь в пункте коррекционно-педагогической помощи). В рамках экспериментальной модели Б — образовательный процесс для всех учащихся определяется образовательными программами общего среднего образования, для учащихся с ОПФР учителем-дефектологом проводятся дополнительно коррекционные занятия в соответствии с образовательными программами специального образования. Согласно экспериментальной модели В — организуется совместное обучение и воспитание учащихся с ОПФР, осваивающих содержание образовательных программ специального образования (в том числе, для лиц с интеллектуальной недостаточностью), и учащихся, не имеющих таких особенностей [2, с. 91].

На протяжении всего периода экспериментальной деятельности педагогами ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» осуществляется посещение и последующий анализ учебных и коррекционных занятий с детьми в экспериментальных классах совместного обучения и воспитания, одной из задач которых является выработка единых подходов в обучении со стороны всех педагогов, взаимодействующих с коллективом класса.

В ходе анализа данных занятий, последующих взаимопосещений уроков учителей и учителей-дефектологов в экспериментальных классах совместного обучения и воспитания педагогами были выработаны рекомендации по реализации дифференцированного подхода к учащимся с ОПФР на различных этапах урока.

На этапе проверки домашнего задания педагогу рекомендовано обращать внимание на то, как усвоен материал предыдущего учебного занятия: допускает ли учащийся с ОПФР ошибки орфографического, грамматического или синтаксического характера при применении изученного правила, не концентрируясь на характерных для него в силу нарушений развития речи специфических дисграфических ошибках. Применение приёма взаимопроверки домашних заданий даёт возможность учащемуся с ОПФР избежать возможной стрессовой ситуации при проверке задания учителем, сравнить свою работу с работой другого ученика. При устном опросе по изученному материалу эффективно использование опорных схем, таблиц, алгоритмов, предоставленных учителем или самостоятельно созданных, заполненных ребёнком на предыдущем уроке или дома. Это создаёт дополнительное визуальное подкрепление для лучшего запоминания и усвоения материала темы. Целесообразно на данном этапе учебного занятия максимально задействовать в опросе учащихся с ОПФР, так как ответы на вопросы по отработанному домашнему заданию вызывают у детей меньше трудностей, по сравнению с изучением нового учебного материала.

На этапе подготовки к восприятию нового материала в ходе беседы по вопросам ранее изученных тем, взаимосвязанных с темой учебного занятия, при объяснении новой темы учителем также целесообразно использование схем, таблиц, алгоритмов, различного наглядного материала. При работе с материалом учебника свою эффективность проявили следующие виды дифференцированных заданий:

- предоставление опорных слов, понятий, определений к которым нужно найти в параграфе учебника;
- заполнение опорных таблиц «термин — определение», «дата — событие», «исторический деятель — открытие (событие)»;
- работа с готовыми таблицами по материалу учебника: «Соотнеси термины и определения» («Исторические деятели и их открытия»);
- совместное (или самостоятельное) составление опорных схем для оформления последующих устных ответов;
- предоставление готовых опорных схем, таблиц, карточек, в которых понятия и термины изложены более простым языком, более кратко, с использованием упрощённых грамматических конструкций.

В ходе беседы по прочитанному параграфу учебника действенны приёмы, способствующие вербализации ответа учащегося с ОПФР:

- распространение ответа учащегося (ученик отвечает односложно, но учитель высказывает одобрение и помогает оформить ответ, дополняя его нужным глаголом, используя требуемые речевые формы);
- подсказка, которая может выражаться в произнесении начального звука, слога, слова; использовании жеста, адекватного данному слову; предоставлении альтернативных ответов, среди которых есть правильный;
- визуализация словесной инструкции, когда учитель использует пантомиму, обращает внимание на опорную схему, что помогает учащемуся оформить свой ответ.

На этапе сообщения домашнего задания педагогу важно отследить, чтобы дети правильно сделали запись в дневнике, провести подробный инструктаж о порядке его выполнения, о возможных затруднениях. Возможно предложение карточек-консультаций, варьирование объёма домашнего задания, чтобы не допустить перегрузки ученика.

При выставлении оценки за работу на уроке учителю необходимо помимо количественной отметки, осуществлять словесное поощрение активности учащихся с ОПФР в устных ответах, поощрение их стремления выполнить задания правильно, внимательно, не спеша; учитывать качество усвоения материала урока при наличии ошибок дисграфического и дислексического характера.

Результаты экспериментальной деятельности показали, что применение данных подходов в работе педагогов способствовало повышению активности, осознанности усвоения материала учащимися с ОПФР, как следствие — повышению их успеваемости. Благодаря тому, что учителя в работе на уроке опирались на сильные стороны учащихся с ОПФР, предлагали дифференцированные задания с учётом индивидуальных особенностей детей, при оценке — отмечали их старание и достигнутые положительные результаты, поднимался рейтинг данных детей в коллективе сверстников, улучшался психологический микроклимат в классе. Эффективность выработанных подходов подтверждает положительная динамика успеваемости учащихся с ОПФР экспериментальных классов на протяжении 2018/2019 и 2019/2020 учебных годов (показатели успеваемости в среднем выросли на 30 %).

Заключение. Одним из критериев оценки создания инклюзивного пространства является степень реализации инклюзивной практики, которая подразумевает включение учащихся с ОПФР в образовательный процесс с учётом их возможностей и уровня развития посредством создания учителем условий для активного участия данной категории детей в учебной деятельности во время урока, организацией атмосферы сотрудничества [3, с. 3].

Список цитируемых источников

1. Соловьёва, О. А. Содержание и возможности дифференцированного обучения учащихся с особенностями психофизического развития в «инклюзивных группах» учреждений профессионального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://tipo.unibel.by/assets/masterstvo_online/docs/8/8_3.pdf. — Дата доступа: 09.10.2020.
2. Хруль, О. С. Критерии и показатели оценки качества социально-образовательной интеграции лиц с особенностями психофизического развития / О. С. Хруль // Пед. наука и образование. — 2020. — № 3 (32). — С. 90—95.
3. Светлакова, О. Ю. Основные направления реализации инклюзивного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B8Z6B4zGkP6KM3c0d3gtMUpwTjQ/view>. — Дата доступа: 09.10.2020.

УДК 3.37

В. Я. Пупышева

Кировоградский институт развития человека Открытого международного университета развития человека «Украина», Кропивницкий, Украина

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАБОТЕ С МОЛОДЁЖЬЮ

Введение. Будущее страны — это её здоровая молодёжь, профессионально подготовленная, креативная, готовая к воплощению тех задач, которые позволят сделать жизнь комфортной, безопасной, экономически успешной, радостной, защищённой в правовом поле. Молодые люди, в силу своего юношеского максимализма, не всегда адекватно оценивают сегодняшние жизненные вызовы, не готовы реагировать на них в правовом поле, нуждаются в коррекции собственного поведения и ненавязчивой помощи со стороны взрослых.

Состояние развития общества во многом зависит от уровня целенаправленного процесса формирования правосознания и правовой культуры его членов, то есть от процесса правового образования. Радикальные изменения в экономической, социальной и политической сферах обуславливают изменения правового мышления и правового поведения членов общества [1, с. 368].

Основная часть. Опыт подготовки юристов в Кировоградском институте развития человека свидетельствует о необходимости дополнительного правового образования, учитывая особенности сегодняшнего состояния развития общества. Тесная связь установлена с управлением юстиции по разъяснению важных положений по защите прав человека. Студентам ВУЗа предоставлены дополнительные разъяснения по возвращению налоговой льготы при оплате за обучение при условии, что их родители официально трудоустроены и платят налоги. Соответствующий перечень документов поможет оформить в установленном порядке частичный возврат средств за обучение. Такие случаи применения данной нормы закона не единичны, Студенты нашего института тоже воспользовались такой прекрасной возможностью.

Дополнительно информированы студенты о порядке действий при вымогательстве взятки за экзамен или обучение. Вправе с радостью констатировать, что взяточничество в нашем учебном заведении полностью преодолено, но, тем не менее, студентам разъяснён алгоритм действий при таком позорном явлении.

Студенты чётко знают, что сначала необходимо обратиться в орган студенческого самоуправления, сообщить руководству заведения, обратиться в правоохранительные органы с заявлением, правоохранители разъ-