

## **ЗНАЧИМОСТЬ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОНИМАНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ**

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, компоненты профессиональной компетентности.  
**Key words:** professional competence, components of professional competence.

В области профессионального педагогического образования возникла необходимость в подготовке преподавателя, способного сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления, практико-ориентированным и исследовательским подходом к решению конкретных образовательных задач, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, ответственного, компетентного, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов. Для подготовки преподавателя, отвечающего данным требованиям, в отечественном образовании внедряется компетентностная дидактическая система, направленная на формирование системы компетенций, позволяющей сформировать компетентного специалиста.

Л. А. Пиджоян в структуре профессиональной компетентности выделяет три компонента как системные свойства личности [1]: профессионально-содержательный (гносеологический), профессионально-деятельностный (праксеологический), профессионально-личностный (аксиологический). Данные компоненты находятся во взаимодействии и во взаимном проникновении [2]: *содержательный* (базовый) *компонент* предполагает наличие у преподавателя теоретических знаний по специальности, основам наук, изучающих личность человека, что обеспечивает осознанность при определении содержания его профессиональной деятельности по образованию обучающихся; *профессионально-методический* (практический) *компонент* включает профессиональные знания, умения и навыки, апробированные в действии, освоенные личностью как наиболее эффективные; *личностный компонент* включает профессионально-личностные качества, определяющие позицию и направленность преподавателя как личности, индивида и субъекта деятельности.

В разработанных на основе компетентностного подхода образовательных стандартах высшего образования первой ступени компетенции представлены в соответствии с тремя группами: *академические*, включающие знания и умения по изучаемым дисциплинам, способности и умения учиться; *профессиональные*, включающие знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать и выполнять проекты в избранной сфере профессиональной деятельности; *социально-личностные*, обеспечивающие культурно-ценностные ориентации личности, принятие общечеловеческих, идеологических, нравственных ценностей и норм общества и государства и готовность следовать им.

С целью определения значимости составляющих профессиональной компетентности в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, выявления представлений студентов о составляющих успешности будущей профессии нами было проведено анкетирование преподавателей и студентов старших курсов факультета иностранных языков Барановичского государственного университета. Анкета представляла собой перечень составляющих профессиональной компетентности преподавателя:

- владение материалом преподаваемой дисциплины (знание предмета);
- психолого-педагогическая подготовка;
- методические умения;
- коммуникативные умения;
- организаторские умения;
- способность к творчеству, внедрению инноваций в учебный процесс;
- наличие харизмы;
- стремление к самообразованию, самосовершенствованию;
- гуманизм преподавателя (эмпатия, человеколюбие, непредвзятость);
- наличие чувства юмора.

Респондентам было предложено проранжировать данные составляющие профессиональной компетентности преподавателя по степени значимости от 1 до 10. Данные, полученные в результате анализа анкеты, представлены на следующей гистограмме (рис. 1), отображающей результаты ранжирования составляющих профессионализма от 1 до 10. Горизонтально расположены составляющие профессионализма, вертикально — ранг в позиции от 1 до 10.

Анализ результатов анкеты показал, что первостепенное значение студенты и преподаватели отдают владению материалом преподаваемой дисциплины, составляющей содержательного компонента профессиональной компетентности преподавателя (академическая компетенция). Вторую позицию у студентов и преподавателей занимают методические умения, составляющая практического компонента профессиональной компетентности (профессиональная компетенция). Наибольшая разница наблюдается в значимости, которую респонденты придают коммуникативным умениям как составляющей личностного компонента профессиональной

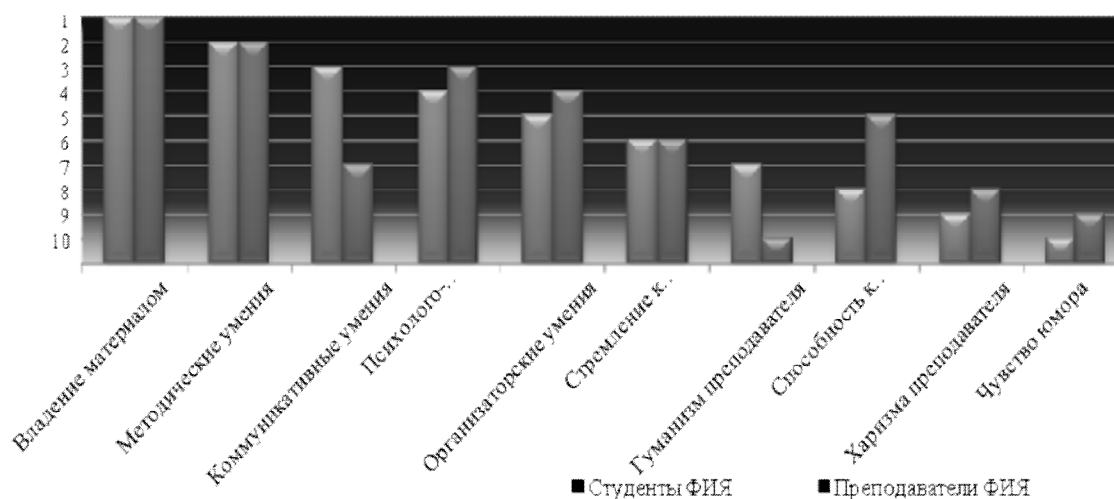


Рисунок 1 — Составляющие профессиональной компетентности

компетентности (социально-личностная компетенция). Студентам необходимо, чтобы материал излагался доходчиво, четко, лаконично (по принципу «я с трудом понимаю, когда с трудом объясняют»), в то время как преподаватели ссылаются на необходимость увеличения активности субъекта учения, увеличения самостоятельности студентов. Четвертое место студенты определили психолого-педагогической подготовке (академическая компетенция), преподаватели поставили данную составляющую содержательного компонента профессиональной компетентности на третье место. Организаторские умения как составляющая профессиональной компетентности, по мнению студентов, менее значимы в профессиональной деятельности преподавателя в сравнении с позицией преподавателей, которые отдают данной составляющей практического компонента профессиональной компетентности пятое место. Единогласно в мнениях оказались респонденты по отношению к самообразованию и самосовершенствованию, определив шестое место для данной составляющей личностного компонента профессиональной компетентности преподавателя (личностная компетенция). Гуманизму как составляющей личностной компетенции студенты отводят седьмую позицию, а преподаватели — десятую соответственно, что позволяет сделать следующий вывод: гуманизм студенты ценят выше, чем преподаватели склонны его проявлять. Восьмую позицию студенты отводят способности к творчеству, внедрению инноваций в учебный процесс как составляющей личностной компетенции. Более прогрессивную точку зрения выразили преподаватели и поставили данную составляющую личностного компонента профессиональной компетентности на пятое место. Девятое место студенты и восьмое преподаватели отводят «наличию харизмы», десятое и девятое места соответственно — чувству юмора как составляющим аксиологического компонента профессиональной компетентности преподавателя.

Анализ анкеты позволяет сделать вывод, что мнения студентов и преподавателей по вопросу ранжирования составляющих профессиональной компетентности преподавателя во многом совпадают. Несмотря на широкое внедрение инноваций в учебный процесс, профессионализм преподавателя высшей школы видится ими традиционно: преподаватель-предметник, владеющий материалом преподаваемой дисциплины, личностным качествам которого придается второстепенное значение.

#### Список источников

1. Пиджоян, Л. А. Развитие профессиональной компетентности будущих учителей музыки на основе интеграции музыкальной и педагогической составляющих : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. А. Пиджоян. — Елец : [б. и.], 2007. — 24 с.
2. Мицкевич, Н. И. Сущность профессиональной компетентности выпускника педагогического вуза / Н. И. Мицкевич // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 7—8 дек. 2006 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : И. И. Казимирская [и др.]. — Минск : [б. и.], 2006. — С. 118—120.

**Резюме.** Рассматриваются компоненты профессиональной компетентности преподавателя, на основе анализа анкет определяется их значимость в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы и выявляются представления студентов о составляющих успешности будущей профессии.

**Resume.** Components of professional competence are discussed in the article. On the base of the carried research their importance in the activity of a teacher is determined.